

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

_____ /

Согласовано с заместителем
директора по УВР

_____ /Домишева Т.А./

Утверждаю

Директор _____ /Сердюкова Г.В./

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Занимательная математика»
1 – 2 класс

Учитель:
Корниенко Оксана Викторовна

Боград 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

В первом классе **33** часа (**1** час в неделю).

Во втором классе **34** часа (**2** часа в неделю).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Через реализацию программы «Занимательная математика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им, как интересен мир математики. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее углубление и расширение знаний. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цель программы: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике; расширение и углубление знаний обучающихся по программному материалу.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;

- совершенствовать предметные умения и навыки; развивать интеллектуальные способности и нестандартность мышления;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участвуя в организованной педагогом на занятиях деятельности, дети получают представление:

- о многообразии нестандартных задач и возможности классифицировать их;
- о многообразии способов решения задач (логический, арифметический, комбинаторный, алгебраический, графический и др.);
- о формах и правилах проведения математических состязаний (олимпиады, командные состязания, математический бой).

Дети **получат возможность научиться** решать нестандартные задачи определенных разновидностей подходящими методами.

Дети **получат возможность на практике в процессе индивидуальной или групповой работы применять умения:**

- определять разновидность, к которой относится нестандартная задача (по разделу математики и корректности);
- подбирать подходящий метод решения задачи;
- находить все возможные решения задачи;
- оформлять процесс рассуждения, которым были найдены решения, в виде решения задачи;
- аргументировать правильность выбранного хода решения или отсутствие решения в противоречивых задачах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- умения преодолевать трудности – качества весьма важные в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *проговаривать* последовательность действий на уроке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Решение занимательных задач в стихах.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Сложение», «Вычитание», «Умножение», «Деление».

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Обратные задачи.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Задачи с изменением вопроса.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Решение нестандартных задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Решение олимпиадных задач.

Решение задач повышенной сложности. Решение задач международной игры «Кенгуру».

Решение логических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Задачи с многовариантными решениями.

Решение простейших комбинаторных задач упорядоченным перебором всех возможных вариантов. Составление задач- аналогов.

Задачи, решаемые с помощью буквенных выражений

Решение задач на равновесие составлением простейших равенств и действий над равенствами.

Задачи геометрического содержания

Решение задач геометрического содержания из сборников олимпиадных и нестандартных задач для младших школьников

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения в 1 группе	Дата проведения во 2 группе
	<u>I полугодие</u>	<u>16</u>		
1.	Решение занимательных задач в стихах на сложение.	1		
2.	Решение занимательных задач в стихах на вычитание Задачи с неполными данными.	1		
3.	Задачи с лишними данными.	1		
4.	Задачи с нереальными данными.	1		
5.	Обратные задачи.	1		
6.	Обратные задачи.	1		
7.	Обратные задачи.	1		
8.	Задачи с изменением вопроса.	1		
9.	Задачи с изменением вопроса.	1		
10.	Задачи с изменением вопроса.	1		
11.	Решение нестандартных задач.	1		
12.	Решение нестандартных задач.	1		
13.	Решение нестандартных задач.	1		
14.		1		
	Решение нестандартных задач.			
15.	Решение нестандартных задач.	1		
16.	<u>II полугодие</u>	<u>1</u>		
	Решение олимпиадных задач.	<u>18</u>		
17.	Решение олимпиадных задач.	1		

18.	Решение олимпиадных задач.	1		
19.	Решение олимпиадных задач.	1		
20.	Решение олимпиадных задач.	1		
21.	Решение логических задач.	1		
22.	Решение логических задач.	1		
23.	Решение логических задач.	1		
24.	Решение логических задач.	1		
25.	Задачи с многовариантными решениями.	1		
26.	Задачи с многовариантными решениями.	1		
27.	Задачи с многовариантными решениями.	1		
28.	Задачи, решаемые с помощью буквенных выражений	1		
29.	Задачи, решаемые с помощью буквенных выражений	1		
30.	Задачи, решаемые с помощью буквенных выражений	1		
31.	Задачи геометрического содержания	1		
32.	Задачи геометрического содержания	1		
33.	Задачи геометрического содержания	1		
34.		1		

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

1 уровень Ребёнок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного и соревновательного характера. Тетрадь, как правило, не ведёт, задачи не классифицирует. Поэтому к задаче, подобно решенной ранее, относится, как к совершенно новой. Как только требуется приложить усилия (подумать), чтобы довести решение задачи до конца, интерес к ней гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

2 уровень Ребёнок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, ведёт тетрадь, классифицирует задачи по типам и методам решения. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев способом решения задач определенного типа, уверенно применяет его в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинение собственных задач) и выступления на олимпиадах уровня выше классного.

3 уровень Ребёнок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных задач, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных математических олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
5. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004