

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5-7 класс

Пояснительная записка

Программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»
2. Содержание учебного предмета «История»
3. Тематическое планирование

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XVIII веках (7класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История»

Основное содержание курса «История Древнего мира» 5 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей.

Введение.

Знания о жизни древних предков. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира

Первобытные охотники и собиратели.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: место и время появления, облик, образ жизни, занятия и способы добывания пищи. Присваивающее хозяйство. Овладение огнем. Расселение

людей в Евразии. Охота как главное занятие. Одежда, орудия труда и оружие. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Религиозные верования.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.

-участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.

-показывать на карте места расселения древнейших людей

-определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Понятие «Западная Азия». Зарождение производящего хозяйства. Основные орудия труда. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Религиозные верования первобытных земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.

-показывать, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.

-называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.

Раздел II. Древний Восток.

Древний Египет.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.

-раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.

-характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.;
2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.

-объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.

-рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.

-показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.

Западная Азия в древности.

Древнее Междуречье: природные условия, население. Города Шумеров Ур и Урук. Законы Хаммурапи. Религиозные верования жителей Двуречья. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Города Финикии. Виноградарство, оливководство. Ремесла. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом завете. Библейские мифы и сказания. Древнееврейское царство и его правители. Иерусалим. Начало обработки железа и его последствия. Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Столица державы Ниневия. Город Вавилон и его окружение. Образование и возвышение Персидской державы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии

-определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городов Древней Месопотамии.

-объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.

-характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).

-определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)

-характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)

-показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.

Индия и Китай в древности.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-показывать на карте территорию Древней Индии.

-характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).

-определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.

-характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.

-определять значение понятий империя, конфуцианство.

-характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.

-определять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.

-называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.

Раздел III. Древняя Греция .

Древнейшая Греция.

Местоположение и природные условия. Роль моря в жизни греков. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Искусство Критского царства. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла.

Микенское царство. Каменное строительство. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война и мифы ее начале. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение греческих городов-государств. Понятие «полис». Аттика. Основные занятия жителей Аттики. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятие «гражданин», «демократия».

Лакония. Спартанский полис. Спартанцы и илоты. Спарта: военный лагерь. Управление Спартой. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы. Понятие «эллина», «Эллада». Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Победа афинян в марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев с царем Леонидом. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Население Афинского полиса (граждане, переселенцы, рабы). Рабский труд. Город Афины. Быт афинян. Афинские храмы и особенности их архитектуры. Фидий и его творения. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Греческий театр. Трагедии и комедии (Софокл «Антигона», Аристофан «Птицы»). Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу

Македонскому. Поход Александра Македонского на Восток. Победа при Гранике. Разгром войск Дария III у р. Иссе. Поход в Египет. Основание Александрии. Победа при Гав-Гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Македонского после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – культурный центр Восточного Средиземноморья. Александрийская библиотека. Греческие ученые.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.
- характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции.
- характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
- характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)
- определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.
- определять, как утверждались демократические порядки в Афинах.
- давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.
- характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.
- определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.
- характеризовать афинскую демократию при Перикле.
- определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.
- характеризовать развитие наук, образования в Древней Греции.
- представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.
- определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.
- показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.
- составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.
- определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.
- определять значение понятия эллинизм.
- называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.

Раздел IV. Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Население древней Италии. Легенда об основании и Рима. Почитание римских богов. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения Сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфагенское государство. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятие «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах. Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме.

Развитие земледелия в Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракка. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Создание армии восставших. Походы спартанцев. Разгром армии римлян рабами под руководством Спартака. Причины поражения восстания. Превращение Римской армии в наемную. Кризис управления: подкупы при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть.

Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в Сенате. Поражение сторонников республики. Противоборство Антония и Октавиана. Клеопатра. Победа флота Октавиана у мыса акций. Египет – Римская провинция. Окончание греческих войн. Власть Октавиана Августа. Понятия «империя», «император», «торианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Прнятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи римской империи. Разгром римских войск германцами. Образ германских племен. Понятие «варвары». Обожествление императора Нерона. Пожар в Риме, преследования христиан. Нерон и Сенека. Возникновение христианства и его особенности в Римском империи. Расцвет Римской империи. Последние завоевания римлян.

Строительство в Риме и провинциях. Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Архитектурные памятники Рима. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи.

Вторжение варваров. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и западную Римскую империю. Восстания в провинции (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-

Итоговое повторение.

6 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Всеобщая история.

Введение.

Средневековье как период всемирной истории, происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки Средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Истоки средневековой цивилизации Запада. Наследие античной цивилизации: право, собственность, навыки строительства, латинский язык и литература. Наследие варварского мира. Христианство как фундамент средневековой цивилизации Запада.

Мир варваров. Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху переселения народов. Природа и человек в раннее Средневековье. Общественный строй Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Варварские королевства в V-VIII вв. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Завоевание Британии англосаксами Образование единого английского государства.

Империя Карла Великого. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Покорение саксов. Создание империи Каролингов. Управление империей Распад империи Карла Великого.

Феодализм и классы средневекового общества. Общественное устройство и законы варварских королевств. Начало слияния германцев и местного населения. Рождение нового средневекового общества. Поместье. Формирование классов феодального общества. вассальных отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Эпоха викингов. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее Средневековье Расширение мира христианской Европы в конце раннего Средневековья.

Культура раннего Средневековья. Культура, быт и нравы варварского населения Европы Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Книжная и ученая культура Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого Придворная «академия». Школа просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-определять место Средневековья на ленте времени.

-характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.

-показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.

-показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.

-характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)

-раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.

-составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.

-разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.

-представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.

-показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.

-раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.

Византийская империя и славяне (VI-XI вв.)

Византийская империя: между Западом и Востоком. Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светской власти. Патриарх. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами на западе и на востоке. Складывание православного мира. Культура Византии. Византия и славяне. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука.

Христианское наследие в культуре византийцев. Восточные «отцы церкви». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира.

Арабы в VI-XI вв.

Утверждение ислама у арабов. Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламской государства у арабов. Основы исламского вероучения. Арабский халифат и его распад. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата Принципы ислама и изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата. Политический и экономический строй халифата. Городская исламская культура. Багдад. Архитектура, наука и литература. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Общие черты исламской цивилизации и ее роль в мировой истории.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- определять, кто и как управлял Византийской империей.
- характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.
- составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.
- характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.
- показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.
- характеризовать занятия и образ жизни арабских племен.
- характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.
- раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.
- определять причины и следствия арабских завоеваний.
- характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.

Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековый замок и рыцари. Рыцарский замок его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Средневековая деревня и ее обитатели. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и Феодалные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства. Суеверия.

Средневековый город и горожане. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Рождение у горожан нового отношения к жизни. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада. Протест против господства католической церкви: ереси и еретики. Изменения во взглядах горожан на мир.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)
- раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия

Католическая церковь в XI-XIII вв.

Католическая церковь и духовенство. Роль духовного сословия в Средние века. Церковная иерархия. Папство и его роль в средневековом обществе. Средневековое монашество. Жизнь в монастыре. Монашеские ордены и их деятельность. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Ересь Дольчино. Альбигойцы. Создание инквизиции и борьба с ересями. Ереси как часть средневекового мировоззрения и средневековой западной цивилизации.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Знакомство участников крестовых походов с жизнью Востока. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Завершение и итоги крестовых походов.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.
- высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.

Англия и Франция в XI-XIII вв. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти в XIII - начале XIV в. Начало становления сословно-представительной монархии во Франции. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Столетняя война. Англия и Франция в XIV-XV вв. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий во второй половине XIV в. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан. Жанна д'Арк - национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии.

Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Пиренейский полуостров под владычеством арабов. Арабское культурное влияние на народы Европы. Возникновение христианских государств: королевства Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского Королевства. Успехи и неудачи Реконкисты. Духовно-рыцарские ордены и их роль в политической жизни государств. Покорение Гранады и образование централизованного государства в Испании. Конец Средневековья.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.
- систематизировать материал об образовании европейских централизованных государств.
- определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
- представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.
- характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
- определять причины ослабления и падения Византийской империи.
- показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.
- характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Политическое развитие Германии во второй половине XIV-XV вв.. Феодалная раздробленность Германии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Государства западных славян в XI-XV вв. Славянские народы в раннее Средневековье Великая Моравия. Чехия в X-XIV вв. Вацлав I и его роль в истории Чехии. Социальное политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса, Причины и итоги гуситских войн. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодалная раздробленность Польши. Польская шляхта. Борьба Польши с внешней агрессией Грюнвальдская битва.

Итальянские государства в XI-XV вв. Особенности экономического и политического развития Италии в XI-XV вв. Южная Италия. Неаполитанское королевство. Папское государство Города-государства Северной Италии: управление, внутривластная борьба, внешнеполитические и торговые связи.

Завоевания турок в Малой Азии и на Балканах. Покорение Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Христианские народы под властью исламского государства. Конфликт и взаимодействие культур и цивилизаций. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):-

- определять причины ослабления и падения Византийской империи.

- показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.
- характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.

Культура Западной Европы в XI-XV вв.

Школы, университеты, наука. Средневековые школы и обучение в них. Учебные предметы. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Студенческая жизнь. Средневековая наука. Схоластик, Алхимия, астрология. Возрастание значения научного опыта. Р. Бэкон, Европейская христианская культура XI-XIII вв. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Готика и ее христианское содержание. Изобразительное искусство Средневековая литература: религиозная литература, рыцарские романы, городская Искусство раннего Возрождения. Джотто.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.
- определять что и как изучали в средневековых школах и университетах.
- определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.
- представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.
- высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

Народа Азии, Америки и Африки в средние века.

Поднебесная империя - Китай в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии и религиозно-этические учения (буддизм, даосизм, конфуцианство). Власть императора. Чиновники и их роль в управлении государством. Земельная собственность и положение крестьянства. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Индия в Средние века. Природа и население. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Неприкасаемые, Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Мусульманское завоевание Индии, Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Наука и искусство средневековой Индии Индия - страна переплетения культур и цивилизаций.

Цивилизации Американского континента. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.
- определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.
- характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.
- характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников).
- представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).
- показывать на карте древние государства Америки.
- характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.

Итоговое повторение.

История России.

История России. 6 класс.

От Древней Руси к Российскому государству.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Хакасия – «родина» археологии, Хакасский республиканский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова, музеи под открытым небом (Усть-Сос, Казановка, Барсучий лог и др.).

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли при-роды в жизни общества.

-характеризовать источники по российской истории.

-использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Первобытнообщинный строй и древнейшие поселения людей в долинах среднего Енисея, Абакана и Чулыма: Двуглазка, майнская палеолитическая Венера, Малая Сья, Ах Тас, Хуртуях Тас.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тагарская культура. Южная Сибирь в составе государства хунну и после его распада II в. до н.э – V н.э.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

-приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы и Южной Сибири. Древнехакасское государство в IX – XII вв. Население: хакасы, тюрки, уйгуры. Хозяйство и быт. Ремесло, торговые пути и связи в Южной Сибири в IX – XII вв.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

- описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.
- приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
- характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.
- описывать жизнь и быт, верования славян.
- объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.
- раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
- показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
- систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».
- приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
- актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.
- давать оценку значения принятия христианства на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. (13ч).

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.
- рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
- составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.

Культурное пространство

Древнерусские земли в культурном контексте Евразии. Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Материальная и духовная культура народов Древнехакасского государства.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
- описывать памятники древне-русского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.

- осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».
- систематизировать исторический материал.
- высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.
- называть хронологические рамки периода раздробленности.
- раскрывать причины и последствия раздробленности.
- показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
- характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие и гибель древнехакасского государства XII – XIII вв. Монголы и тюрки. Борьба народов Южной Сибири против иноземных завоевателей.

Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
- объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
- рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.
- составлять характеристику Александра Невского.
- систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.
- характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.

- показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
- раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
- высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
- рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.
- раскрывать значение Куликовской битвы.
- оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана. Население Хакасии в XIII – XIV вв. Гибель Древнехакасского государства 1293 год. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением Монгольских завоеваний. Культурные взаимодействия цивилизаций. Летописание.

Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

Формирование единого Русского государства в XV в. (9ч)

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула *царь*. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.
- характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.
- объяснять причины и последствия
- объяснять смысл понятия централизованное государство.
- показывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
- объяснять значение создания единого Русского государства.
- выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.
- составлять характеристику Ивана 3.
- сравнивать вотчинное и поместное землевладение.
- изучать отрывки из Судебника 1497 г. И использовать содержащиеся в них сведения в рас- сказе о положении крестьян.
- раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.
- характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
- объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».
- приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Теория «Москва – третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.
- проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.
- описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)
- участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.
- обобщать и систематизировать исторический материал.
- оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.
- сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

7класс Российская и Всеобщая история.

Всеобщая история. История Нового времени.

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- определять значение понятия Новое время.
- характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.
- раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.

Европейские государства в XVI –XVII веках: Реформация и абсолютизм.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени.

Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира

(Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Век революций в Англии.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.
- определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.
- характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
- характеризовать, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.
- определять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
- раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
- характеризовать крупнейшие деятели европейской Реформации.
- характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.
- излагать основные события и итоги религиозных войн ХУ1- ХУП вв.
- давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
- характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
- характеризовать причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.
- характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
- систематизировать материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.).
- характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.
- составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.
- высказывать суждение о значении Английской революции ХУП в. Для британской и европейской истории.

Культура стран Европы в XVI-XVII веках.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Барокко. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Литература и искусство классицизма

Человек смотрит на звезды. Новые идеи в философии. Математическая картина мира. Достижения медицины. Население Европы. Облик жилищ. Человек у себя дома. Человек за обеденным столом. Одежда и мода. Мир страхов и суеверий.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.

-раскрывать значение понятий Просвещение, энцикло-педисты, права человека, просвещенный абсолютизм.

-определять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).

-составлять характеристики деятелей Просвещения.

Европа в XVIII веке. Идеи и политика.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

На заре индустриальной цивилизации.

Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература XVIII в. Изобразительное искусство и музыка

Внутреннее положение страны. Политическая борьба в стране. Начало промышленного переворота. Развитие промышленного переворота и его первые итоги.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.

-раскрывать значение понятий: «промышленный переворот», «фабрика», «буржуазия», «рабочие», «абсолютизм», «меркантилизм», «протекционизм».

-характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.

Рождение американского государства.

Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-характеризовать ключевые события войны северо-американских колоний за независимость (используя историческую карту).

-раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.

-составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.

-определять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Страны Востока в XVI –XVII веках.

Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-показывать на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв.

-раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.

-определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв.

История России 7 класс.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Политическое устройство на территории Хакасии. Княжества – улусы: Алтысарский, Алтырский, Тубинский, Исарский. Управление. Занятия населения. Торговля.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей в Диком поле.

Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

--характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.

-объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета

-характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.

-изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.

-объяснять причины, сущность и последствия опричнины.

-определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.

-составлять характеристику Ивана 4 Грозного.

-участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.

-использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.

-объяснять, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.

-раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.

-представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.

-объяснять значение учреждения патриаршества.

-систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)

-составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.

-характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.

-осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

-рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.

Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.

-объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.

-раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.

-показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.

-систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».

-рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.

-характеризовать последствия Смуты для Российского государства.

-показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения

-высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.

-объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.

-излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667гг. Андрусовское

перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Территория Хакасии – объект притязаний Российского и Монгольских государств. Столкновения хакасов с русскими войсками.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.
- объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).
- анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.
- разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.
- характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.
- использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.
- объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.
- обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
- составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.
- анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
- показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
- составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).
- объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.
- раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
- характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.
- показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.
- раскрывать причины народных движений в России 17 в.
- систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»
- показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.
- объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.

Культурное пространство

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество.

Живопись. Дионисий. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» - первая русская рукописная газета.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иоанна Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Культура хакасов. Шаманизм. Быт и обряды.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

-составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.

-объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.

-проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)

Тематическое планирование

«История Древнего мира» 5 класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Жизнь первобытных людей	7 часов
2	Первобытные собиратели и охотники	3 часа
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	3 часа
4	Древний Египет	8 часов
5	Западная Азия в древности	7 часов
6	Индия и Китай в древности	5 часов
7	Древнейшая Греция	5 часов
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6 часов
9	Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5 часов
10	Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4 часа
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3 часа
12	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3 часа
13	Римская империя в первые века нашей эры	5 часов
15	Падение Западной Римской империи	1 часа
Итоговое повторение		1 час
Итого		67 часов

Тематическое планирование курса «История» 6 класс.

Всеобщая история. История средних веков.

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Становление средневековой Европы VI-XI вв.	1 час 4 часов
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2 часа
3	Арабы в VI-XI вв.	1 час
4	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	4 часа
5	Католическая церковь в XI-XIII вв.	2 часа
6	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6 часов
7	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	3 часа
8	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2 часа

9	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	3 часа
Итого		28 часа

История России

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение в курс истории России	1 час
2	Народы и государства на территории нашей страны в Древности	4 часов
3	Русь в IX – первой половине XII в.	12 часов
4	Русские земли в середине XII- начале XIII века	6 часа
5	Русь между Востоком и Западом	7 часов
6	Русские земли в середине XIII – XV веке	8 часов
Итого		38 часов

Тематическое планирование курса «История» 7 класс Всеобщая история. Новая история.

№п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.	1 час
2	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	2 часа
3	Европейские государства в XVI –XVII веках: Реформация и абсолютизм	6 часов
4	Век революций в Англии	2 часа
5	Культура стран Европы в XVI-XVII веках.	4 часа
6	Европа в XVIII веке. Идеи и политика	3 часа
7	На заре индустриальной цивилизации	3 часа
8	Рождение американского государства	2 часа
9	Страны Востока в XVI –XVII веках.	3 часа
Итого		26 часов

История России

№п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Введение. Создание Московского царства,	13 часов
2	Смутное время	8 часов
3	Россия при первых Романовых	19 часов
Итого		40 часов