

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

Рабочая программа по предмету: «Природоведение»
для обучающихся 5 класса

Составитель:
Мартынова Наталья Анатольевна

с. Боград
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

В соответствии с учебным планом ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе
Рабочая программа рассчитана: на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся в процессе изучения окружающего мира элементарных представлений о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных.

Задачи:

- развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы;
- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе ;
- познакомить с расположением Российской Федерации на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.
- познакомить учащихся с основными элементами неживой и живой природы: водой, воздухом, полезными ископаемыми и почвой;
- формировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- воспитывать патриотические чувства, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией.

Общая характеристика предмета

Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическими требованиями современной жизни.

Курс « Природоведение» для 5 класса состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными

достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом - Земля» изучается оболочка Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом;
- формирование готовности к самостоятельной жизни, знаний о правилах поведения в быту и в природе;
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и название изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, относящихся к одной и той же группе;
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и назначение изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изучаемых объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- название сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание тем учебного предмета

Тема	Количество часов	Содержание
Введение	2	Что такое природоведение?
		Предметы и явления неживой и живой природы
Вселенная	6	Небесные тела: планеты, звезды.
		Солнечная система. Солнце
		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли
		Полеты в космос
		Смена дня и ночи
		Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
Наш дом – Земля. Воздух	9	Планета Земля. Оболочки Земли
		Значение воздуха для жизни на Земле
		Свойства воздуха
		Давление и движение воздуха
		Температура воздуха. Термометр
		Движение воздуха в природе. Ветер
		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение
		Состав воздуха. Углекислый газ и азот
Охрана воздуха		
Полезные ископаемые	17	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи
		Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов
		Гранит. Известняк
		Песок. Глина
		Горючие полезные ископаемые
		Торф
		Каменный уголь
		Добыча и использование каменного угля
		Нефть
		Добыча и использование нефти
		Природный газ. Добыча, использование
		Правила обращения с газом в быту
		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов
		Черные металлы. Сталь. Чугун
Цветные металлы		
Благородные (драгоценные) металлы		

		Охрана полезных ископаемых
		Обобщающий урок. Полезные ископаемые
Вода	14	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды
		Растворимые и нерастворимые вещества
		Питьевая вода
		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды
		Три состояния воды. Температура воды и ее измерение
		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании
		Работа воды в природе
		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве
		Вода в природе: осадки, воды суши
		Круговорот воды в природе
		Воды суши : ручьи, реки
		Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища
		Моря и океаны
		Охрана воды
Поверхность суши. Почва	6	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги
		Горы
		Почва- верхний слой Земли. Состав почвы
		Разнообразие почв
		Основное свойство почвы- плодородие.
		Обработка почвы
Есть на Земле страна Россия	14	Охрана почвы
		Место России на земном шаре. Знакомство с картой
		Моря и океаны, омывающие берега России
		Равнины и горы на территории нашей страны
		Реки и озера России
		Москва- столица России
		Санкт-Петербург
		Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий
		Нижний Новгород, Казань, Волгоград
		Новосибирск, Владивосток
Население нашей страны		
Повторение по курсу «Неживая природа»		
всего	68	