

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Звуковичок»
для обучающихся 1-2 классов

Составитель:
Зайченко Валентина Васильевна
учитель-логопед

с. Богград
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Звуковичок» для 1,2 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями младших школьников.

Развитие общих речевых навыков – одна из важнейших задач развития, так как именно младший школьный возраст наиболее сензитивен для её решения. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребёнка и развитие других сторон речи.

Направление внеурочной деятельности: социальное.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста, а именно произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения, а так же работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков, что достигается при помощи специальной системы педагогического воздействия.

Средством логопедического воздействия является специальная методика исправления произношения, т.е. прежде всего правильно построенная система речевых упражнений и система артикуляционной гимнастики.

Ввиду того что речь связана с движениями речевого аппарата, большое место в логопедической работе при дефектах звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика, которая применяется чаще всего при постановке звуков, иногда и на этапе автоматизации звуков. Значение артикуляционной гимнастики вполне оправдано, так как произношение звуков в речи — это сложный двигательный навык.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции нарушений звукопроизношения у ребёнка младшего школьного возраста. Программа предназначена для обучающихся первых и вторых классов начальной школы с нарушением в произношении отдельных звуков.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика,
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

УУД:

Коммуникативные:

- Развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению (умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, подчинять свои действия к инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи);
 - воспитывать познавательный интерес, коммуникативные способности;
- формировать нравственные качества личности: ответственность, волевые усилия, самооценку и самоконтроль за речью и поведением.

Познавательные:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
 - совершенствовать разговорную речь и умение свободно общаться с близкими взрослыми и детьми;
- развивать правильность произношения звуков родного языка;
- расширять словарь и активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, фразеологические обороты, пословицы.

Личностные:

- формировать у воспитанников критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно;
- развивать выразительную связную речь.

Регулятивные:

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать фонематические представления;
- развивать навыки словоизменения;
- развивать грамматический строй речи через усвоение предложений различных типов.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) в процессе подготовки связного высказывания; о
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- системности учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- учета личностных особенностей;
- использования обходного пути.

Методы обучения:

- практические;
- наглядные;
- словесные.

При обучении используются:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков;
- объяснение правильно написанных слов, их запись.

Основные этапы коррекционной работы:

1-й этап — диагностический:

- определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи;
- выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
- выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный:

- уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, оптико-пространственные представления);
- проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление;
- проводится работа по развитию свойств внимания, памяти;
- проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный:

- осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений.

Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок.

Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный:

- оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

Содержание программы

Программа групповых и индивидуальных занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии идет работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Коррекционный этап посвящен развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения звука из слова. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. На этом этапе проводится работа по коррекции свистящих звуков с, з. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Далее, к уже изученным согласным звукам, добавляется свистящий звук ц и шипящие звуки щ, ж. Огромное внимание уделяется развитию артикуляционного аппарата. При изучении лексическим тем происходит обогащение словарного запаса детей, развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы учителя, идет подготовка к развитию монологической речи. Дети учатся правильно употреблять глаголы прошедшего времени, согласуя их в роде с именами существительными, учатся употреблять в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения. Закрепляется умение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Дальнейшая работа направлена на развитие артикуляционного аппарата, закреплению в речи поставленных шипящих и свистящих звуков, а также ведется работа по постановке звуков л и р. Проводится работа по развитию произношения гласных звуков. Уделяется внимание словообразованию однокоренных слов, прилагательных от существительных, закрепляется суффиксальное словообразование. Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

В реализации программы коррекционно-развивающей направленности участвуют учащиеся 1-2 класса (возраст 7 – 8 лет)

Программа рассчитана на один год.

Формы организации:

- подгрупповые занятия с учителем – логопедом
- индивидуальные занятия.

Режим организации занятий

Продолжительность занятия 30 мин (1 учебный час)

Периодичность в неделю - 2 раза

Кол-во часов в неделю - 2 ч

Кол-во часов в год - 68 ч

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Звук с: Постановка звука Автоматизация звука с в слогах Автоматизация звука с в словах Автоматизация звука с в предложениях Автоматизация звука с в речи	До 15ч
2.	Звук з: Постановка звука з Автоматизация звука з в прямых слогах Автоматизация звука з в обратных слогах и при стечении согласных Автоматизация звука з в предложениях Автоматизация звука з в речи Дифференциация звуков с-з	До 15ч
3.	Звук ц: Постановка звука ц Автоматизация звука ц в прямых слогах Автоматизация звука ц в обратных слогах и при стечении согласных Автоматизация звука ц в речи Дифференциация звуков с-з-ц	До 15ч
4.	Звук ш: Постановка звука ш Автоматизация звука ш в прямых слогах Автоматизация звука ш в обратных слогах Автоматизация звука ш в предложениях Дифференциация звуков с-ш	До 15ч
5.	Звук ж: Постановка звука ж Автоматизация звука ж в прямых и обратных слогах Дифференциация звуков ш-ж Дифференциация звуков ж-з	До 15ч
6.	Звук щ: Постановка звука щ Автоматизация звука щ в слогах Автоматизация звука щ в словах Автоматизация звука щ в предложениях, в речи	До 15ч
7.	Звук ч: Постановка звука ч Автоматизация звука ч в слогах Автоматизация звука ч в словах Автоматизация звука ч в предложениях, в речи Дифференциация звуков ч-щ	До 15ч
8.	Звук л: Постановка звука л Автоматизация звука л в прямых слогах Автоматизация звука л в обратных слогах	До 10ч

	Автоматизация звука л в речи	
9.	Звук р: Постановка звука р Автоматизация звука р в обратных слогах Автоматизация звука р в прямых слогах Автоматизация звука р в речи Дифференциация звуков р-л	До 15ч
10.	Закрепление	До 4ч
Всего часов		68ч

*При возникновении трудностей с постановкой звуков, количество часов на работу с отдельными звуками варьируется.

В конце года дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- находить место звука в слове;
- уметь полно отвечать на вопросы учителя;
- составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;
- употреблять в речи сложные формы предложений

Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:

1. Филичева Т.Б, Каше Г.А. Программа для логопедических групп детских садов. - М., 2008.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
3. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.
4. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.
5. Под ред. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. М. Аркти, 2006.
6. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2006.
7. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001.
8. Е.Л.Крутий. Волшебная логопедия. – Д.: Сталкер, 2000.
9. О.Н. Яворская. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. – СПб.: КАРО, 2010
10. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.
12. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). Учебно-методическое пособие. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
13. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для работы с детьми. - Издательство «Библионалис». СПб, 1995
14. Жукова Н.С. Букварь. – Москва: ЭКСМО , 2010
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Москва: ЭКСМО, 2010

