

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

учителей - предметников

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету:
«Биология. Растения. Бактерии. Грибы»
для обучающихся 7 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Корниенко Александр Иванович
учитель биологии

с. Боград, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, действующая редакция от 2016 года);
2. Постановления Главного государственного врача РФ от 10.06.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по административным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования (с изменениями).
4. Базисного учебного плана, Образовательной программы ГБОУ «Боградская санаторная школа – интернат» на 20011-2019 учебный год, пр. директора № 20-2 от 31.03. 2011 г.
5. Программы по биологии для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2000 г.

Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме 2 часа в неделю.

Выбор программы мотивирован тем, что она составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей и отвечает основным принципам коррекционной педагогики. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств для дальнейшей социализации.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного от-

ношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Планируемые результаты обучения:

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения биологии лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

- **общекультурные** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;
- **учебно-познавательные** – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами – это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- **коммуникативные** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- **социальные** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- **информационные** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить

простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);
- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);

- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися
ОВЗ

Усиление практической направленности учебного материала (нового).
Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).

Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов) Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.

Практико - ориентированная направленность учебного процесса;
Связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

Коррекционные методы на уроках:

Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

Комментированное управление.

Поэтапное формирование умственных действий.

Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).

Игнорирование некоторых негативных проступков.

Обязательно эмоциональное поглаживание.

Метод ожидания завтрашней радости

Методы:

а) задания по степени нарастающих трудностей;

б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;

в)разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Срок реализации учебной программы по учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебной деятельности применяются различные **методы:**

1. Объяснительно – иллюстративный;

2. Репродуктивный;

3. Частично – поисковый;

4. Исследовательский.

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах

3. работа у доски

4. фронтальная работа

5. работа с учебником

6. индивидуальная.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области «Природоведение» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает базовые учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в данных компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по базовым учебным действиям предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и

самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Система оценивания результатов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. **Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и некоторые ошибки в задании (1-2 ошибки), которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.

Учебно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растения вокруг нас	3 часа
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	
3	Многообразие растительного мира: 3.1. Однодольные покрытосеменные растения. 3.2. Двудольные покрытосеменные растения.	
4	Бактерии	1 час
5	Грибы	2 часа
6	Повторение	
Итого:		66

Содержание учебного предмета.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы.

7 класс (2 часа в неделю)

1. Растения вокруг нас. 3 часа.

Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни человека. Охрана растений.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями:

2.1. Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение

корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений

семенами. Распространение плодов и семян. Строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строения листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение стебля Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения.

Лабораторная работа №1: «Строение цветкового растения»

Лабораторная работа №2: «Строение цветка»

Лабораторная работа №3: «Распознавание сочных и сухих плодов.

Лабораторная работа №4: «Строение семени фасоли»

Лабораторная работа №5: «Строение зерновки пшеницы»

Лабораторная работа №6: «Строение луковицы»

Лабораторная работа №7: «Строение клубня картофеля»

3. Многообразие растительного мира:

3.1. Деление на классы. Однодольные покрытосеменные растения:

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа №7: «Строение луковицы»

3.2. Двудольные растения:

Крестоцветные. Капуста и др.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Маревые. Свекла столовая. Свекла сахарная.

Тыквенные. Огурец. Тыква.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Бактерии (1 час.)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 часа.)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Используемый учебно - методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сборник
2. Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2022 г.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии 7 класс. ФГОС
(66 ч, 2ч в неделю). В I п\г – 15 ч. Во II п\г – 16 ч

№	Темы занятий	дата	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты.				Д/З
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
	Раздел 1: «Растения вокруг нас». 3 часа.							
1	Многообразие растений.		знакомство с учебником таблица: «Растения дикие и культурные» схема «Значение растений для человека» Красная книга Беседа «Для чего изучать и сохранять природу»	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	Формирование общих представлений о предметах и явлениях живой природы, многообразии растений, их значении в природе и жизни человека. Способы охраны растительного мира.	Умения отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Умение принимать и сохранять учебную задачу.	Стр. 5-8
2	Значение растений.							Стр. 8 -10
3	Охрана растений.							Стр. 10 - 13
	Раздел 2: «Общее знакомство с цветковыми растениями».							
4	Строение растения. Лабораторная работа №1: «Определение органов растений и их значение».		беседа «Органы растения и их значение в жизни растения». Применение полученных знаний в повседневной жизни. Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке. беседа «Органы цветка и их значение в жизни растения». Применение полученных знаний в повседневной жизни. Выполнение	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности; Иметь положительную мотивацию к учёбе. Развивать ответственность в отношении к выполнению задания. Умение	Формирование знаний о строении растения, его органах, их функциях. Формирование знаний о строении цветка, его органах, их функциях. Формирование умений пользоваться	Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Умение использовать речь для планирования и регуляции	Соблюдение правил поведения в школе, умение строить беседу, отношения со взрослыми, сверстниками. Умение оценивать	Стр. 14-16
5	Строение цветка. Лабораторная работа №2: «Строение цветка».							Стр. 16-19

			лабораторной работы по инструктивной карточке.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	элементарным лабораторным оборудованием Формирование знаний о видах соцветий, их значении в жизни растений.	своей деятельности Умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, Умения принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе. Умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию. Уметь при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. коррекция наблюдательности. Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов Умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Работа по составленному плану, использование наряду с основным и и дополнительные средства	
6	Виды соцветий.		беседа «Виды соцветий, их значение в жизни растения». Уметь распознавать соцветия на гербариях и печатных иллюстрациях. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» . Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	Формирование знаний о способах опыления цветковых растений, их значении в жизни растений. Формирование знаний о плодах и семенах, их многообразии, уметь их различать, их значение в жизни растений. Формирование умений пользоваться элементарным лабораторным оборудованием			Стр. 19-21
7	Опыление цветков.		беседа «Что такое опыление, виды опыления цветка, значение в жизни растения». Применение полученных знаний в повседневной жизни.					Стр. 21 - 23
8	Образование плодов и семян. Лабораторная работа №3: «Распознавание сочных и сухих плодов.		беседа «Что такое плод, из чего образуется плод, виды плодов, значение в жизни растения». Применение полученных знаний в повседневной жизни.					Стр. 24 - 27
9	Распространение плодов и семян.		беседа «Способы распространения плодов, значение в жизни растения».		Иметь общие представления о строении семян растений на примере фасоли. Иметь понятия: Семядоли, зародыш,			Стр. 28 - 31

			Применение полученных знаний в повседневной жизни.		семенная кожура. Формирование умений пользоваться элементарным лабораторным оборудованием			
10	Строение семени фасоли. Лабораторная работа №4: «Строение семени Фасоли».		беседа «Строение семени фасоли, значение частей семени в жизни растения». Применение полученных знаний в повседневной жизни. Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.		Иметь общие представления о строении семени злаковых растений на примере пшеницы. Иметь понятия: Семядоля, зародыш, семенная кожура. Формирование умений пользоваться элементарным лабораторным оборудованием			Стр. 31 - 34
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5: «Строение зерновки пшеницы»		беседа «Строение семени злаковых растений на примере семени пшеницы». Применение полученных знаний в повседневной жизни. Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке.		Формирование знаний об условиях, необходимых для прорастания семян, значении условий для роста растения. Формирование умений пользоваться элементарным лабораторным оборудованием. Формирование знаний о видах корней, условиях их образования. Формирование			Стр. 35 - 37

12	Условия необходимые для прорастания семян.		беседа «Определение условий, необходимых для прорастания семян». Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни. Постановка опыта: «Проращивание семян в различных условиях». беседа «Способы заделки семян в почву». Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни. беседа «Образование корней, их виды. Значение корня в жизни растений». Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни. Виды корневых систем. Их отличие. Умение распознавать корневые системы по гербариям. Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни. беседа «Видоизмененные корни, их виды. Корнеплоды их отличие от плодов». Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.		знаний о видах корневых систем. формировать умение различать типы корневых систем. Формирование знаний о значении корня в жизни растений. Формирование знаний о видоизмененных конях, корнеплодах, их значении в жизни растений и человека. Формирование знаний о строении листа, видах листовых пластинок, жилковании, значении листа в жизни растений.			стр. 37 - 39
13	Правила заделки семян в почву.							Стр. 41 - 44
14	Образование и виды корня.							Стр. 44 – 47
15	Корневые системы. Значение корня.							Стр. 47 - 49
16	Видоизменение корней.					Формировать знания о химическом составе растения, химических веществах, их значении в жизни растений. Формировать знания о химическом составе растения,		Стр. 51 - 53

17	Внешнее строение листа.		беседа «Листья, их виды. Строение листа. Значение листа в жизни растений». Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.		химических веществах, способах образования органических веществ, их значении в жизни растений. Формировать знаний о значении воды в жизни растений, умении доказывать наличие воды в растении, приводить примеры растений, произрастающих в разных климатических условиях, приспособлении растений к испарению воды.			Стр. 54 - 57
18	Из каких веществ состоит растение.		беседа «Вещества входящие в состав растений. Органические и неорганические вещества. Их значение в жизни растений и жизни человека». Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.					Стр. 57 - 58
19	Образование органических веществ в растении.		беседа «Вещества входящие в состав растений. Органические и неорганические вещества. Их значение в жизни растений и жизни человека». Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.					Стр. 58 - 62
20	Испарение воды листьями.		беседа о значении воды в жизни растений, способах ее сохранения и испарения, о растениях влаголюбивых и засухоустойчивых. Практическое					Стр. 62 - 64

			применение полученных знаний в повседневной жизни.					
21	Дыхание растений.		беседа о значении дыхания в жизни растений, способах дыхания, органах растениях влаголюбивых и засухоустойчивых. Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.	Понимать личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.	Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.	Стр. 65 - 68
22	Листопад и его значение.		беседа о значении листопада в жизни растений, сезонных изменениях листьев у разных видов растений. Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика	Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия. Формирование умений обращаться с самым простым лабораторным оборудованием Работа с тетрадью, книгой, таблицей Тестирование, находить правильный ответ.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Под руководством учителя оценивать правильно выполнение действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; Умения	Стр. 68 - 70
23	Строение стебля.		беседа о внутреннем строении стебля растений, функциях слоев, составляющих стебель. Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.					Стр. 71 - 72
24	Значение стебля в жизни растений.		беседа о внутреннем строении стебля растений, функциях слоев, составляющих стебель, значении стебля в жизни растений. Практическое	Применять правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положительное отношение к процессу познания. Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной	Уметь распознавать стебли растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи	Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе		Стр. 73 - 76

			применение полученных знаний в повседневной жизни	деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	с учетом речевых ситуаций	(определять общие цели, договариваться друг с другом.	пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения	
25	Разнообразие стеблей.		беседа о разнообразии стеблей у разных групп растений. Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни	Умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимают руку, встают и выходят из-за парты и т.д.); Составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;	Стр. 76 - 79
26	Растение – целостный организм		беседа о взаимосвязи органов растений между собой, о связи растения со средой обитания. Практическое применение полученных знаний в повседневной жизни	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»		Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться.		Стр. 79 - 82
Раздел 2: «Царство: Бактерии». 1 час:								
27	Многообразие бактерий и их значение.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением бактерий. Выявление их отличительных особенностей. Работа со словарём,	Умения проявлять познавательный интерес к изучению	Уметь распознавать бактерии среди других групп живых организмов. Уметь соблюдать личную гигиену для предупреждения	Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ	Стр. 204 – 208

			определение слова – «бактерии». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	болезней, вызываемых болезнетворными бактериями. Воспитывать санитарно – гигиенические нормы и правила. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	взрослыми и сверстниками. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться.	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	
	Раздел 3: «Царство: Грибы». 2 часа:							
28	Строение шляпочного гриба.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением грибов. Выявление их отличительных особенностей грибов от растений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости	Уметь распознавать грибы среди других групп живых организмов. Уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами. Воспитывать санитарно – гигиенические нормы и правила. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои	Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Стр. 209 - 212
29	Многообразие грибов.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с	необходимости				Стр. 212 - 216

			изображением съедобных и ядовитых грибов. Грибы – двойники. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.	учения и принятия образца «хорошего ученика» Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться. Обсуждение правил поведения в		
Раздел 4: «Многообразие растительного мира». 38 часов:							Умения внесений необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
30	Деление растений на группы.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение информации о признаках цветковых растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь делить растения на группы по внешним признакам. Уметь вызывать мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции. Уметь определять мхи по внешним			Стр. 84 – 85
31	Строение и значение мхов.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение моховидных растений, выявление причины	учения и принятия образца «хорошего ученика»				Стр. 85 - 86

			отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания моховидных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия		признакам. Приводить примеры значения мхов в жизни человека и в природе. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться.	Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
32	Строение и значение папоротников.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение папоротников, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания папоротников. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».				Стр. 88 - 90
33	Голосеменные растения.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение голосеменных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания голосеменных растений.		Уметь называть голосеменные растения по внешним признакам. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды		Умения внесения необходимых дополнений и	Стр. 90 - 91

			Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия		обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.		корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
34	Сосна и ель – хвойные растения.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение сосны и ели, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания сосны и ели. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь определять сосну и ель по внешним признакам. Приводить примеры значения растений в жизни человека и в природе. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	Стр. 91 - 93
35	<u>Покрытосеменные растения (28ч):</u> Деление цветковых растений на классы.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением разных групп растений. Нахождение признаков, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания признаков разных групп растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия		Уметь делить растения на классы по внешним признакам, приводить примеры разных классов растений. Уметь оформлять мысли в		Умения пользоваться учебной	Стр. 94 - 96

36	<u>Класс - однодольные растения (11 ч):</u> <u>Семейство: злаковые(5ч):</u> Общие признаки злаковых растений.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение злаковых растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания злаковых растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции. Уметь называть признаки злаковых растений внешним признакам, приводить примеры растений. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции. Уметь называть признаки пшеницы по внешним признакам, приводить примеры растений. Приводить примеры значения пшеницы в жизни человека. Уметь	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться. Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться.	мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Стр. 96 - 97
37	Пшеница – главная зерновая культура.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением пшеницы. Нахождение пшеницы растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания пшеницы в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.		Уметь называть признаки пшеницы по внешним признакам, приводить примеры растений. Приводить примеры значения пшеницы в жизни человека. Уметь	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться.	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Стр. 98 - 99

38	Рожь и ячмень, и их использование в народном хозяйстве.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции. Уметь называть признаки ржи и ячменя по внешним признакам. Приводить примеры значения злаковых жизни человека.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Моделирован	реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	Стр. 99 - 101
39	Овёс и кукуруза. Общие признаки злаковых растений.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции. Уметь называть признаки овса и кукурузы по внешним признакам. Приводить примеры значения злаковых жизни	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Моделирован	Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Стр. 101 - 103
40	Использование злаков в народном хозяйстве.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением злаковых растений. Значение злаковых	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач.	оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции. Уметь называть признаки овса и кукурузы по внешним признакам. Приводить примеры значения злаковых жизни	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Моделирован	реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	Стр. 107 - 109

			растений в природе и жизни человека. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений	и и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.		
41	<u>Семейство: лилейные(3ч):</u> Общие признаки лилейных растений.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия		распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь принимать точку зрения других, договариваться . Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Умения внесений необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно использу	Стр. 110 - 111
42	Декоративные лилейные растения.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением декоративных растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника.	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего	Уметь называть признаки лилейных по внешним признакам. Приводить примеры значения лилейных в жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться		Стр. 111 - 114

			Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.	ученика»	умений распознавать органы растений и называть их функции.	.	ют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
43	Лук. Лабораторная работа №6: «Строение луковицы».		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Умение работать с простым лабораторным оборудованием. Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь называть признаки лилейных по внешним признакам на примере лука. Приводить примеры значения лилейных в жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со		Стр. 116 - 119
44	Чеснок.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных				Умения	Стр. 119 - 120

			ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.			взрослыми и сверстниками. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться.	внесений необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.	
45	Дикорастущие лилейные		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»		Уметь называть признаки лилейных по внешним признакам. Приводить примеры значения дикорастущих лилейных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Умения составляют план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Стр. 121 - 122
46	Класс: однодольные.		Анализ иллюстраций с изображением растений. Умение систематизировать полученные знания в практической деятельности. Умение называть признаки однодольных растений. Работа в парах и группах. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай растение». Самооценка. Рефлексия.			Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач.		
	<u>Класс – двудольные(20ч): Семейство: пасленовые(5 ч):</u>		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением					Стр. 122 - 124

48	Общие признаки пасленовых. Паслен.		растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»		и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделирование и оценивание различных ситуаций		
49	Картофель – второй хлеб. Лабораторная работа №7: «Строение клубня картофеля»		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач.	Уметь называть признаки пасленовых растений по внешним признакам. Приводить примеры значения пасленовых в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.		Умения внесений необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	Стр. 124 - 129
50	Томаты.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия				Стр. 131- 133

			учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	образца «хорошего ученика»		поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться . Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками . Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться .		
51	Баклажан и сладкий перец.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь называть признаки пасленовых растений по внешним признакам. Приводить примеры значения пасленовых в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.		Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Стр. 134- 137
52	Петуния и душистый табак.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни				Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхожден	Стр. 138- 140

			человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия			ия эталона, реального действия и его продукта.	
53	<u>Семейство: бобовые (4 ч):</u> Общие признаки бобовых.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.	Уметь называть признаки бобовых растений по внешним признакам. Приводить примеры значения бобовых в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться .		Стр. 141- 142

					обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.			
54	Бобы и горох.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь называть признаки бобовых растений по внешним признакам. Приводить примеры значения бобовых в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом.	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	Стр. 143- 145
55	Фасоль и соя.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета,	Уметь называть признаки бобовых растений по внешним	Уметь оформлять мысли в устной	Умения внесений необходимых	Стр. 145- 148

			растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	признакам. Приводить примеры значения бобовых в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться	дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
56	Кормовые бобовые растения.		Слушание объяснений	Умения проявлять	Уметь называть	Уметь	Умения	Стр.

			учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	признаки бобовых растений по внешним признакам. Приводить примеры значения бобовых в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать учебное взаимодействие в группе</i> (определять общие цели, договариваться друг с другом. Уметь принимать точку зрения других, договариваться . Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми	внесений необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения .	148- 150
--	--	--	---	--	--	--	---	----------

						ми и сверстниками		
57	<u>Семейство: розоцветные (6 ч):</u> Общие признаки розоцветных.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь называть признаки розоцветных растений по внешним признакам. Приводить примеры значения розоцветных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Уметь принимать точку зрения других, договариваться	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Стр. 150- 151
58	Шиповник – дикая роза.		Слушание объяснений	Умения проявлять	Уметь называть	Уметь	Умения	Стр.

			учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	признаки розоцветных растений на примере шиповника по внешним признакам. Приводить примеры значения розоцветных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать учебное взаимодействие в группе</i> (определять общие цели, договариваться друг с другом. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	внесений необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения. Выходить из-за парты и т.д.);	152- 153
--	--	--	---	--	---	--	--	----------

59	Яблоня и груша.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь называть признаки розоцветных растений на примере яблони и груши по внешним признакам. Приводить примеры значения розоцветных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Уметь принимать точку зрения других, договариваться. Уметь принимать точку зрения других, договариваться.	Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	Стр. 153- 156
60	Вишня и малина		Слушание объяснений	Умения проявлять	Уметь называть	Уметь	Умения	Стр.

			учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	признаки розоцветных растений на примере вишни и малины по внешним признакам. Приводить примеры значения розоцветных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других,	вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и	158- 159
--	--	--	---	--	--	---	--	----------

						договариваться · Уметь принимать точку зрения других, договариваться ·	т.д.);	
61	Земляника.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь называть признаки розоцветных растений на примере земляники по внешним признакам. Приводить примеры значения розоцветных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Моделирование и оценивание	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать	Стр. 163- 166

						различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться.	ют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, и т.д.)	
62	Персик и абрикос.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь называть признаки розоцветных растений на примере персика и абрикоса по внешним признакам. Приводить примеры значения розоцветных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться учебной	Стр. 166- 169

						друг с другом. Уметь принимать точку зрения других, договариваться . Обсуждение правил поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками .	мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения : поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
63	<u>Семейство: сложноцветные (3 ч):</u> Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник – масляничная культура.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь называть признаки сложноцветных растений на примере подсолнечника по внешним признакам. Приводить примеры значения сложноцветных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и	Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Моделирован	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать	Стр. 169- 173

					называть их функции.	ие и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться .	ют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
64	Декоративные сложноцветные.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с учебником. Значение растений в жизни человека. Применение знаний в практической деятельности. Нахождение описания изучаемых растений в тексте учебника. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь приводить примеры сложноцветных растений по внешним признакам. Приводить примеры значения сложноцветных в природе и жизни человека. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать учебное взаимодействие в группе</i> (определять общие цели,	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем. Умения пользоваться	Стр. 174- 176

						договариваться друг с другом. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться .	бся учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
65	Уход за комнатными растениями.		Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа в парах. Работа с комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека. Пересадка и перевалка комнатных растений. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»	Уметь приводить примеры комнатных декоративных растений. Делить на классы по внешним признакам. Уметь ухаживать за ними. Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Знать среды обитания для растений. Формирование умений распознавать органы растений и называть их функции.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Умение критично относиться к своему мнению. Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; Формировать умения самостоятельного <i>организовывать</i> учебное взаимодействие	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Умения составлять план выполнения заданий вместе с	Стр. 180- 183

						е в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться . Уметь принимать точку зрения других, договариваться .	учителем. Умения пользоваться учебной мебелью; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
66	Заключительный урок по курсу: «Биология растений».		Подведение итогов изученного курса. Умение называть основные группы растений и называть их основные отличительные признаки.	Умения проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»		Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Уметь принимать точку зрения других, договариваться .	Умения внесений необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--