

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО




Согласовано с заместителем

директора по УВР



Утверждаю

Директор


-----/Сердюкова Г.В./

Рабочая программа
по учебному курсу «Хакасский язык»
для 1-4 классов

Учитель:

Токмашова Лилия Анатольевна,
первая квалификационная категория

Боград

2016 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Хакасский язык и литература» в общеобразовательных начальных классах разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, действующая редакция 2016г);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373);
3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат» (утв.приказом директора №83-1 от 25.06.2015)
4. Примерной учебной программы «Хакасский язык и литература» (авт.Л.Н.Толмачева и др.)

На курс «Хакасский язык и литература» отводится не более 408ч., но не менее 396 ч., учитывая годовой учебный график и расписание уроков.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Эта программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а в тематическом планировании содержится распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Программа определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Хакасский язык как учебный предмет характеризуется:

- * Меж предметностью (содержанием речи на хакасском языке могут быть сведения из разных областей: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- * многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами – лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умением в четырех видах речевой деятельности);
- * многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знаний);

Основное назначение хакасского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Являясь существенным элементом культуры народа- носителя данного языка и средством передачи его другим, хакасский язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного

мира. Предмет расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Целями изучения предмета «Хакасский язык» в начальной школе являются:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное межкультурное общение; целостной картины мира, формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; повышению уровня общего развития школьников;
- обогащение словарного запаса слов; создание условий для речевого общения школьников на уроке;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на хакасском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка;
- формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям; любви к родному к языку, традициям; толерантности.

Программа предполагает организацию *проектной деятельности*, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, этнографической специфики, возможностей школы *вносить коррективы* в порядок изучения учебного материала. В программе предусмотрены *возможные риски* (карантин, курсы,

болезнь учителя и др.). В таком случае возможно сокращение количества часов в разделе «Мои близкие и родственники», «Известные люди Хакасии»

Необходимо учитывать *особенности школы* (в осеннее- весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики). У таких детей рассеянное внимание, большая утомляемость, заторможенная реакция на любые действия и слова учителя, для них в ходе учебного процесса предусматривается индивидуально-личностный и дифференцированный подход. При распределении количества часов на различные темы учитель учитывает уровень обучаемости класса и отдельных школьников, а также особенности контингента учащихся (поступают дети из социально неблагополучных семей, с низким уровнем обучения). Таким образом, учитель вправе урезать количество часов с тех тем или разделов, которые учащиеся осваивают легко и продуктивно, на темы, которые дети осваивают с трудом.

ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою малую Родину, ее историю, ее народ, гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта и слушания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах общения;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее(смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи(повествование- создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание-характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст

на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ результате изучения хакасского языка ученик должен знать/понимать:

*алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;

*закон сингармонизма;

*основные правила чтения и орфографии хакасского языка;

*особенности интонации основных типов предложений;

*название республики, ее столицы;

*имена известных людей Республики Хакасия (поэтов писателей композиторов спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора(доступные по содержанию и форме);

* на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;

Уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы(«кем?», «нине?», «хайда?», «хачан?») и отвечать на них, используя 4-5 реплик с каждой стороны(использование структуры полного предложения);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, используя 6-7 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки(о природе, школе, о домашних животных и зверях) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (членам семьи, другу(подруге) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*устного общения на хакасском языке, используя до 650 слов лексических единиц; преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения; ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей хакасского языка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основными видами письменных работ по хакасскому языку являются списывание, диктанты (предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.) обучающие изложения и сочинения.

Практическая часть.

Класс	Сочинен ие.	Изложен ие.	Диктант.	Техника чтения.
1	-	-	2	1
2	1	1	2	4
3	2	2	4	4
4	4	4	4	4

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применять для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое

оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по хакасскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант-способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая родной язык

Тестовые задания- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами хакасского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца.

Предложения 6-8 слов повторяются учителем а процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого

предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнено чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнено небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написано небрежно.

В 3-4 классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в устной форме: **обучающие изложения и сочинения.**

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

При проверке изложений и сочинений в хакасском языке ставится одна оценка за одержание. Так как носит обучающий характер.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительное отступления от авторского

текста(изложение), от темы (сочинение).

Учитывая, что изложения и сочинения носят обучающий характер выполняются под руководством учителя.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но :

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

п/п.№	Наименование.	Авторы.	Год издания.
1	Букварь (учебник для учащихся 1 класса).	А.В. Троякова. А.Н. Балгазина. Н.Я. Толмачева.	2008.
2	Хакас тілі (учебник „Хакасский язык” для начинающих изучать родной язык), 2 класс	Н.Я. Толмачева.	1996
3	Хакас тілі (учебник „Хакасский язык” для начинающих изучать родной язык), 2 класс	М.С. Арчимаева. М.А. Кызласова.	2004.
4	Хакас тілі (учебник „Хакасский язык” для начинающих изучать родной язык), 3 класс	М.С. Арчимаева	1995.
5	Хакас тілі (учебник „Хакасский язык” для начинающих изучать родной язык), 3 класс	М.С. Арчисаева. М.А. Кызласова.	2006.
6	Хакас тілі (учебник „Хакасский язык” для начинающих изучать родной язык), 4 класс	М.С. Арчисаева. М.А. Кызласова	2006.
7	Хакас тілінін грамматиказы (таблицаларда) угредіг- козідіг пособие. (Грам. хак. языка в таблицах для начинающих изучать родной язык).	А.Д. Субраков.	2004.
8	Программа по хакасскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, не владеющих родным языком.	Т.Н. Боргоякова. М.С. Арчимаева. М.А. Кызласова.	2001.
9	Сборник диктантов и изложений для 2-4 классов.	З.И. Султрекова. Т.Н. Боргоякова. О.Г. Ултургашева.	2004. 2003.

Основное содержание

1 - 4 классы.

(408 часов).

1 класс

Учебно-тематический план

(102 час.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Танызыг. Постанар. (Знакомство. О себе).	2
2	Минін собірем. (Моя семья).	7
3	Кізі пудізі. (Части тела человека).	4
4	Кип - азах. (Одежда).	6
5	Минін чуртапчатхан орным. (Местожительства).	5
6	Хынчатхан малларым. (Любимые животные).	4
7	Ан - хустарданар. (О диких животных и птицах).	6
8	Ойнахатар. (Игрушки).	4
9	Минін нанчыларым (Мои друзья).	4
10	Чыл тустары кун таныглары. (Времена года. Режим дня).	7
11	Мин хынчатхан айгазыгларым. (Мои увлечения)	5
12	Тынаг кун. (Выходной день).	7
13	Минін школам. (Моя школа).	23
14	Минін турам, тореен аалым, городым. (Мой дом, село, город).	5
15	Олганарга пазылган литературадыгы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындыгы кибккістер, сарынахтар, нымахтар.	13

Содержание учебного курса 1 класса

1. Танызыг. Постанар. (Знакомство. О себе). -2час.

Изенезіп, танызарга конігері, постанар чоохтап поларга: ады, фамилиязы,нинче час, чуртапчатхан орны (аал,город). Анымчоxtас пілері.

2.Минін собірем. (Моя семья). - 7 час.

Собіремдегі кізілерденер (іче паба,тунма, ача, пиче), оларнын аттары, частары, нимеден айгасчалар.

3.Кізі пудізі. (Части тела человека). - 4 час

Кізі пудізі : хол, азах, сырай, пас, сас, харах, хулах. Оларнын корімнері.

4. Кип - азах. (Одежда) - 6 час.

Кип - азах: оларнын аттары, корімнері.

5. Минін чуртапчатхан орным. (Местожительства). - 5 час.

Чуртапчатхан орным: аал, город, турам, (кварирам), комнатам.

6. Хынчатхан малларым. (Любимые животные). - 4 час.

Малларнын аттары, хайдаг туза пирчелер.

7. Ан - хустарданар. (О диких животных и птицах). – 6 час.

Ан - хустарданар: аттары, чуртапчатхан чирлері, ондайлары.

8. Ойначахтар. (Игрушки). - 4 час.

Ойначахтарнын аттары, коклолернін кип - азахтары, оларнын корімнері.

9. Минін нанчыларым (Мои друзья) - 4 часа.

Ады, чазы, тастындага корімі, хынчатхан, айгазыглары.

Пу полікке прай 35 частан асхынах полбасха кирек.

10. Чыл тустары кун таныглары. (Времена года. Режим дня). - 7 часов.

Чылнын тустарынын. Ады, оларны чарычатхан состер (соох, ізіг, ан, пас).

11. Мин хынчатхан айгазыгларым. (Мои увлечения). - 5 часов.

Хайдаг айгазыглар пар оларнын корімнері хынчатхан айгазыглар.

12. Тынаг кун. (Выходной день). - 7 часов.

Арыгда, чазыда, пукте, зоопаркта, циркта, каникуллар тузында нима итчеткеннер чоохтап полары.

Пу полікке прай 16 частан асхынах полбасха кирек.

13. Минін школам. (Моя школа). - 23 часа.

Угрнчеткен клазым. Угредіге кирек нима - ноолар, угредіг предметтері - 25% прай угредіг тузынын пу полікке прай 23 частан асхынах полбасха кирек.

14. Минін турам, тореен аалым, городым. (Мой дом, село, город). - 5 часа.

Тореен чирінін ады таныглыг чирлері.

15. Олганарга пазылган литературадыгы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындыгы кибклістер, сарынахтар, нымахтар. - 13 часов.

(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора: стихи, песни, сказки).

2 класс
Учебно-тематический план
(102 час.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Танызыг. Мин паза минін собірем. (Знакомство. Я и моя семья)	5 часов.
2	Собіремнен хада тынанганы. (Отдых с семьей)	4 часа
3	Хынчатхан малларым, аннарым.(Мои любимые животные)	4 часа
4	Минін чуртапчатхан чирім. (Местожительства)	4 часа
5	Улукуннер. (Праздники)	4 часа
6	Ойначахтар паза ойыннар. (Игрушки)	4 часа
7	Минін нанчыларым.(Мои друзья)	4 часа
8	Чыл тустары кун таныглары. (Времена года)	3 часа
9	Мин хынчатхан айгазыглар. (Мои увлечения)	3 часа
10	Тынаг кун. (Выходной день)	6 часов
11	Минін школам. (Моя школа)	17 часов
12	Республиканын аймахтары.(Районы республики)	10 часов
13	Олганнарга пазылган литературадагы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындагы сарынахтар, кибелістер, ныхтахтар.(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие произведения детского фольклора : стихи, песни, сказки)	6 часов

Содержание учебного курса 2 класса

1. Танызыг. Мин паза минін собірем. (Знакомство. Я и моя семья). - 5 часов.

Постанар чоохтап полары. Собіредегі кізілерденер, оларнын частары, тастындагы корімнерін, хайда тогынчатханнарын чоохтап полары.

2 собіремнен хада тынанганы (Отдых с семьей) – 4 часа

Тынан куннерде собіредегі кізілер хайдаг наменен айгасчалар. хайдаг туста, чирде тынанчалар.

3.Хынчатхан малларым, аннарым. (Мои любимые животные и звери). - 4 часа.

Оларнын аттары корімнері, хылыхтары, чуртапчатхан чирлері.

4.Минін чуртапчатхан чирім. (Местожительства). - 4 часа.

Чуртапчатхан орыннарнын корімнері, туранын поліктері, тура істіндегі ниме - ноолар.

5. Улукуннер. (Праздники). - 4 часа.

Улукуннернін аттарын, чагыннарнын тореен куннерні пілері оларны алгыстиры.

6. Ойначахтарнын паза ойннар. (Игрушки) – 4 часа.

Ойначахтарнын паза ойннарнын аттары ойында киректелчеткен, тузаланчан сосстер.

7. Минін нанчыларым (Мои друзья). - 4 часа.

Ады чазы тастындагы корімі хынчатхан айгазыглары анын собірезі.

- 35% прай угредіг тузынын пу полікке 32 частан асхынах полбасха кирек.

8. Чыл тустары кун таныглары. (Времена года. Погода). - 3 часа.

Чыл тустарын тиннестіері. Пос хынчатхан тусты чарыдары.

9. Мин хынчатхан айгазыгларым. (Мои увлечения). - 3 часа.

Хайдаг айгазыглар пар, оларнын корімнері. позынын хынчатхан айгазыглары.

10. Тынаг кун. (Выходной день). - 6 часов.

Тынаг куннер арыгда чазыда пукте библиртекада выставкада каникуллар тузында ирткеніненер чоохтирі.

- 15% прай угредіг тузынын пу полікке 16 частан асхынах полбасха кирек.

11. Минін школам. (Моя школа). - 17 часов.

Угречеткен клазым. Угредіг кабинеттерінер паза предметтерденер, изертізіненер, школадагы кружоктарданар паза секцияларжанар чоохтиры.

- 25% прай угредіг тузынын пу полікке 26 частан асхынах полбасха кирек.

12. Республиканын аймахтары. (Районы Республики). - 10 часов.

Республикадагы аймахтар, городтар, ааллар паза позынын тореен аалы, городаы (аттары, таныглыг чирлері).

13. Олганарга пазылган литературадыгы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындыгы кибклістер, сарынахтар, нымахтар.

(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора: стихи, песни, сказки). - 6 часов.

3 класс
Учебно-тематический план
(102 час.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Минін туган- чагыннарым. (Мои родственники)	6 часов
2	Кип- азах тар. (Одежда)	4 часа
3	Минін нанчыларым. (Мои друзья)	6 часов
4	Хынчатхан мал паза анычах.(Любимый зверек)	3 часа
5	Минін чуртапчатхан чирім (Местожительства)	3 часа
6	Улукуннер. (Праздники)	6 часов
7	Чыл тустары, кун таныглары. Хазыхтанар. (Времена года.Погода. Здоровье)	14 часов
8	Школадагы чуртас.(Школьная жизнь)	10 часов
9	Республиканын аймактары, городтары, ааллары.(Села, города, районы республики)	10 часов
10	Олганнарга пазылган литературадагы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындагы кибелістер, сарынахтар, ныхтахтар.(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора)	6 часов

Содержание учебного курса 3 класса

1. Минін туган – чагыннарым. (Мои родственники). – 6 часов.

Туган – чагыннарданар іче хоостыра: тай іче тай ага; паба хоостыра: оларнын частары, тастындагы корімнері, профессиялары.

2. Кип – азахтар. (Одежда). – 4 часа.

Полган на кізінін , хакас чонынын, школа килістре кичеткен кип – азахтар. Оларны арыг тудары, хайраллиры.

3. Минін нанчыларым, (Мои друзья). – 6 часов.

Ады, чазы, тастындагы корімі. Хынчатхан айгазыглары анын собірезі, чуртапчатхан чирі.

4. Хынчатхан мал паза анычах. (Любимый зверек). – 3 часа.

Оларнын аттары, корімнері, тузалары. Мал – хустарнын, аннарнын чічен нимелерін пілері. Мал

– хустарны корері.

5. Минін чуртапчатхан чирім. (Местожительство). – 3 часа.

Чуртапчатхан чирнін корімі. ораманын ибіркізі ограда істі тастынанар чоохтиры.

6. Улукуннер. (Праздники). – 6 часов.

Полган на кізінін поэынын хакас чоннын хурай улукуннеріненер чоохтап полары. Оларны тиксі онарары.

- 35% прай угредіг тузынын пу полікке 34 частан асхынах полбасха кирек.

7. Чыл тустары, кун таныглары. Хазыхтанар. (Времена года. Погода. Здоровье). – 14 часов.

Мин хынчатхан чыл тузым. Мин хынчатхан айгазыгларым. Тынаг кун: арыгда, чазыда, пукте, библиотекада, выставкада, каникуллар тузындагы айгазыглар. Кун таныгларын орта тудынары. Хазых хайраллирїненер чоохтас полары.

- 15% прай угредіг тузынын пу полікке 16 частан асхынах полбасха кирек.

8. Школадагы чуртас. (Школьная жизнь). – 10 часов.

Ургенчеткен класс. Угредіг кабинеттер паза пос конніне кірчеткен предметтер. Уроктар паза кружоктар, секциялар изертїзі

- 20% прай угредіг тузынын пу полікке 20 частан асхынах полбасха кирек.

9. Республиканын аймактары, городтары, ааллары. (Села, города, районы республики). – 10 часов.

Республиканын аймактары, городтары, ааллары паза минін торен алым, городым (аттары, таныглыг чирлері). Транспорттын корімнері. Пасха чирлерзер чоргені.

- 15% прай угредіг тузынын пу полікке 14 частан асхынах полбасха кирек.

10. Олганнарга пазылган литературадагы ООН матырлар, улуг нимес олганнар

фольклорындагы кибелїстер, сарынахтар, нымахтар. (Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора) – 6 часов

4 класс

Учебно-тематический план (102 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Танызыг. Минін родымнын агазы. (Мое родословное древо)	4
2	Ан-хустар, маллар чуртазы, оларга хайганы. (Дикие и домашние животные, уход за ними).	4
3	Чоннар улукуннері. (Народные праздники).	4
4	Ойыннар паза чарызыглар. (Игра и состязания)	4
5	Минін нанчыларым.(Мои друзья)	8
6	Чыл тустары, кун таныглары. Хазыхтанар. (Времена года. Погода. О здоровье).	16
7	Минін школам. (Моя школа)	10
8	Город паза аал аразынча чоріс.(Прогулка по городу и селу)	10
9	Олганнарга пазылган литературадагы оон матырлар улуг нимес олганнар фольклорындагы кибелістер, сарынахтар, нымахтар.(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора)	

Содержание учебного курса

1, Танызыг. Минін родымнын агазы. (Мое родословное древо). – 4 час.

Минін родымнын агазы: родым ічем хоостыра: тайым, койім, оларнын. Оларнын тастындагы корімнері, профессиялары.

2. Ан-хустар, маллар чуртазы, оларга хайганы. (Дикие и домашние животные, уход за ними). – 4 часов.

Ан-хустар, маллар чуртазынанар чоохтап пілер оларга хайыг салганы. Аймах – пасха чирде чурттарынанар (зоопаркта, циркта, иб аразында, турада, ан пасх).

3. Чоннар улукуннері. (Народные праздники). – 4 часов.

Полган на кізінін поэынын хакас чоннын улукуннеріненер чоохтан полары. Оларны тиксі онарары, аралазары. Пасха чоннарнын улукуннерін сизінері.

Торен кун Наа чыл, Чыл Пазы, Тун пайрам, Сарыг хайах.

4. Ойыннар паза чарызыглар. (Игра и состязания). – 4 часа.

Пос тустагы ойыннар, хакас чонынын ойыннары, хайдаг ойын хайди ойналчатханынанар

чоохтиры (ат чарызы, аймаз-пасха марыглар).

5. Минін нанчыларым. (Мои друзья). – 8 часов.

Ады, чазы, тастындагы корімі, хылии, хынчатхан алай хынминчатхан айгазыглары, анын собірезі, чуртапчатхан чир.

- 35% прай угредіг тузынын пу полікке 34 частан асхынах полбасха кирек.

6. Чыл тустары кун таныглары. Хазыхтанар. (Времена года. Погода. О здоровье). – 16 часов.

Мин хынчатхан чыл тустарым. Мин хынчатхан айгазыгларым. Тынаг кун арыгда, чазыда, пукте, таарда, концерте, каникуллар. Театрнын программазы, билеттері.

- 15% прай угредіг тузынын пу полікке 16 частан асхынах полбасха кирек.

7. Минін школам. (Моя школа) – 10 часов.

Угречеткен клазым. Школадагы паза класс коллективі. Школанын таныглыг пулуннары, угредіг предметтері, школа чуртазында полган нимелер.

- 20% прай угредіг тузынын пу полікке 20 частан асхынах полбасха кирек.


8. Город паза аал аразынча чоріс. (Прогулка по городу и селу). – 10 часов.

Россиянын оон городаы. Хакас республиказынын оон городаы. Минін хынчатхан алым городым. Чолдагы таныглар. Садыг пазы имнег тураларынын вывескалары, рекламалар ан пасх.

9. Олганарга пазылган литературадагы оон матырлар улуг нимес олганнар фольклорындагы кибелістер сарынахтар нымахтар. (Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора) – 8 часов


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

 / рук. МО./


Согласовано с заместителем

директора по УВР

 Домишева Т.А./

Утверждаю

Директор

 Сердюкова Г.В./

**Рабочие программы
по учебному курсу «Хакасский язык»
для 7-9 классов.**

Учитель:
Токмашова Л. А.
первая квалификационная
категория

Боград
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа предназначена для обучения школьников хакасскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального базисного учебного плана (ПРИКАЗ Минобрнауки РФ ОТ 09.03.2004 №1312. ред. от 01.02.2012г. с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012г.)
- Образовательной программы РГООУ «Богородская санаторная школа-интернат» на 2011-2019г.
- Примерной учебной программы «Хакасский язык и литература» (авт.Л.Н.Толмачева и др.)

На курс «Хакасский язык и литература» с 7класса по 9 класс отводится не более 204ч., но не менее 195 ч., учитывая годовой учебный график и расписание уроков.

Основное назначение хакасского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. **Хакасский язык как учебный предмет характеризуется:**

- * межпредметностью (содержанием речи на хакасском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- * многоуровневостью (с одной стороны , необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- * многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа- носителя данного языка и средством передачи ее другим, хакасский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение хакасским языком повышает уровень национального самосознания гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянного меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Хакасский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Он является элементом культурного достояния не только хакасского народа, проживающих на территории Хакасии, как представителей данного региона. Знание хакасского языка важно для формирования целостного представления о многообразии языков мира, для формирования личности как носителя и хранителя культурно- исторического наследия Хакасии, для

этнической идентификации личности учащегося.

Изучение предмета предусматривает решение следующих целей:

- формирование умений общаться на хакасском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению хакасским языком.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка; знакомство с хакасским фольклором и доступными образцами хакасской литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов Республики Хакасии, Российской Федерации и мира.
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений.
- Формирование коммуникативной компетенции, развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Формы и методы реализации программных задач:

Индивидуальная и дифференцированная формы работы, экскурсии, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры), широко используются наглядные средства обучения. Методы (рассказ учителя, беседа, наблюдение, другие), применяемые зависят от темы и содержания конкретного занятия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений, социального опыта. Отбор содержания учебного курса зависит с учетом способности учащихся усвоить предполагаемые учебные материалы на доступном для них уровне.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.)

В данном случае возможно сокращение количество уроков по темам:

- Я и моя семья
- Характер человека
- Звери и птицы
- Времена года

Пропущенные темы можно включить в изучение других разделов:

- Республика Хакасия

- Хакасский язык
- Традиции и обычаи хакасского народа
- Средства связи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основными видами письменных работ по хакасскому языку являются диктанты (предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.) обучающие изложения и сочинения.

Практическая часть.

Класс.	Сочинение.	Изложение.	Диктант.	Техника чтения.
7	4	4	4	4
8	4	4	4	4
9	4	4	4	4

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по хакасскому языку проводится в форме

письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант-способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая родной язык

Тестовые задания- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами хакасского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца.

Предложения 6-8 слов повторяются учителем а процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы

проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнено чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнено небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написано небрежно.

В 3-4 классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в устной форме: **обучающие изложения и сочинения.**

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

При проверке изложений и сочинений в хакасском языке ставится одна оценка за одержание. Так как носит обучающий характер.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение).

Учитывая, что изложения и сочинения носят обучающий характер выполняются под руководством учителя.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 4) полнота правильность ответа;
- 5) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 6) последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но :

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже спомощью наводящих вопросов учителя; речь пррывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п/п№	Наименование.	Авторы.	Год издания.
1	Хакас тілі (учебник для учащихся общеобразовательной школы, не владеющих родным языком) 7 класс.	З.И. Султрекова. Т.Н. Боргоякова. А.Д. Субраков.	2007.
2	Хакас тілі. (Книга для начинающих изучать родной язык). 8 класс.	З.И. Султрекова. Т.Н. Боргоякова.	2006.
3	Хакас тілі. (Книга для начинающих изучать родной язык). 9 класс.	Д.И. Чанкова. О.Д. Абумова.	2004.
4	Хакас тілін уйан пічеткен олганнарга чоох алгыдар тогыстар. (сборник творческих и самостоятельных работ для 5-6 классов).	Т.Н. Боргоякова. Д.И. Чанкова.	2004.
5	«Хаара суучах» 5-6 классха угредіг пособиезі. (учебное пособие по хакасскому языку «Родничок» для начинающих изучать родной язык), 5-6 класс.	О.Д. Абумова З.И. Сазанаква. Т.Н. Боргоякова.	2001.
6	Программа по хакасскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, не владеющих родным языком.	М.С. Арчимаева. М.А. Кызласова. М.С. Арчимаева.	2004.
7	Программа по хакасскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ, не владеющих родным языком.	М.А. Кызласова. З.И. Султрекова. Т.Н. Боргоякова.	2003.
8	Сборник диктантов и изложений для 2-4 классов.	О.Г. Ултургашева. Д.Ф. Патачакова. А.Н. Тютюбеева.	2003.
9	Сборник диктантов и изложений для 5-9 классов.	З.И. Султрекова. Е.Н. Кулумаева. Н.А. Толмашова.	2008.

Основное содержание.

(7– 9 классы).

7 класс

1 Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения хакасского языка должен знать/ уметь:

- признаки изученных грамматических явлений (видео - временных форм глаголов, наклонений, модальных конструкций, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов).
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить.
- обменяться мнением с собеседником.
- понимать носителей языка во внеучебное время в ситуациях обычного повседневного общения.
- читать в темпе, соответствующем ступени обучения
- ориентироваться в хакасском тексте.
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями хакасского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

2 Учебно - тематический план. (68 часов)

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Хакас тілі. (Хакасский язык).	7
2	Чайгы тынаг куннер. (Летний отдых).	10
3	Школанын чайаачы чуртазы, угредіг паза наука чидіглері. (Творческая деятельность, учеба и наука в школе).	8
4	Пілісті, коннін алгыдар ондайлар. (Способы расширения кругозора и развития души).	12
5	Кізілернін пос аразында палгалыс тудары. (Средства связи).	7
6	Кізі паза хазых. (Человек и его здоровье).	14
7	Профессияларданар тиксі оннаг. (Общее представление о профессиях).	10

3 Содержание учебного курса

1. Хакас тілі. (Хакасский язык).-7 часов

Хакас тілі пасха тюрк тілдері арасында. Хончых тюрк тілдерденер (адтай, шор, тыва, тілдері). Хакас тілінен пазылган кинділер: кибилістер, чоохтар, нымахтар, романнар.

Хакас тілінен пазылган кинділер: кибилістер, чоохтар, нымахтар, романнар.

Хакас тілі пасха тюрк тілдері арасында. Хончых тюрк тілдерденер (адтай, шор, тыва, тілдері).

Хакас тілінен пазылган кинділер: кибилістер, чоохтар, нымахтар, романнар.

2. Чайгы тыннаг тузы. (Летний отдых). – 10 часов.

Аалда тынаны: аалзар аалал чоргені, аалнын чапсых чиистері, аалнын чайга тогыстары (от тогынары, чистек теерері, огород одалыры). Городта танынары; школалардагы чайга лагерьге чорері, музейзер, зоопарксар чорері. Лагерьде тынаны: лагерьдегі кибірлер, чиис, иртен турары, узирга чадара, кунде иділеткен тогыстар; тагларча чорері, сугларча инері, суг хазында тынаны, марыклар, дискотека чорері, компьютер ойныры, телевизор корері.

3. Школанын чайаачы чуртазы, угредіг паза наука чидіглері. (Творческая деятельность, учеба и наука в школе). – 8 часов.

Школада иртірілеткен марыглар, КВН-нер, ойыннар. Ус холлар иткен нима-нооларнын паза хоостарнын козідии. Наука куннері, иртірілеткен ондайы, тузы, тогыста араласханнарны паалыры. Олимпиадаларда аралызары, позік чидіге читкеннерні таныхтыры.

4. Пілісті, коннін алгыдар ондайлар (Способы расширения кругозора и развития души). – 12 часов.

Хагыраы табырах, сиргек хыгыр пілгеннін тузаы; хыгырарга хынчатхан кинділерденер; олганнарга килістіре газетелерденер, журналларданар паза кинділерденер. Телевизор корері: чазсы паза хомай сари; корген программаларнын тузаы, телевизор корген тустын сині; пілісті алгытчатхан алай конін тилілеткен программалар коргені; корген киноларданар, тыннаан музыкаданар чоох – чаах. Театрга алай кинотеатрга чорері: корген пьесалар, фильмлер; артистернін ойнааны.

5. Кізілернін пос арасында палгалыс тудары. (Средства связи) – 7 часов.

Пічік алызары: оланай пічік пазары паза пасха даа пічік алызар ондайлар (телеграфча, интернетче).

Телефоннан чоохтазары: оланай телефоннан чохтазары, пасха даа хабар алызар ондайлар.

Палгалыс тутчан ондайларнын чахсы сари паза читлестері.

6. Кізі паза хазых. (Человек и его здоровье). – 14 часов.

Кізінін пудізі: холл-азахтары: Істіндегі пудізінін хай пірее аттары (чурек, окпе). Хазыхты хайралиры: хазыхха хайчатхан чирлер (школалардагы имнег поліктері, поликлиникалар, имнег туразы); имчілерденер (педиатор, терапевт, кардиолог), имчілернін хабасчылларынанар (фельдшерлер, медсестралер).

Агырыгларданар: удаа тогасчатхан агырыгларданар; пастагы полызыг; кинен пол парган кізее полызары, полызыг хыгыраы. Хазыхты пик идері: хазытыг полар учун иділеткен нимелер

(чиис саринан, спорт саринан уйгунын тузазы паза узуны; хол-азахтарны арыг тудары).

7. Профессияларданар тиксі оннаг. (Общее представление о профессиях). – 10

часов.Профессияларнын он-пазы. Ниме учун чал ахча толеледир ? (тогысха харатхан тус, кус, чапчан хайынганы; тогыс идіпчеткен ойнайлар; иділген тогыстын тимшіші, тогынчынын тогысха чайалганы). Нога кізілер тогыс чох халардырлар? Профессия алчан чирлер? (Ортымах паза позік euhliu заведениялары).Хакас тілі пасха тюрк тіллері аразында. Хончых тюрк тілдерденер (адтай, шор, тыва, тіллері). 3Содержание учебного курса

8 класс.

1Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения хакасского языка должен знать/понимать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее оценочная лексика), существующие в хакасском языке.
- место и роль хакасской культуры в поликультурном обществе.
- обменяться мнением с собеседником.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике Хакасия и в целом о России.
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания .
- создания целостной картины полиязычного, поли культурного мира, осознания места и роли хакасского языка в этом мире.

2Учебно- тематический план.(68 часов)

№	Раздел, тема.	Количество часов
1	Хакас тілі Россия Федерациязынын тіллері аразында. (Хакасский язык как один из языков Российской Федерации).	4
2	Хакас чирінін чатчатхан орны паза чайаалганы. (Территория Хакасии и особенности рельефа)	6
3	Хакас чирінін озімнері ан-хустары. (Растительный и животный мир Хакасии)	6
4	Республиканын хазна саринан пудізі. (Государственное устройство республики)	7
5	Хакас чирінін экономиказы. (Экономика Хакасии)	6

6	Наука паза чон угредии.(Наука и народное образование).	10
7	Хакасияда чуртапчатхан чон.(Население Хакасии)	5
8	Хакастарнын кибірлері. (Традиции и обычаи)	9
9	Хабар читірчен кіннер. (Средства массовой информации)	9
10	Спорт. (Спорт).	6

3 Содержание ученого курса.

1. Хакас тілі Россия Федерациязынын тіллері аразында. (Хакасский язык как один из языков Российской Федерации) – 4 часа.

Хакас тілінін тилекейдегі паза Россия Федерациязындагы тіллер аразындагы орны.

2. Хакас чирінін чатчатхан орны паза чайаалганы. (Территория Хакасии и особенности рельефа). – 6 часов.

Хакас чирінін чатчатхан орны, чирінін пудізі, сулганы паза ис-пайы.

3. Хакас чирінін озімнері паза ан-хустарын. (Растительный и животный мир Хакасии).- 6 часов.Чир-чайаанны хайраллиры (заповедниктер).

4.Республиканын хазна саринан пудізі. (Государственное устройство республики) – 7 часов.Города республики (Абакан – столица хакасии, Черногорск, Сорск, Абаза, Саяногорск) и районы.

5. Хакас чирінін экономиказы. (Экономика Хакасии) – 6 часов.

Хакасиянын чирдегі ис-пайы паза промышленностьнан айгасчатхан кіннері.

6. Наука паза чон угредии (Наука и народное образование). – 10 часов.

Хакас тілінен пічік пазары тостелгені. Наука паза угредіг заповедниелері. Хакастар аразынан сыххан ученайлар. Саблыг наука паза угредіг тогынчаларынын тогыстары, чуртас чоллары.

7. Хакасияда чуртапчатхан кибірлері. (Население Хакасии) – 5 часов.

Хакас чирінде чуртапчатхан чоннарнын саны паза аймагы.

8. Хакастарнын кибірлері . (Традиции и обычаи хакасов). – 9 часов.

Хакастарнын хоных хонар паза той идер кибірлері; туганнас; паланы адачан пала кирчен тузах кисчен кибірлер.

9. Хабар читірчен кіннер. (Средства массовой информации). – 9 часов.

Газеты, радио, телевидение. Хакас паза орыс тілінен сыхчатхан газетадарнын пу хыныглары паза хынып хыгырылчатханнары. Газеталарда чарыдылчатхан хабарлар.

10 Спорт. (Спорт) –6часов.

Хакасиядагы спортты тилеткен саблыг спортсменнер. Сортнан палгарыстыра тогыстар:

школаларда, районнарда, республикада. Спортменнернин культура паза чон пайрамнарында аралысханы

9 класс.

1 Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения хакасского языка должен знать/понимать:

- особенности образа жизни, быта хакасов, культурно- исторических ценностей региона.
- известные достопримечательности региона, выдающиеся люди и их вклад в фольклор и литературу, изобразительное искусство, театральную жизнь и науку.
- традиционное верование хакасов на фоне других религий.
- сходство и различия в хакасской и русской традициях.
- делать кратки сообщения, описывать события/явления.
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе усного общения
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
- приобщение к культуре и быту хакасского народа через мероприятия, праздники, проводимые по месту жительства и в республике, через средства массовой информации.

2 Учебно- тематический план.

	Раздел, тема	Количество часов
1	Хакас тілі пуунгі кунде.(Современное состояние хакасского языка).	4
2	Хакас республика.(Республика Хакасия).	
3	Фольклор паза литература. (Фольклор и литература)	17
4	Театрлар. (Театры)	10
5	Музыка. (Музыка).	10
6	Хоос хоостир ус. (Изобразительное искусство).	8
7	Хакас чонынын киртініс кибірлері паза худайга киртініс	9

3 Содержание учебного процесса.

1. Хакас тілі пуунгі кунде. (Современное состояние хакасского языка). – 4 часа.

Хакас тілінен сыххан журналлар, сыхтатхан газеталар. Хакас тілінен сыхчатхан радио паза телевидение хабарлары, аймах прграммалал.

2. Хакас Республика. (Республика Хакасия). – 10 часов.

Хакас чирінін пурунгызынанар.

3. Фольклор паза литература. (Фольклор и литература). – 17часов.

Чоннын чоохтап салган чайаачы тогыстары. Чонга аразында саблан парган намыхчылар, тахпахчылар, оларнын чыйаачы чоллары. Нымахтарнын чоохтарнын тахпахчылар оларнын чайаачы чоллары. Нымахтарнын чоохтарнын хай піреезі.

4.Театрлар. (Театры). – 10 часов.

Хакасиядагы чуртазында тиксі оннаг. Саблыг артистер, рижиссерлар. Ойыннар.

5. Музыка. (Музыка). – 10 часов.Хакастарнын чуртазында музыка. Чоннын инструменттері.

Саблыг композиторлар.

6. Хоос хоостир ус. (Изобразительное искусство). – 8 часов.Хоос хоостиріненер тиксі оннаг.

Хоосчылар, чібекнен хоостапчатхан ус тогынчырлар, агаснан кирчеткен ус тогынчылар.

7. Хакас чонынын киртініс кибірі паза худайга киртініс. (Традиционные верования хакасов и религия). – 9 часов.

Хакас чонынын киртініс кибірі, чоннар аразында тарап парган киртіністер (христианнарнын мусульманнарнын буддисттернін киртініс кибірлері).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

Черняк

Согласовано с заместителем

директора по УВР
Дюж

Утверждаю

Директор *Сердюкова* Сердюкова Г.В./

Рабочая программа
по учебному курсу «Хакасский язык»
для 5-6 классов

Учитель:

Токмашова Лилия Анатольевна,
первая квалификационная категория

Боград
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по хакасскому языку и литературе для 5-6 классов составлена на основе

1. Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями).
 3. основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
 4. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Богградская санаторная школа-интернат», 5-6 классов реализующих ФГОС ООО (Вариант №4) на 2016-2017 учебный год
 5. Годового календарного учебного графика ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.
- Примерной учебной программы «Хакасский язык и литература» (авт.Л.Н.Толмачева и др.)
На курс «Хакасский язык и литература» с 5класса по 6 класс отводится не более 204ч., но не менее 198 ч., учитывая годовой учебный график и расписание уроков.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Эта программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а в тематическом планировании содержится распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Программа определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Хакасский язык как учебный предмет характеризуется:

- * Меж предметностью (содержанием речи на хакасском языке могут быть сведения из разных областей: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- * многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами – лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умением в четырех видах речевой деятельности);
- * многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знаний);

Основное назначение хакасского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Являясь существенным элементом культуры народа- носителя данного языка и

средством передачи его другим, хакасский язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Предмет расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Целями изучения предмета «Хакасский язык» в начальной школе являются:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное межкультурное общение; целостной картины мира, формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; повышению уровня общего развития школьников;
- обогащение словарного запаса слов; создание условий для речевого общения школьников на уроке;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на хакасском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка;
- формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям; любви к родному к языку, традициям; толерантности.

Программа предполагает организацию *проектной деятельности*, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций,

этнографической специфики, возможностей школы *вносить коррективы* в порядок изучения учебного материала. В программе предусмотрены *возможные риски* (карантин, курсы, болезнь учителя и др.). В таком случае возможно сокращение количества часов в разделе «Мои близкие и родственники», «Известные люди Хакасии»

Необходимо учитывать *особенности школы* (в осеннее- весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики). У таких детей рассеянное внимание, большая утомляемость, заторможенная реакция на любые действия и слова учителя, для них в ходе учебного процесса предусматривается индивидуально-личностный и дифференцированный подход. При распределении количества часов на различные темы учитель учитывает уровень обучаемости класса и отдельных школьников, а также особенности контингента учащихся (поступают дети из социально неблагополучных семей, с низким уровнем обучения). Таким образом, учитель вправе урезать количество часов с тех тем или разделов, которые учащиеся осваивают легко и продуктивно, на темы, которые дети осваивают с трудом.

ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.

Личностные результаты:

- 11) формирование чувства гордости за свою малую Родину, ее историю, ее народ, гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального общества;
- 12) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 13) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта и слушания наизусть произведений художественной литературы;
- 14) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 15) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 16) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 17) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

- деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
 - 19) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
 - 20) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 13) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 14) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 15) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 16) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 17) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 18) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 19) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 20) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 21) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 22) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и

- право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 23) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 24) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 9) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 10) осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 11) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 12) использование разных видов чтения (изучающее(смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 13) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 14) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 15) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно- познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи(повествование- создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание-характеристика героев).

Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- 16) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ результате изучения хакасского языка ученик должен знать/понимать:

- *алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;
- *закон сингармонизма;
- *основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- *особенности интонации основных типов предложений;
- *название республики, ее столицы;
- *имена известных людей Республики Хакасия (поэтов писателей композиторов спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора(доступные по содержанию и форме);
- * на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;

Уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы(«кем?», «нине?», «хайда?», «хачан?») и отвечать на них, используя 4-5 реплик с каждой стороны(использование структуры полного предложения);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, используя 6-7 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки(о природе, школе, о домашних животных и зверях) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление (членам семьи, другу(подруге) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*устного общения на хакасском языке, используя до 650 слов лексических единиц; преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения; ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей хакасского языка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основными видами письменных работ по хакасскому языку являются списывание, диктанты (предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.) обучающие изложения и сочинения.

Практическая часть.

Класс.	Сочинение.	Изложение.	Диктант.	Техника чтения.
5	4	4	4	3
6	4	4	4	3

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применять для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по хакасскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант-способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая родной язык

Тестовые задания- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами хакасского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца.

Предложения 6-8 слов повторяются учителем а процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы,

в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнено чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнено небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написано небрежно.

В 3-4 классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в устной форме: **обучающие изложения и сочинения.**

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

При проверке изложений и сочинений в хакасском языке ставится одна оценка за одержание. Так как носит обучающий характер.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение).

Учитывая, что изложения и сочинения носят обучающий характер выполняются под

руководством учителя.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 7) полнота правильность ответа;
- 8) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 9) последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но :

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

п/п№	Наименование.	Авторы.	Год издания.
1	Программа по хакасскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ, не владеющих родным языком.	М.С.Арчимаева. М.А.Кызласова. А.Д.Субраков.	2004
2	Сборник диктантов и изложений для 5-9 классов	Т.Н.Боргоякова. М.С.Арчимаева. Л.Н.Толмачева.	2008
3	Хакас тілі 5 класс	А.Д.Субраков. А.А.Танбаева.	2008
4	Хакас тілі 5 класс	Л.И.Чебодаева. Т.Т.Тюмерекова. Н.А.Толмашова.	2014
5	Хакас тілі 6 класс	А.Д.Субраков. А.А.Танбаева	2008
6	Хакас тілі 6 класс	Л.И.Чебодаева. Т.Т.Тюмерекова. Н.А.Толмашова	2014
7	Тесттер. Хакас тілін уйан пілчеткен олганнарға тимнелген «Хакас тілі » учебниктер хоостыра тогынчан тетрадь, 5-6 класстарға.- Тесты. Рабочая тетрадь к учебникам «Хакас тілі » для учащихся, начинающих изучать хакасский язык, 5-6 классов.	Э.К.Майнагашева О.И.Улугбашев	2012