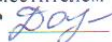


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО



Согласовано с заместителем
директора по УВР



Утверждаю
Директор  /Сердюкова Г.В./

Рабочая программа
по учебному курсу
«Технология»
для 1 класса

Составила:

Суворова Галина Владимировна
учитель начальных классов

Боград
2016г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» в общеобразовательном первом классе разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, действующая редакция 2016г.)

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.11.2009 г. №373),

3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» (утв. приказом директора № 83-1 от 25.06.2015г.);

4. Примерной учебной программы «Технология» 9 УМК «Школа России»- автор программы: Роговцева Н.И.

На курс технология отводится не более 33 ч, но не менее 23 ч, учитывая годовой учебный график, расписание уроков, а также санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10 от 29.12.10г. №189 (пункт 10.10: режим обучения в сентябре - октябре ступенчатый).

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **развитие** сенсорики, мелкой моторики, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представления о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;
- формирование практического умения в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирования потребности трудиться в паре, группе; формирование умения распределять трудовые задания между собой;
- развивать любознательность, внимание, наблюдательность, память (как образную, двигательную (моторную), так и словесно-логическую), фантазию и воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности.

Данный курс опирается на жизненный опыт ребенка, приобретенный в дошкольных учреждениях или домашних условиях, расширяется за счет пополнения и накопления новых знаний и приобретения новых умений в школе, которые с каждым годом углубляются и используются в новых условиях на более качественном уровне. Основные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах. На уроках используются различные методы и приемы: беседа, диалог, практическая работа. Нетрадиционные формы: уроки-сказки, соревнования, экскурсии, игры и т.д.

Содержание курса представлено разделами. В разделах выделены виды труда.

1 раздел – «технический труд» - состоит из двух частей: обработка бумаги и картона; техническое моделирование.

2 раздел – «бытовой труд» - обработка ткани; самообслуживание.

3 раздел – «основы художественной обработки различных материалов» – включает в себя разные виды деятельности (например, в 4 классе учителю на выбор предлагаются темы: «вязание», «плетение», «выжигание» и т.д.)

4 раздел – «сельскохозяйственный труд» - состоит из 2 частей: «работа на учебно-опытном участке» (осенние и весенние работы); «работа в классе».

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, этнографической специфики, возможностей школы **вносить коррективы** в порядок изучения учебного материала, в перечень изделий и практических работ. Так, при отсутствии пришкольных учебно-опытных участков следует расширить объем работ по выращиванию комнатных растений и уходу за ними, а так же увеличить количество уроков на экскурсии в природу. В программе предусмотрены **возможные риски** (карантин, курсы, болезнь учителя и др.). В таком случае возможно сокращение количества часов по теме «Бытовой труд» (с 15 ч на 12 ч). Необходимо учитывать **особенности школы** (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиофилактики). У таких детей рассеянное внимание, большая утомляемость, заторможенная реакция на любые действия и слова учителя, для них в ходе учебного процесса предусматривается индивидуально-личностный и дифференцированный подход. При распределении количества часов на различные темы учитель учитывает уровень обучаемости класса и отдельных школьников, а также особенности контингента учащихся (поступают дети из социально неблагополучных семей, с низким уровнем обучения). Таким образом, учитель вправе урезать количество часов с тех тем или разделов, которые учащиеся осваивают легко и продуктивно, на темы, которые дети осваивают с большим трудом.

Использование **меж предметных связей** на уроках технологии:

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении *окружающего мира*. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «*Изобразительное искусство*»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование *математических* знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Требования Федерального государственного стандарта к преподаванию образовательной области.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- По **техническому труду** – название и назначение материалов, ручных инструментов, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе инструментами и приспособлениями;
 - правила организации рабочего места;
 - правила и приемы разметки по шаблону;
 - правила и приемы обработки материалов и сборки изделия;
 - способы обработки различных материалов;
 - название, назначение и способы выполнения стежков «вперед иголку»;
 - общие сведения о профессиях (учитель, врач, повар, строитель, шофер, тракторист);
 - название и назначение машин: автомобиль, трактор, самолет, тепловоз, теплоход).

По **сельскохозяйственному труду**:

- правила безопасности труда, личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- правила ухода за комнатными растениями.

Учащиеся должны **уметь**:

- По **техническому труду** – использовать строго по назначению материалы и ручные инструменты; проверять исправность инструментов;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе инструментами и приспособлениями;
 - правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
 - экономить материалы, использовать отходы;
 - резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;
 - собирать модели по образцу, по рисунку;
 - равномерно выполнять стежки «вперед иголку»;
 - контролировать правильность выполнения своих действий;
 - работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими;
 - уважать труд людей разных профессий.

По **сельскохозяйственному труду**:

- безукоризненно соблюдать правила безопасности труда, личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- выполнять правила ухода за комнатными растениями.

Содержание программы

1. Обработка бумаги.

Виды бумаги: писчая, рисовальная, калька, газетная, оберточная; бумага белая и цветная; назначение ее и основные свойства: прочность, отношение к влаге. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке бумаги: карандаш, шаблон, линейка, гладилка, ножницы, кисточка для клея, тряпочка для протирания, подкладная доска; назначение, правила пользования, приемы безопасной работы и способы хранения. Элементы графической грамоты: линия контура, линия сгиба. Понятие «контур». Технология обработки бумаги: разметка, сгибание, резание, крепление деталей клеем. Экономия материала и бережное отношение к инструментам и приспособлениям.

Примерный перечень изделий: дидактические материалы; пособия: наборное полотно, абак, дорожные знаки; закладки, конверты, книжки-раскладушки, елочные гирлянды, игрушки, мозаика и т.д. Беседы: «Что делают из бумаги»; «Что значит быть бережливым».

Практические работы: анализ образца, коллективное составление плана предстоящей работы; подбор материалов и выбор инструментов; организация рабочего места, экономное использование материалов; технологические операции: сгибание, проглаживание линии сгиба, разметка по шаблону или линейке; резание ножницами по контуру; крепление деталей клеем.

2. Техническое моделирование.

Сборка технических моделей и макетов из отдельных деталей по образцу, рисунку, тематическому заданию, замыслу учащихся. Конструирование технических игрушек из различных материалов для оборудования сюжетных игр.

Примерный перечень изделий: модели (транспорт, летающие и плавающие модели: лодка, парашют, самолет, плот; игрушечная мебель). Беседы: «Техническая игрушка».

Практические работы: анализ образца или рисунка, планирование и организация работы.

Нахождение деталей, соответствующих рисунку модели. Сборка по образцу, рисунку и по замыслу.

Бытовой труд

1. Обработка ткани.

Разнообразие тканей, их назначение (одежда, предметы быта) и основные свойства: толщина, прочность, отношение к влаге. Нитки, их назначение и основные свойства: толщина, прочность, цвет, отношение к влаге. Инструменты и приспособления для работы с тканью: швейные иглы, ножницы, наперсток, их назначение, правила и приемы пользования ими, безопасность труда и способы хранения. Стежок «вперед иголку» и его назначение.

Примерный перечень изделий: игольница в виде книжечки; салфетка с бахромой, украшенная стежками «вперед иголку».

Беседы: «Как рубашка в поле выросла»; «Труд людей вокруг нас».

Практические работы: подготовка иглы к работе: определение длины нитки, вдевание нитки в иглу, завязывание узелка. Коллективный анализ работы, коллективное планирование труда, организация рабочего места, выполнение равномерных стежков «вперед иголку», раскрой ткани прямоугольной формы.

2. Самообслуживание.

Разнообразие пуговиц по размеру, цвету, форме, материалу, назначению. Правила и приемы пришивания пуговиц; способы хранения их.

Примерный перечень изделий: пришивание пуговицы к одежде; использование пуговицы как элемента украшения аппликации.

Беседы: «назначение и использование пуговиц».

Практические работы: подбор ниток по цвету и ткани, выбор иглы в соответствии с отверстием в пуговице. Подготовка иглы к работе. Закрепление конца нитки на ткани, продевание иглы в отверстие пуговицы и обратно через ткань. Завязывание узелка.

Основы художественной обработки различных материалов

Виды природных материалов: глина, шишки, ветки, желуди, орехи, ракушки, и т.д.; их основные свойства: прочность, отношение к влаге. Приемы работы с глиной и пластилином.

Крепление шишек, веток и других природных материалов пластилином, быстросохнущим клеем.

Примерный перечень изделий: счетный материал; игрушки и сувениры; овощи, фрукты, посуда, животные, сказочные персонажи; аппликации из засушенных листьев и бумаги.

Беседа: «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах), «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком), «Лес – наше богатство, и его надо беречь!».

Сельскохозяйственный труд

Осенние и весенние работы.

Осенние и весенние работы в теплицах, парках, скверах. Садовый инвентарь и правила работы с ним. Правила и приемы посева семян и ухода за ним.

Беседы: «Значение осенних работ на участке»; «Значение весенних работ на участке».

Сбор природного материала. Экскурсия. Подготовка и посев семян («огород на окне»).

Работа в классе.

Виды комнатных растений; правила и приемы ухода за ними.

Беседы: «Значение воды для жизни растений».

Практические работы: уход за растениями (полив, удаление пыли, сухих листьев).

Учебно-тематический план

тема	кол-во часов	теория	практика	провер. работы
<u>I полугодие</u>	<u>7</u>			
Основы художественной обработки различных материалов	2 4			
Сельскохозяйственный труд	1	-	-	-
<u>II полугодие</u>	<u>16</u>			
Технический труд	6	0,5	0,5	-
Бытовой труд	4			
Основы художественной обработки различных материалов	4	2 1	4 3	1 1
Сельскохозяйственный труд	2	1	3	-
		0,5	1,5	-

Программно – методическое обеспечение

Программа

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. **Технология. Рабочая программа. 1-4 классы**

Учебник

Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. **Технология. Учебник.1 класс**