

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Боградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Боградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
5-9 классы

с. Боград,
2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

-Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утверждено приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).

-Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждено приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370).

-Учебного плана ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

-Положения о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности

естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания.	находит и извлекает информацию из различных текстов.	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.
6 класс Уровень понимания и применения.	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.	применяет математические знания для решения разного рода проблем.	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.
7 класс Уровень анализа и синтеза.	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.	анализирует информацию в финансовом контексте.
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.	оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания.	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.
--	--	---	---	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих- ких ценностей.	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции нормморали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Характеристика курса

Программа курса рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется как внеурочная деятельность и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в каждом классе - 34 ч, т.е. по 1 часу в неделю

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы организации деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Содержание	Формы внеурочной деятельности
1. Модуль «Основы финансовой грамотности»	
<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?</p>	<p>Беседа. Работа в парах. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Обсуждение.</p>
2. Модуль «Основы читательской грамотности»	
<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол.</p>
3. Модуль «Основы математической грамотности»	
<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг. Обсуждение, урок-исследование. урок-практикум, моделирование.</p>
4. Модуль основы естественнонаучной грамотности»	
<p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.</p>	<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа. Демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений. Презентация. Учебный Эксперимент.</p>

6 КЛАСС

Содержание	Формы внеурочной деятельности
1. Модуль «Основы финансовой грамотности»	
<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.</p> <p>Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги?</p> <p>Виды доходов.</p> <p>Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?</p> <p>Собственность и доходы от нее.</p> <p>Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Обсуждение.</p>
2. Модуль «Основы читательской грамотности»	
<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении</p> <p>Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов.</p> <p>Определение авторской позиции в художественных текстах.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)</p> <p>Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
3. Модуль «Основы математической грамотности»	
<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.</p> <p>Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.</p> <p>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.</p> <p>Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).</p> <p>Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.</p> <p>Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.</p> <p>Элементы логики, теории вероятности комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.</p>	<p>Игра, обсуждение, практикум.</p> <p>Исследовательская работа, практикум.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, соревнование.</p> <p>Урок-игра, индивидуальная работа в парах.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум.</p> <p>Беседа, урок-исследование, моделирование.</p>
4. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	
<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.</p> <p>Масса. Измерение массы тел.</p> <p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.</p> <p>Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p> <p>Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.</p> <p>Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Презентация.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Исследование Квест.</p>

7 КЛАСС

Содержание	Формы внеурочной деятельности
1. Модуль «Основы финансовой грамотности»	
<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.</p> <p>Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.</p>	<p>Беседа. Работа в парах. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Обсуждение.</p>
2. Модуль «Основы читательской грамотности»	
<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
3. Модуль «Основы математической грамотности»	
<p>Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>	<p>Обсуждение, практикум. Исследовательская работа, Урок практикум. Обсуждение, урок-практикум. Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. Урок-игра, урок-исследование. Урок-исследование. Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. Проект, исследовательская работа.</p>
4. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	
<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер.</p>	<p>Беседа. Демонстрация моделей. Демонстрация моделей.</p>

<p>Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.</p>	<p>Лабораторная работа. Проектная деятельность. Оформление коллажа.</p>
---	---

8 КЛАСС

Содержание	Формы внеурочной деятельности
1. Модуль «Основы финансовой грамотности»	
<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p>	<p>Беседа. Работа в парах. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Обсуждение.</p>
2. Модуль «Основы читательской грамотности»	
<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
3. Модуль «Основы математической грамотности»	
<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>	<p>Практикум. Беседа. Исследование. Исследовательская работа, практикум. Проектная работа. Обсуждение. Урок-практикум. Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. Урок-исследование. Урок-практикум.</p>
4. Модуль «Естественнонаучной грамотности»	

<p>Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.</p>	<p>Беседа. Демонстрация моделей. Беседа. Демонстрация моделей. Презентация Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Проектная работа. Моделирование. Проектное моделирование.</p>
--	--

9 КЛАСС

Содержание	Формы внеурочной деятельности
1. Модуль «Основы финансовой грамотности»	
<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</p>	<p>Беседа. Работа в парах. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Обсуждение.</p>
2. Модуль «Основы читательской грамотности»	
<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научногостила. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Беседа, Круглый стол. Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
3. Модуль «Основы математической грамотности»	
<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>	<p>Беседа. Обсуждение. Практикум. Обсуждение. Исследование Практикум. Моделирование. Конструирование алгоритма Исследование. Выбор способа решения. Практикум.</p>

4. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Демонстрация моделей. Дебаты. Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование. Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. Демонстрация моделей. Моделирование.
---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

6 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

7 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

8 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

9 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34