

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 6-7 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения во главу образования ставится личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование. Основная цель образования - научить ученика учиться. Учитель формирует и развивает у ученика способность к самостоятельному управлению собственной деятельностью, к управлению самим собой как её субъектом. Смысл компетентностного подхода к образованию заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Эти высокие требования к современному ученику и учителю подталкивают педагогов к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению методов проектов. В настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. Именно в этом и заключается актуальность данной программы.

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе пособий «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006) и «Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах» (Автор: Александрова Г.В., Москва, БАЛАСС, 2012)

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

Цели и задачи проектной деятельности

Цель проектной деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности - формирование умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.

Задачи проектной деятельности:

- формировать у обучающихся систему интеллектуальных знаний, умений и навыков, которые способствуют развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
- повышать самооценку обучающихся, благодаря достижению поставленной цели и полученных результатов.

Практика показывает, что применение метода проектов на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся и в значительной мере способствует повышению качества знаний. На уроках мы учим детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.

Таким образом, главные достоинства проектного метода обучения следующие:

- **Актуальность**
В центре технологии - ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно.
- **Создание комфортной образовательной среды**
Степень сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности.
- **Дифференцированный подход**
Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит учащемуся реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения.
- **Использование информационных технологий.**
- **Формирование исследовательских умений.**
- **Мотивирующий характер:** право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.

В связи с сокращением количества часов на предмет «русский язык» в 5 классе, учитель не имеет возможности на уроке в полной мере заниматься с учащимися проектной деятельностью. Понимая её актуальность в современном учебном процессе, считаю необходимым ведение данной деятельности во внеурочное время. Программа построена так, что учащиеся в течение года познакомятся с основами проектной деятельности, будут работать над проектами, по тематике тесно переплетающимися с темами уроков развития речи.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы учащиеся:

получат опыт:

- описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
- постановки задач, адекватных цели;
- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;
- построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

научатся:

- обозначать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- формировать план деятельности;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

будут знать:

- способы первичной обработки информации.
- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Введение в проектную деятельность. Классификация проектов.	4
5	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
6-9	Работа над проектом. Планирование. Выбор темы. Поиск информации. Определение будущего продукта.	4
10-11	Как задавать вопросы? Банк идей.	2

12-13	Защита проекта (презентация)	2
14-15	Исследовательский проект. Структура. Постановка проблемы, гипотеза.	2
16-17	Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Критерии оценки стендового доклада.	2
18-19	Выбор темы, определение результата.	2
20	Выбор темы проекта, поиск информации.	1
21-23	Работа над исследовательским проектом.	3
24-25	Поиск информации	2
26-28	Работа над проектом.	3
29-30	Защита проекта.	2
31-33	Инженерный проект. Теория решения изобретательских задач.	3
34	Оформление проекта.	1
35-37	Выбор темы инженерного проекта, определение продукта или результата.	3
38-39	Защита проекта.	2
40-41	Защита проекта.	2
42	Выставка проектных работ.	1
43-44	Социальный групповой проект (деление на группы).	2
45-46	Исследовательский проект, выбор темы	2
47	Выбор темы, поиск информации.	1
48-49	Сбор материала для исследования, работа над исследованием.	2
50-52	Работа над проектом.	3
53	Защита проекта	1
54	Защита проекта.	1
55	Промежуточный тест (проектная деятельность)	1
56	Выбор итоговой темы для проекта	1
57-58	Работа над проектом	2
59-60	Оформление стенда	2
61-62	Подготовка к защите (практическое занятие).	2
63-64	Стендовая защита проектов.	2
65	Индивидуальные консультации	1
66	Итоговая выставка лучших проектов.	1
Итого 66 часов		

Список литературы

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах. Пособие для учителя. – М.:Баласс, 2012. – 96с. (Образовательная система «Школа 2100»)