

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рабочая программа
«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»
для 5 класса

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Программа «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» для 5 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
3. Учебного плана ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

Составлена на основе коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения / Науч. ред. О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева и программы «Развитие сенсорной сферы детей» пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009 г.

Цель: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения развитие понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи:

1. коррегировать недостатки развития познавательной деятельности;
2. обогащать словарный запас;
3. формировать образ «Я», навыки самопознания, саморегуляции, положительные межличностные взаимоотношения между учащимися, на основе которых каждый смог быть успешно социализироваться;
4. мотивировать на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
5. развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

В учебном плане ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (66 часов в год).

Общая характеристика предмета

Для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа

ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятий, дополняется на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для определенных учащихся. Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по активизации познавательной деятельности, вводятся в качестве дополнительных коррекционных заданий по основным целям воздействия. Также все учащиеся делятся на подгруппы по ведущему нарушению познавательной деятельности. Такая классификация является условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Занятия проводятся по плану, и имеют непосредственную связь со всеми основными предметами школьного обучения, таким образом, осуществляется межпредметная связь.

Общая характеристика познавательных особенностей
(педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой)

| I группа | II группа | III группа |
|--|--|---|
| <p>В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. При выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне.</p> | <p>При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь учителя. Замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы. В основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не в состоянии. Перенос знаний в новые условия их, в основном, не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают</p> | <p>Отличаются замедленной деятельностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. С трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны учителя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала низкий. Ученики не видят ошибки. Они нуждаются в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | постоянной коррекции своих действий учителем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы. |
| | Специальные требования для данной группы учащихся | |
| | Максимальная опора на чувственный опыт ученика, что обусловлено конкретностью мышления ребенка. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика. Опора на более развитые способности ученика. | Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока. Возможно снижение уровня требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объема учебного материала. |

Планируемые результаты

- Повышение продуктивности внимания; развитие памяти, мыслительных процессов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- гармонизация эмоционального состояния обучающихся;
- развитие адекватной самооценки, коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- обучение методам саморегуляции.

Обучающиеся должны научиться:

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Обследование обучающихся (входящая и итоговая диагностика) | 2 |
| 2 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 12 |
| 3 | Развитие и коррекция познавательной сферы | 18 |
| 4 | Самопознание. Что я знаю о себе | 10 |
| 5 | Развитие коммуникативных навыков. Я и другие | 12 |
| 6 | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы | 12 |
| | Итого часов: | 66 |

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (12 часов)

Упражнения на развитие равновесия, координацию движений, моторику пальцев, ориентировку в пространстве, обводка по контурам, перемещение в пространстве, соотнесение предметов. Обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий и разнообразных видов детского творчества.

2. Развитие и коррекция познавательной сферы (18 часов)

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение и обогащение словарного запаса.

3. Самопознание. Что я знаю о себе (10 часов)

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Достоинства и недостатки. Уверенное и неуверенное поведение.

Формирование способности к самопознанию: зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Умение определять личностные качества свои и других людей.

Формирование адекватной самооценки. Достоинства и недостатки. Навыки осуществления контроля за своей деятельностью.

4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (12 часов)

Общение в жизни человека. Мелочи общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу. Становление умения владеть средствами общения. Формирование установок на

взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Формирование коллективного обсуждения заданий. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику, способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (12 часов)

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние, умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Коррекция агрессивности обучающихся.

Диагностика (2 часа)

Тематическое планирование

| Раздел программы | Тема | Цель | Кол-во часов |
|---|---|---|---------------------|
| Развитие психомоторик и сенсорных процессов | Целенаправленность выполнения движений по инструкции | Кинестетическое развитие, развитие моторики и графомоторики | 1 |
| | Практическое различение формы | Обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий | 1 |
| | Соотнесение плоскостной и объёмной формы предметов | Обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий | 1 |
| | Сравнение предметов по величине, массе | Обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий | 1 |
| | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов | 1 |
| | Расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве | Восприятие пространства | 1 |
| | Моделирование пространственного расположения предметов | Восприятие пространства | 1 |
| | Работа с геометрическим конструктором | Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов | 1 |
| | Моделирование геометрических фигур из составных частей | Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов | 1 |
| | Коррекция зрительного восприятия цвета и зрительных представлений «Словесное рисование» | развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти | 1 |
| | Ориентировка в пространстве (право-лево, на листе бумаги, на поверхности парты) | Восприятие пространства | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие и коррекция познавательной сферы | Внимание и наблюдательность | Коррекция внимания и развитие наблюдательности; Формирование умения доводить начатое дело до конца | 1 |
| | Распределение внимания | Коррекция избирательности внимания | 1 |
| | Концентрация и устойчивость внимания | Развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). | 1 |
| | Тренировка переключения внимания | Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность, умения доводить начатое дело до конца. | 1 |
| | Развитие слуховой памяти | Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; | 1 |
| | Развитие зрительной памяти | Развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; | 1 |
| | Развитие ассоциативной памяти | Развитие ассоциативной памяти; воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. | 1 |
| | Развитие мыслительных навыков: классификация | Формирование мыслительных навыков: классификация | 2 |
| | Развитие мыслительных навыков: обобщение | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия. | 2 |
| | Причинно-следственные отношения | Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни | 2 |
| | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | Формирование мыслительных навыков , развитие интересов и познавательной активности | 2 |
| | Придумай и нарисуй фантастический предмет | Развитие воображения и мышления | 2 |
| | Отгадываем загадки | Развитие понимания смысла | 1 |
| Самопознание Что я знаю о себе? | Зачем нужно знать себя? | Формирование мотивации к самопознанию; активизация процесса познания себя и окружающего мира; | 1 |
| | Мое тело | Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Мой волшебный мир | Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния | 1 |
| | Самоценность | Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; уверенности в себе | 1 |
| | Мои достижения | Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки | 1 |
| | Буду делать хорошо и не буду плохо | Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; прогнозировать собственную деятельность. | 2 |
| | Взаимодействие с людьми | Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения | 1 |
| | Как я себя оцениваю (самооценка) | Формирование адекватной самооценки | 2 |
| Развитие коммуникативных навыков. Я и другие | Как мы видим друг друга | Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека. | 2 |
| | Я глазами других | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга. | 1 |
| | Дружба начинается с улыбки | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт; воспитание уважения друг к другу | 2 |
| | Разговор взглядов. | Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания | 1 |
| | Пойми меня (мимика, жесты) | | 1 |
| | Умеем ли мы вежливо общаться? | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим | 2 |
| | Поведение в общественных местах | Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; | 2 |
| | Урок мудрости (уважение к старшим) | Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи. | 1 |
| Развитие и коррекция | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции | Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой | 2 |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| ЭМОЦИОНАЛЬНО-волевой сферы | | чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы . | |
| | Чувства и поступки | Формирование умения выражать свои чувства; развитие волевых процессов | 2 |
| | Стресс | Развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) | 1 |
| | Умей выбирать | Формирование представлений об ответственности и доверии, самоконтроля | 1 |
| | Я отвечаю за свое решение | Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение | 1 |
| | Хозяин своего «Я» | Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными эмоциями, поведением | 2 |
| | Мое поведение в трудных ситуациях | Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации. | 2 |
| | Надо ли уметь сдерживать себя? | Коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки | 1 |
| | Диагностика | Отслеживание динамики работы | 2 |