

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Хакасия**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Республики Хакасия**  
**«Богградская санаторная школа - интернат»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании ШМО  
учителей - предметников  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету:**  
**«Биология. Человек»**  
**для обучающихся 9 класса.**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**  
Корниенко Александр Иванович  
учитель биологии

**с. Боград, 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, действующая редакция от 2016 года);
2. Постановления Главного государственного врача РФ от 10.06.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по административным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования (с изменениями).
4. Базисного учебного плана, Образовательной программы ГБОУ «Богградская санаторная школа – интернат» на 20011-2019 учебный год, пр. директора № 20-2 от 31.03. 2011 г.
5. Программы по биологии для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2000 г.

Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

### **Задача курса:**

1. Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
2. Воспитание бережного отношения к здоровью человека.
3. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

## **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологических способностей;

### **2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **3) в предметном направлении**

- овладение конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений о биологических идеях и методах;
- формирование представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;
- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.

### **4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

## **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой

курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:**

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;
- достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития ( в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком )

**Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 8 классе являются:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект**: учебник Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Биология. Человек. 9 класс.- Москва «Просвещение» 2010 год.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Биология. Человек.**

#### **9 класс (2 часа в неделю)**

#### **Введение.**

Введение. Место человека среди млекопитающих.

#### **Общий обзор организма человека.**

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

#### **Опорно-двигательная система.**

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей.

Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.

Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.

#### **Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.

#### **Повторение.**

#### **Дыхательная система.**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. **Повторение.**

#### **Пищеварительная система.**

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение.

#### **Мочевыделительная система.**

Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.

#### **Кожа.**

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.

#### **Нервная система.**

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда.

Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.  
Повторение.

**Органы чувств.**

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.  
Повторение.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	3
8	Кожа	7
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
<b>Всего за год:</b>		<b>68 часов</b>

**Планируемые результаты**

В результате уроков биологии учащиеся 9 класса **должны уметь:**

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организме в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**учащиеся должны знать:**

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

### Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы.
2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., Биология. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2023.-239с.:ил. **Методическое пособие учителя**
3. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., Биология. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2010. - 239с.:ил.





























