

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Боградская санаторная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык»
для обучающихся 2-4 классов**

Составитель: Шварцкопф Любовь Владимировна
учитель начальных классов

с. Боград, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов составлена

на осн

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель учебного предмета «Русский язык» – развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма.

Общая характеристика предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении

соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности обучающихся.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Урок русского языка в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв. Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у детей навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим обучающимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. После предварительного анализа дети пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Для преодоления имеющихся недостатков и максимальной коррекции имеющихся нарушений, в процессе обучения письму, большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи обучающихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках русского языка обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам,

рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, дети отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Описание места предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану:

во 2 классе- 3 часа в неделю;

в 3 классе- 3 часа в неделю;

в 4 классе -3 часа в неделю.

Количество часов в год:

во 2 классе - 102 ч;

в 3 классе - 102 ч;

в 4 классе - 102 ч.

Срок реализации программы: 3 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;• знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);• отвечать на вопрос простой фразой;• писать заглавные и строчные буквы;• списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;• писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.	<ul style="list-style-type: none">• отвечать на вопрос простой фразой;• знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);• правильно произносить поставленные звуки;• слышать нужный звук;• списывать рукописного текста буквы, слоги, слова;• ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Содержание тем учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
Добукварный период (22 ч)			
1	Развитие зрительных и пространственных восприятий	11	<p>Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.</p>

			<p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.</p>
2	Развитие моторных умений	11	<p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.</p> <p>Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.</p>
Букварный период (75ч)			
1	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	24	<p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.</p> <p>Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и</p>

			<p>в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.</p> <p>Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.</p> <p>Составление и запись предложений из 1-2 слов.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p>
2	<p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p>	30	<p>Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.</p> <p>Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).</p> <p>Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.</p> <p>Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове.</p> <p>Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.</p> <p>Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.</p> <p>Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>
3	<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</p>	21	<p>Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</p> <p>Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.</p> <p>Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц],</p>

		<p>[ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.</p> <p>Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.</p> <p>Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.</p> <p>Контрольное списывание.</p>
	Всего	

Материально – техническое обеспечение

Программа	Учебники
<p>1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте). 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: Просвещение.</p>	<p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение.</p>

1

класс

Цели:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма.
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- познакомить с некоторыми орфографическими правилами: обозначение мягкости согласных на письме, написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных.
- научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, Р – Л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- научить писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- научить составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Общая характеристика предмета

Во 2 классе школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

В процессе обучения проводится работа по устранению недостатков всех сторон речи ребенка. В программу входит специальный раздел «Звуки и буквы», в котором предусмотрено проведение упражнений на звуковой анализ и синтез, дифференциацию оппозиционных фонем (с-ш, с-з, р-л, ч-ц и т.д.), на соотнесение звуков и их графических изображений.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с преобладанием нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы затрудняют овладения ими грамматикой и правописанием.

Во втором классе, уже владея навыками конструирования предложений на наглядной основе, школьники осваивают умение строить предложения на заданную учителем тему или по опорному слову с привлечением собственного опыта. На втором году обучения школьников с помощью практической работы с деформированными предложениями подводят к выводу, что слова в предложении стоят в определенном порядке. У обучающихся формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов.

Обучающиеся знакомятся с некоторыми орфографическими правилами: обозначение мягкости согласных на письме, написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных.

В процессе упражнений изучаются разряды слов – названия предметов, действий. Школьники учатся различать предмет и его название, выполнять действия по заданию учителя и называть их, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий. Знакомятся с некоторыми предлогами как отдельными словами.

Во втором классе совершенствуются графические навыки обучающихся. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появления при письме графических ошибок при списывании с рукописного текста и печатного.

В программе учитывается и слабый уровень развития навыков дифференциации, как следствие - нарушенного логического мышления у обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы, который особенно отчетливо проявляется на вербальном уровне. Поэтому в программе выделены темы, требующие сравнения, сопоставления сходных понятий, предметов и явлений, установление признаков общности и отличия.

Установление сходства и различия, дифференциация и обобщение предметов и их названий, грамматических и орфографических понятий на уроках русского языка способствуют коррекции недостатков конкретного и абстрактного мышления детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные базовые учебные действия:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Содержание тем учебного предмета

№	Тема	Кол-во ч.	Содержание темы
1	Звуки буквы	40	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Ударение. Слова с буквами и - й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
2	Слово	27	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? Что? Различение основных частей хорошо знакомых предметов, сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства. Умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям, умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Слова-родственники.
3	Предложение	18	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; продолжение начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
4	Связная письменная и устная речь	17	Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта). Вежливые слова. Формы речи: диалог. Жанры устного народного творчества: чистоговорки, сказки.

	Всего	102	
--	-------	-----	--

Материально-техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение 2023г.

3

класс

Цели:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности, умения писать и читать, слушать и говорить;
- совершенствовать каллиграфию;
- учить выполнять самостоятельно письменные задания по учебнику;
- развивать фонематический слух и произношение;
- развивать навыки звукобуквенного анализа, как основы формирования фонетически правильного письма по правилу;
- обогащать словарный запас;
- расширять кругозор у обучающихся.

Общая характеристика предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Учебник Э.В. Якубовской и Я.В. Коршуновой вводит детей в мир языка. Начинает со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они

учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. Формируются представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих).

Работа над предложением и словосочетанием в 3 классе направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Развитие письменной речи требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Серьёзное внимание уделяется в учебнике формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения и письма.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Планируя творческие задания, учитываются особенности региона, в котором живем: географические, национальные, культурно - исторические.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

- Обучающиеся должны уметь:
 - - анализировать слова по звуковому составу;
 - - списывать по слогам с рукописного текста;
 - - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
 - - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
-

Достаточный уровень.

- Обучающиеся должны уметь:
- - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- - анализировать слова по звуковому составу;
- - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- - списывать текст целыми словами;
- - писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы;
- - знать и пользоваться алфавитом.

Содержание тем учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Звуки и буквы.	33	Порядок букв в русской азбуке. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, е, и, э, ю, я. Ударение в слове. Слог как часть слова. Перенос слов при письме. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Разделительный мягкий знак.
2	Слово.	54	Названия предметов. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Названия действий. Названия признаков. Предлоги.
3	Предложение.	13	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; продолжение начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
4	Контрольные работы	2	Проверка ЗУН
	Итого:	102	

Материально-техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение 2023г.

Цели:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.
- Повышать уровень общего и речевого развития обучающихся.
- Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Учить писать под диктовку слова, предложения с соблюдением изученных правил правописания.
- Составлять простые распространенные предложения.
- Высказываться по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картинок).

Общая характеристика предмета

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся 1-4 классов обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических особенностей. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. Понятие о предложении получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения на слова и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. Дается понятие о родственных словах, выделяется общая часть-корень. Продолжается работа с различными категориями слов - названия предметов, действий, признаков. Совершенствуются графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Продолжается работа, направленная на формирование навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает

достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание тем учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Предложение.	29	Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам; дополнение предложений. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Употребление простого предложения. Большая буква в начале, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
2	Звуки и буквы.	36	Алфавит. Употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сочетание гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Ударение в слове. Ударные и безударные гласные, их различение, правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Слог как часть слова. Перенос слов при письме.
3	Слово.	35	Названия предметов. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Названия действий. Названия признаков. Предлоги.
4	Контрольные работы	2	Проверка ЗУН
	Итого:	102	

Материально-техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение 2023г.