

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рабочая программа
по хакасскому языку и литературе
для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету хакасский язык и литература является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» и состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Эта программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а в тематическом планировании содержится распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Интегрировано проводятся уроки хакасского языка и литературы. Программа определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Хакасский язык как учебный предмет характеризуется:

- * межпредметностью (содержанием речи на хакасском языке могут быть сведения из разных областей: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- * многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами – лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умением в четырех видах речевой деятельности);
- * многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знаний);

Основное назначение хакасского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Являясь существенным элементом культуры народа- носителя данного языка и средством передачи его другим, хакасский язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Предмет расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Целями изучения предмета «Хакасский язык» в начальной школе являются:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное межкультурное общение; целостной картины мира, формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; повышению уровня общего развития школьников;
- обогащение словарного запаса слов; создание условий для речевого общения школьников на уроке;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на хакасском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка;
- формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям; любви к родному языку, традициям; толерантности.

Программа предполагает организацию *проектной деятельности*, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, этнографической специфики, возможностей школы *вносить коррективы* в порядок изучения учебного материала. В программе предусмотрены *возможные риски* (карантин, курсы, болезнь учителя и др.). В таком случае возможно сокращение количества часов в разделе «Мои близкие и родственники», «Известные люди Хакасии»

Необходимо учитывать *особенности школы* (в осеннее- весенний период школьники проходят курс химиофилактики). У таких детей рассеянное внимание, большая утомляемость, заторможенная реакция на любые действия и слова учителя, для них в ходе

учебного процесса предусматривается индивидуально-личностный и дифференцированный подход. При распределении количества часов на различные темы учитель учитывает уровень обучаемости класса и отдельных школьников, а также особенности контингента учащихся (поступают дети из социально неблагополучных семей, с низким уровнем обучения). Таким образом, учитель вправе урезать количество часов с тех тем или разделов, которые учащиеся осваивают легко и продуктивно, на темы, которые дети осваивают с трудом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою малую Родину, ее историю, ее народ, гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта и слушания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ

жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание истории как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознания значимости литературы для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении
- 3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 4) умение выделять долгие гласные при правописании и при произношении.
- 5) развитие художественно-творческих способностей.
- 6) умение предложения разделить на слова, слова на слоги; от слов- предложения, от предложений составлять рассказы.
- 7) развитие фонематического слуха.
- 8) умение под диктовку учителя писать слова, предложения, не пропускать буквы, не менять буквы.
- 9) разбор слов по составу.
- 10) морфологический разбор слов.
- 11) повествование – создание текста по аналогии.

В результате изучения хакасского языка ученик **должен знать/понимать:**

*алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;

*закон сингармонизма;

*основные правила чтения и орфографии хакасского языка;

*особенности интонации основных типов предложений;

*название республики, ее столицы;

*имена известных людей Республики Хакасия (поэтов писателей композиторов спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора(доступные по содержанию и форме);

* на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;

Уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы(«кем?», «нине?», «хайда?»),

«хачан?») и отвечать на них, используя 4-5 реплик с каждой стороны(использование структуры полного предложения);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, используя 6-7 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки(о природе, школе, о домашних животных и зверях) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (членам семьи, другу(подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*устного общения на хакасском языке, используя до 650 слов лексических единиц; преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения; ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей хакасского языка.

* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант- текст с объемом 60-70 слов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских теле- и радиопередач, аудио-записей и др.)
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.
- работы со словарями.
- овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета

1 класса

1. Танызыг. Постанар. (Знакомство. О себе). -2час.

Изенезіп, танызарга конігері, постанар чоохтап поларга: ады, фамилиязы,нинче час, чуртапчатхан орны (аал,город). Анымчохтас пілері.

2. Минін собірем. (Моя семья). - 7 час.

Собіремдегі кізілерденер (іче паба, тунма, ача, пиче), оларнын аттары, частары, нимеден айгасчалар.

3. Кізі пудізі. (Части тела человека). - 6 час

Кізі пудізі : хол, азах, сырай, пас, сас, харах, хулах. Оларнын корімнері.

4. Кип - азах. (Одежда) - 6 час.

Кип - азах: оларнын аттары, корімнері.

5. Минін чуртапчатхан орным. (Местожителства). - 5 час.

Чуртапчатхан орным: аал, город, турам, (кварирам), комнатам.

6. Хынчатхан малларым. (Любимые животные). - 4 час.

Малларнын аттары, хайдаг туза пирчелер.

7. Ан - хустарданар. (О диких животных и птицах). – 6 час.

Ан - хустарданар: аттары, чуртапчатхан чирлері, ондайлары.

8. Ойначахтар. (Игрушки). - 4 час.

Ойначахтарнын аттары, коклолернін кип - азахтары, оларнын корімнері.

9. Минін нанчыларым (Мом друзья) - 4 часа.

Ады, чазы, тастындага корімі, хынчатхан, айгазыглары.

Пу полікке прай 35 частан асхынах полбасха кирек.

10. Чыл тустары кун таныглары. (Времена года. Режим дня). - 7 часов.

Чылнын тустарынын. Ады, оларны чарычатхан состер (соох, ізіг, ан, пас).

11. Мин хынчатхан айгазыгларым. (Мои увлечения). - 5 часов.

Хайдаг айгазыглар пар оларнын корімнері хынчатхан айгазыглар.

12. Тынаг кун. (Выходной день). - 7 часов.

Арыгда, чазыда, пукте, зоопаркта, циркта, каникуллар тузында ниме итчеткеннер чоохтап полары.

Пу полікке прай 16 частан асхынах полбасха кирек.

13. Минін школам. (Моя школа). - 23 часа.

Угречеткен клазым. Угредіге кирек ниме - ноолар, угредіг предметтері - 25% прай угредіг

тузынын пу полікке прай 23 частан асхынах полбасха кирек.

14. Минін турам, тореен аалым, городым. (Мой дом, село, город). - 5 часа.

Тореен чирінін ады таныглыг чирлері.

15. Олганарга пазылган литературадыгы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындыгы кибклістер, сарынахтар, нымахтар. - 13 часов.

(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора: стихи, песни, сказки).

2 класса

1. Танызыг. Мин паза минін собірем. (Знакомство. Я и моя семья). - 5 часов.

Постанар чоохтап полары. Собіредегі кізілерденер, оларнын частары, тастындагы корімнерін, хайда тогынчатханнарын чоохтап полары.

2. Собіремнен хада тынанганы (Отдых с семьей) – 9 часа

Тынан куннерде собіредегі кізілер хайдаг наменен айгасчалар. хайдаг туста, чирде тынанчалар.

3. Хынчатхан малларым, аннарым. (Мои любимые животные и звери). - 9 часа.

Оларнын аттары корімнері, хылыхтары, чуртапчатхан чирлері.

4. Минін чуртапчатхан чирім. (Местожительства). - 9 часа.

Чуртапчатхан орыннарнын корімнері, туранын поліктері, тура істіндегі ниме - ноолар.

5. Улукуннер. (Праздники). - 9 часа.

Улукуннернін аттарын, чагыннарнын тореен куннерні пілері оларны алгыстиры.

6. Ойнахтарнын паза ойннар. (Игрушки) – 9 часа.

Ойнахтарнын паза ойннарнын аттары ойында киректелчеткен, тузаланчан сосстер.

7. Минін нанчыларым (Мои друзья). – 5 часа.

Ады чазы тастындагы корімі хынчатхан айгазыглары анын собірезі.

- 35% прай угредіг тузынын пу полікке 32 частан асхынах полбасха кирек.

8. Чыл тустары кун таныглары. (Времена года. Погода). - 3 часа.

Чыл тустарын тиннестірері. Пос хынчатхан тусты чарыдары.

9. Мин хынчатхан айгазыгларым. (Мои увлечения). - 3 часа.

Хайдаг айгазыглар пар, оларнын корімнері. поэзынын хынчатхан айгазыглары.

10. Тынаг кун. (Выходной день). - 6 часов.

Тынаг куннер арыгда чазыда пукте библиртекада выставкада каникуллар тузында ирткеніненер чоохтирі.

- 15% прай угредіг тузынын пу полікке 16 частан асхынах полбасха кирек.

11. Минін школам. (Моя школа). - 17 часов.

Угречеткен клазым. Угредіг кабинеттерінер паза предметтерденер, изертізіненер, школадагы кружоктарданар паза секцияларжанар чоохтиры.

- 25% прай угредіг тузынын пу полікке 26 частан асхынах полбасха кирек.

12. Республиканын аймахтары. (Районы Республики). - 10 часов.

Республикадагы аймахтар, городтар, ааллар паза поэзынын тореен аалы, городаы (аттары,

таныглыг чирлери).

13. Олганарга пазылган литературадыгы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындыгы кибелістер, сарынахтар, нымахтар.

(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора: стихи, песни, сказки). - 6 часов.

3 класса

1. Минін туган – чагыннарым. (Мои родственники). – 6 часов.

Туган – чагыннарданар іче хоостыра: тай іче тай ага; паба хоостыра: оларнын частары, тастындагы корімнері, профессиялары.

2. Кип – азахтар. (Одежда). – 6 часа.

Полган на кізінін , хакас чоңынын, школа килістре кичеткен кип – азахтар. Оларны арыг тудары, хайраллиры.

3. Минін нанчыларым, (Мои друзья). – 6 часов.

Ады, чазы, тастындагы корімі. Хынчатхан айгазыглары анын собірезі, чуртапчатхан чирі.

4. Хынчатхан мал паза анычах. (Любимый зверек). – 8 часа.

Оларнын аттары, корімнері, тузалары. Мал – хустарнын, аннарнын чічен нимелерін пілері. Мал – хустарны корері.

5. Минін тореен чирім. (Родная земля). – 8 часа.

Чуртапчатхан чирнін корімі. ораманын ибіркізі ограда істі тастынанар чоохтиры.

6. Улукуннер. (Праздники). – 6 часов.

Полган на кізінін поэзынын хакас чоңнын худай улукуннеріненер чоохтап полары. Оларны тиксі онарары.

- 35% прай угредіг тузынын пу полікке 34 частан асхынах полбасха кирек.

7. Чыл тустары, кун таныглары. Хазыхтанар. (Времена года). – 14 часов.

Мин хынчатхан чыл тузым. Мин хынчатхан айгазыгларым. Тынаг кун: арыгда, чазыда, пукте, библиотекада, выставкада, каникуллар тузындагы айгазыглар. Кун таныгларын орта тудынары. Хазых хайраллиріненер чоохтас полары.

Чыл тустары хоста.

8. Школадагы чуртас. (Школьная жизнь). – 15 часов.

Ургенчеткен класс. Угредіг кабинеттер паза пос конніне кірчеткен предметтер. Уроктар паза кружоктар, секциялар изертізі

- 20% прай угредіг тузынын пу полікке 20 частан асхынах полбасха кирек.

9. Республиканын аймактары, городтары, ааллары. (Села, города, районы республики). – 15 часов.

Республиканын аймактары, городтары, ааллары паза минін торен алым, городым (аттары, таныглыг чирлері). Транспорттын корімнері. Пасха чирлерзер чоргені.

- 15% прай угредіг тузынын пу полікке 14 частан асхынах полбасха кирек.

10. Олганнарга пазылган литературадагы ООН матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындагы кибелістер, сарынахтар, ныхахтар. (Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора) – 16 часов

4 класса.

1. Танызыг. Минін родымнын агазы. (Мое родословное древо). – 9 час.

Минін родымнын агазы: родым ічем хоостыра: тайым, койім, оларнын. Оларнын тастындагы корімнері, профессиялары.

2. Ан-хустар, маллар чуртазы, оларга хайганы. (Дикие и домашние животные, уход за ними). – 9 часов.

Ан-хустар, маллар чуртазынанар чоохтап пілер оларга хайыг салганы. Аймах – пасха чирде чуртттарынанар (зоопаркта, циркта, иб аразында, турада, ан пасх).

3. Чоннар улукуннері. (Народные праздники). – 9 часов.

Полган на кізінін поэзынын хакас чоннын улукуннеріненер чоохтан полары. Оларны тиксі онаарары, аралазары. Пасха чоннарнын улукуннерін сизінері.

Торен кун Наа чыл, Чыл Пазы, Тун пайрам, Сарыг хайах.

4. Ойыннар паза чарызыглар. (Игра и состязания). – 9 часа.

Пос тустагы ойыннар, хакас чонынын ойыннары, хайдаг ойын хайди ойналчатханынанар чоохтиры (ат чарызы, аймаз-пасха марыглар).

5. Минін нанчыларым. (Мои друзья). – 8 часов.

Ады, чазы, тастындагы корімі, хылии, хынчатхан алай хынминчатхан айгазыглары, анын собірезі, чуртапчатхан чир.

- 35% прай угредіг тузынын пу полікке 34 частан асхынах полбасха кирек.

6. Чыл тустары кун таныглары. Хазыхтанар. (Времена года). – 16 часов.

Мин хынчатхан чыл тустарым. Мин хынчатхан айгазыгларым. Тынаг кун арыгда, чазыда, пукте, таарда, концерте, каникуллар. Театрнын программазы, билеттері.

- 15% прай угредіг тузынын пу полікке 16 частан асхынах полбасха кирек.

7. Минін школам. (Моя школа) – 15часов.

Угречеткен клазым. Школадагы паза класс коллективі. Школанын таныглыг пулуннары, угредіг предметтері, школа чуртазында полган нимелер.

- 20% прай угредіг тузынын пу полікке 20 частан асхынах полбасха кирек.

8. Город паза аал аразынча чоріс. (Прогулка по городу и селу). – 15 часов.

Россиянын оон городаы. Хакас республиказынын оон городаы. Минін хынчатхан алым городым. Чолдагы таныглар. Садыг пазы имнег тураларынын вывескалары, рекламалар ан пасх.

9. Олганарга пазылган литературадагы оон матырлар улуг нимес олганнар фольклорындагы кибелістер сарынахтар нымахтар. (Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора) – 9 часов

Тематическое планирование

1 клас (97 час.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Танызыг. Постанар. (Знакомство. О себе).	2
2	Минін собірем. (Моя семья).	7
3	Кізі пудізі. (Части тела человека).	6
4	Кип - азах. (Одежда).	6
5	Минін чуртапчатхан орным. (Местожительства).	5
6	Хынчатхан малларым. (Любимые животные).	4
7	Ан - хустарданар. (О диких животных и птицах).	6
8	Ойначахтар. (Игрушки).	4
9	Минін нанчыларым (Мом друзья).	4
10	Чыл тустары кун таныглары. (Времена года. Режим дня).	7
11	Мин хынчатхан айгазыгларым. (Мои увлечения)	5
12	Тынаг кун. (Выходной день).	7
13	Минін школам. (Моя школа).	23
14	Минін турам, тореен аалым, городым. (Мой дом, село, город).	5
15	Олганарга пазылган литературадыгы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындагы кибклістер, сарынахтар, нымахтар.	13

2 класс (100 час.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Танызыг. Мин паза минін собірем. (Знакомство. Я и моя семья)	5
2	Собіремнен хада тынанганы. (Отдых с семьей)	9
3	Хынчатхан малларым, аннарым.(Мои любимые животные)	9
4	Минін чуртапчатхан чирім. (Местожительства)	9
5	Улукуннер. (Праздники)	9
6	Ойначактар паза ойыннар. (Игрушки)	9
7	Минін нанчыларым.(Мои друзья)	5
8	Чыл тустары кун таныглары. (Времена года)	3
9	Мин хынчатхан айгазыглар. (Мои увлечения)	3
10	Тынаг кун. (Выходной день)	6
11	Минін школам. (Моя школа)	17
12	Республиканын аймактары.(Районы республики)	10
13	Олганнарга пазылган литературадагы оон матырлар, улуг нимес олганнар фольклорындагы сарынактар, кибелістер, нымактар.(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие произведения детского фольклора : стихи, песни, сказки)	6

3 класс (100 час.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Минін туган- чагыннарым. (Мои родственники)	6
2	Кип- азах тар. (Одежда)	6
3	Минін нанчыларым. (Мои друзья)	6
4	Хынчатхан мал паза анычак.(Любимый зверек)	8
5	Родная земля.	8
6	Улукуннер. (Праздники)	6
7	Чыл тустары, кун таныглары. (Времена года)	14
8	Школадагы чуртас.(Школьная жизнь)	15
9	Республиканын аймактары, городтары, ааллары.(Села, города, районы республики)	15
10	Олганнарга пазылган литературадагы оон матырлар, улуг	16

	нимес олганнар фольклорындагы кибелістер, сарынахтар, нымахтар.(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора)	
--	---	--

4 класс (99 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Танызыг. Минін родымнын агазы. (Мое родословное древо)	9
2	Ан-хустар, маллар чуртазы, оларга хайганы. (Дикие и домашние животные, уход за ними).	9
3	Чоннар улукуннері. (Народные праздники).	9
4	Ойыннар паза чарызыглар. (Игра и состязания)	9
5	Минін нанчыларым.(Мои друзья)	8
6	Чыл тустары, кун таныглары. Хазыхтанар. (Времена года.)	16
7	Минін школам. (Моя школа)	15
8	Город паза аал аразынча чоріс.(Прогулка по городу и селу)	15
9	Олганнарга пазылган литературадагы оон матырлар улуг нимес олганнар фольклорындагы кибелістер, сарынахтар, нымахтар.(Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора)	9

Практическая часть.

Класс	Сочинен ие.	Изложен ие.	Диктант.	Техника чтения.
1	-	-	2	1
2	1	1	2	4
3	2	2	4	4
4	4	4	4	4

