

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Боградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Боградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

Рабочая программа по предмету: «Письмо и развитие речи»
для обучающихся 6 класса

Составитель:
Мартынова Наталья Анатольевна

с. Боград
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Цели и задачи программы

Цели обучения:

- усвоение основных знаний из области фонетики (различение звонких и глухих согласных, сомнительных гласных в словах), состава слова (правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне); морфологии (изменение имён существительных и прилагательных по падежам, глаголов – по временам), синтаксиса (определение однородных членов предложения, обращений);
- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности (через обучение диалогу и рассказу).

Задачи:

- формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять экологическое, нравственное, эстетическое воспитание на материалах упражнений;
- способствовать социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общая характеристика предмета

Русский язык как учебный предмет носит элементарно-практический характер и имеет коммуникативную и коррекционную направленность с учётом психофизических особенностей обучающихся, индивидуальных возможностей (памяти, мышления, восприятия).

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку не может быть обеспечена без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. Продолжается работа по звуко-буквенному анализу. Обучающиеся учатся различать звуки гласные и согласные, дифференцировать их по наличию и отсутствию преграды. Работают над написанием ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Учатся находить несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Отрабатывают навыки проверки безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов, проверки сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Слово. Основными темами изучения являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне и приставках). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию подбор гнёзд родственных слов и другие. Учащиеся учатся находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Работают над формированием знаний основных грамматических признаков существительного: род, число, падеж; учатся правописанию безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Работают над формированием навыков изменения прилагательных по родам и числам; упражняются в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах; дифференцируют глаголы, существительные и прилагательные, обозначающие однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*), учатся изменять глаголы по числам и временам; употреблять в речи глаголы различных временных категорий.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». Ведется работа по различению предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные, по выбору лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Учатся составлять диалоги с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

При изучении темы «Текст» ведется работа над определением в данных парах заголовков темы или основной мысли; по составлению коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Работа по исправлению в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать мысли в письменной форме ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения: – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом - создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ как изложение и сочинение.

Обучение *деловому письму* осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, объявление, письмо).

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета отводится в 6 классе – 136 часов.

Не более 10% тем остается в резерве на выпадающие праздничные дни и непредсказуемые обстоятельства, которые впоследствии могут быть использованы в качестве системного повторения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание тем учебного предмета 6 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание темы
Повторение Звуки и буквы. Предложение. Текст.	18	Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласны е в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Красная строка в тексте. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Расположение частей текста в соответствии с планом. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов. Однородные члены предложения.
Состав слова Текст	29	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Правописание приставок. Деление текста на части по данному плану. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.
Части речи. Текст Имя существительное	32	Существительное, прилагательное, глагол. Различение частей речи по вопросам. Значение существительных в речи. Род и число существительных. Правописание имён собственных. Изменение существительных по падежам. Определение падежей существительных по вопросам. Подтверждение основной мысли фактами. Понятие о начальной форме.
Имя прилагательное	25	Значение прилагательных в речи. Описание явлений с помощью прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
Глагол	17	Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам (единственное и множественное число глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени). Текст. Связь частей в тексте. Деловое письмо.
Предложение. Текст	9	Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Определение однородных членов предложений. Однородные члены предложения с союзами и без них. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.
Повторение	6	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Существительное. Прилагательное. Глагол.
Всего часов	136	

