

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Рабочая программа**  
**по хакасскому языку и литературе**  
**для 8-9 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа предназначена для обучения школьников хакасскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального базисного учебного плана (ПРИКАЗ Минобрнауки РФ ОТ 09.03.2004 №1312. ред. от 01.02.2012г. с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012г.)
- Образовательной программы РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат» на 2011-2019г.
- Примерной учебной программы «Хакасский язык и литература» (авт.Л.Н.Толмачева и др.)

На курс «Хакасский язык и литература» с 8 класса по 9 класс отводится не более 133ч. учитывая годовой учебный график и расписание уроков.

Основное назначение хакасского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

### **Хакасский язык как учебный предмет характеризуется:**

- \* межпредметностью (содержанием речи на хакасском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- \* многоуровневостью (с одной стороны , необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- \* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа- носителя данного языка и средством передачи ее другим, хакасский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение хакасским языком повышает уровень национального самосознания гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянного меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Хакасский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Он является элементом культурного достояния не только хакасского народа, проживающих на территории Хакасии, как представителей данного региона. Знание хакасского языка важно для формирования целостного представления о многообразии языков мира, для формирования личности как носителя и хранителя культурно- исторического наследия Хакасии, для этнической идентификации личности учащегося.

### **Изучение предмета предусматривает решение следующих целей:**

- формирование умений общаться на хакасском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению хакасским языком.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка; знакомство с хакасским фольклором и доступными образцами хакасской литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов Республики Хакасии, Российской Федерации и мира.

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений.
- Формирование коммуникативной компетенции, развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Формы и методы реализации программных задач:**

Индивидуальная и дифференцированная формы работы, экскурсии, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры), широко используются наглядные средства обучения. Методы (рассказ учителя, беседа, наблюдение, другие), применяемые зависят от темы и содержания конкретного занятия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений, социального опыта. Отбор содержания учебного курса зависит с учетом способности учащихся усвоить предполагаемые учебные материалы на доступном для них уровне. Интегрировано проводятся уроки хакасского языка и литературы.

В программе предусмотрены возможные риски ( карантин, курсы, болезнь учителя и пр.)

В данном случае возможно сокращение количество уроков по темам:

- Я и моя семья
- Характер человека
- Звери и птицы
- Времена года

Пропущенные темы можно включить в изучение других разделов:

- Республика Хакасия
- Хакасский язык
- Традиции и обычаи хакасского народа
- Средства связи.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Основными видами письменных работ по хакасскому языку являются диктанты (предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.) изложения и сочинения.

**Практическая часть.**

Класс.	Сочинение.	Изложение.	Диктант.	Техника чтения.
8	4	4	4	4
9	4	4	4	4

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся старших классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применять для оценивания цифровой балл ( отметку) и оценочное суждение.

**ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по хакасскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, изложений, тестовых заданий. **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая родной язык.

**Тестовые задания**- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Организация и проведение диктанта**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами хакасского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения 6-8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнено чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнено небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написано небрежно.

#### **Организация проведения изложения.**

**Оценка «5»** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.

**Оценка «4»** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас.

**Оценка «2»** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста(изложение), от темы (сочинение).

Учитывая, что изложения и сочинения носят обучающий характер выполняются под руководством учителя.

**Оценка устных ответов.**

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

**Оценка «5»** ставится если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

п/п.№	Наименование.	Авторы.	Год издания.
-------	---------------	---------	--------------

1	Хакас тілі. (Книга для начинающих изучать родной язык). 8 класс.	З.И. Султрекова. Т.Н. Боргоякова.	2007.
2	Хакас тілі. (Книга для начинающих изучать родной язык). 9 класс.	А.Д. Субраков. З.И. Султрекова.	2006.
3	Хакас тілін уйан пічеткен олганнарга чоох алгыдар тогыстар. (сборник творческих и самостоятельных работ для 7-9 классов).	Т.Н. Боргоякова. Д.И. Чанкова.	2004.
4	Сборник диктантов и изложений для 5-9 классов.	О.Д. Абумова. Т.Н. Боргоякова. Д.И. Чанкова. О.Д. Абумова	2004.

### Основное содержание.

(8– 9 классы).

8 класс.

#### 1. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

**В результате изучения хакасского языка должен знать/понимать:**

- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее оценочная лексика), существующие в хакасском языке.

- место и роль хакасской культуры в поликультурном обществе.

- обменяться мнением с собеседником.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике Хакасия и в целом о России.

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания .

- создания целостной картины полиязычного, поли культурного мира, осознания места и роли хакасского языка в этом мире.

#### 2. Учебно- тематический план.(67 часов)

№	Раздел, тема.	Количество часов
1	Хакас тілі Россия Федерациязынын тіллері аразында. (Хакасский язык как один из языков Российской Федерации).	4
2	Хакас чирінін чатчатхан орны паза чайаалганы. (Территория Хакасии и особенности рельефа)	6
3	Хакас чирінін озімнері ан-хустары. ( Растительный и животный мир Хакасии)	7
4	Республиканын хазна саринан пудізі. ( Государственное устройство республики)	14
5	Хакас чирінін экономиказы. ( Экономика Хакасии)	6

6	Наука паза чон угредии.( Наука и народное образование).	5
7	Хакасияда чуртапчатхан чон.( Население Хакасии)	5
8	Хакастарнын кибірлері. (Традиции и обычаи)	9
9	Хабар читірчен кіннер. ( Средства массовой информации)	6
10	Спорт. (Спорт).	5

### **3. Содержание учебного курса 8 класса.**

**1. Хакас тілі Россия Федерациязынын тілдері аразында. (Хакасский язык как один из языков Российской Федерации) – 4 часа.**

Хакас тілінің тилекейдегі паза Россия Федерациязындагы тілдер аразындагы орны.

**2. Хакас чирінін чатчатхан орны паза чайаалганы. (Территория Хакасии и особенности рельефа). – 6 часов.**

Хакас чирінін чатчатхан орны, чирінін пудізі, сулганы паза ис-пайы.

**3. Хакас чирінін озімнері паза ан-хустарын. (Растительный и животный мир Хакасии).- 7 часов.** Чир-чайаанны хайраллиры (заповедниктер).

**4. Республиканын хазна саринан пудізі. (Государственное устройство республики) – 14 часов.** Города республики (Абакан – столица хакасии, Черногорск, Сорск, Абаза, Саяногорск) и районы.

**5. Хакас чирінін экономиказы. (Экономика Хакасии) – 6 часов.**

Хакасиянын чирдегі ис-пайы паза промышленностьнан айгасчатхан кіннері.

**6. Наука паза чон угредии (Наука и народное образование). – 5 часов.**

Хакас тілінен пічік пазары тостелгені. Наука паза угредіг заповедниелері. Хакастар аразынан сыххан ученайлар. Саблыг наука паза угредіг тогынчаларынын тогыстары, чуртас чоллары.

**7. Хакасияда чуртапчатхан кибірлері. (Население Хакасии) – 5 часов.**

Хакас чирінде чуртапчатхан чоннарнын саны паза аймагы.

**8. Хакастарнын кибірлері . (Традиции и обычаи хакасов). – 9 часов.**

Хакастарнын хоных хонар паза той идер кибірлері; туганнас; паланы адачан пала кирчен тузах кисчен кибірлер.

**9. Хабар читірчен кіннер. (Средства массовой информации). – 6 часов.**

Газеты, радио, телевидение. Хакас паза орыс тілінен сыхчатхан газетадарнын пу хыныглары паза хынып хыгырылчатханнары. Газеталарда чарыдылчатхан хабарлар.

**10 Спорт. (Спорт) – 5 часов.**

Хакасиядагы спортты тилеткен саблыг спортсменнер. Сортнан палгарыстыра тогыстар: школаларда, районнарда, республикада. Спортсменнернін культура паза чон пайрамнарында аралысханы

### **9 класс.**

#### **1. Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения хакасского языка должен знать/понимать:**

- особенности образа жизни, быта хакасов, культурно- исторических ценностей региона.
- известные достопримечательности региона, выдающиеся люди и их вклад в фольклор и литературу, изобразительное искусство, театральную жизнь и науку.
- традиционное верование хакасов на фоне других религий.
- сходство и различия в хакасской и русской традициях.
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе усного общения
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
- приобщение к культуре и быту хакасского народа через мероприятия, праздники, проводимые по месту жительства и в республике, через средства массовой информации.

## 2. Учебно- тематический план. (66 часов)

	Раздел, тема	Количество часов
1	Хакас тілі пуунгі кунде.( Современное состояние хакасского языка).	4
2	Хакас республика.(Республика Хакасия).	12
3	Фольклор паза литература. (Фольклор и литература)	15
4	Театрлар. ( Театры)	9
5	Музыка. (Музыка).	9
6	Хоос хоостир ус. (Изобразительное искусство).	8
7	Хакас чоңынын киртініс кибірлері паза худайга киртініс	9

## 3 Содержание учебного курса 9 класса.

### 1. Хакас тілі пуунгі кунде. (Современное состояние хакасского языка). – 4 часа.

Хакас тілінен сыххан журналлар, сыхтатхан газеталар. Хакас тілінен сыхчатхан радио паза телевидение хабарлары, аймах прграммалал.

### 2. Хакас Республика. (Республика Хакасия). – 12 часов.

Хакас чирінін пурунгызынанар.

### 3. Фольклор паза литература. (Фольклор и литература). – 15 часов.

Чоннын чоохтап салган чайаачы тогыстары. Чонга аразында саблан парган намыхчылар, тахпахчылар, оларнын чыйаачы чоллары. Нымахтарнын чоохтарнын тахпахчылар оларнын чайаачы чоллары. Нымахтарнын чоохтарнын хай піреезі.

### 4. Театрлар. (Театры). – 9 часов.

Хакасиядагы чуртазында тиксі оннаг. Саблыг артистер, рижиссерлар. Ойыннар.

5. Музыка. (Музыка). – 9 часов. Хакастарнын чуртазында музыка. Чоннын инструменттері. Саблыг композиторлар.

6. Хоос хоостир ус. (Изобразительное искусство). – 8 часов. Хоос хоостиріненер тиксі оннаг. Хоосчылар, чібекнен хоостапчатхан ус тогынчырлар, агаснан кирчеткен ус тогынчылар.

### 7. Хакас чоңынын киртініс кибірі паза худайга киртініс. (Традиционные верования хакасов и религия). – 9 часов.

Хакас чоңынын киртініс кибірі, чоннар аразында тарап парган киртіністер (христианнарнын мусульманнарнын буддисттернін киртініс кибірлері).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Рабочая программа  
по хакасскому языку и литературе  
для 5-7 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету хакасский язык и литература является составной частью основной образовательной программы общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» и состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Эта программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а в тематическом планировании содержится распределение учебного материала по годам

обучения и отдельным темам. Интегрировано проводятся уроки хакасского языка и литературы. Программа определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Хакасский язык как учебный предмет характеризуется:

- \* Междисциплинарностью (содержанием речи на хакасском языке могут быть сведения из разных областей: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- \* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами – лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умением в четырех видах речевой деятельности);
- \* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знаний);

Основное назначение хакасского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи его другим, хакасский язык способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Предмет расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Целями** изучения предмета «Хакасский язык» в начальной школе являются:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное межкультурное общение; целостной картины мира, формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира; повышению уровня общего развития школьников;
- обогащение словарного запаса слов; создание условий для речевого общения школьников на уроке;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на хакасском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием хакасского языка;
- формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям; любви к родному к языку, традициям; толерантности.

Программа предполагает организацию *проектной деятельности*, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, этнографической специфики, возможностей школы *вносить коррективы* в порядок изучения учебного материала. В программе предусмотрены *возможные риски* (карантин, курсы, болезнь учителя и др.). В таком случае возможно сокращение количества часов в разделе «Мои близкие и родственники», «Известные люди Хакасии»

Необходимо учитывать *особенности школы* ( в осеннее- весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики). У таких детей рассеянное внимание, большая утомляемость, заторможенная реакция на любые действия и слова учителя, для них в ходе учебного процесса предусматривается индивидуально-личностный и дифференцированный подход. При распределении количества часов на различные темы учитель учитывает уровень обучаемости класса и отдельных школьников, а также особенности контингента учащихся ( поступают дети из социально неблагополучных семей, с низким уровнем обучения). Таким образом, учитель вправе урезать количество часов с тех тем или разделов, которые учащиеся осваивают легко и продуктивно, на темы, которые дети осваивают с трудом.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою малую Родину, ее историю, ее народ, гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта и слушания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание истории как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознания значимости литературы для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 4) умение строить свою речь, исходя из контекста или ситуации; создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей речи, соответствующих стилю в сфере общения (более 10 реплик).
- 5) умение переводить с хакасского языка на русский и русского языка на хакасский фрагменты текста.

- 6) умение выполнять письменные работы (диктанты, сочинения и т.д)
- 7) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.
- 8) умение выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации.
- 9) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения и самоактуализации в различных областях человеческой деятельности.

В результате изучения хакасского языка ученик должен **знать/понимать**:

- устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;
- норму речевого этикета;
- признаки основных языковых единиц и ярусов языка, грамматическую терминологию;
- особенности звукового строя, грамматической системы и лексики хакасского языка;
- орфоэпические лексические грамматические орфографические нормы современного хакасского литературного языка

**Уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы(«кем?», «нине?», «хайда?», «хачан?») и отвечать на них, используя 4-5 реплик с каждой стороны( использование структуры полного предложения);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, используя 6-7 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки(о природе, школе, о домашних животных и зверях) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление ( членам семьи, другу(подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\*устного общения на хакасском языке, используя до 650 слов лексических единиц; преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения; ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей хакасского языка.

## Содержание учебного предмета

**5 класса.**

### **1. Тіл –кізілернін удур-тодір пілізер тирии. – 3 ч.**

Хакас чоогынын сілии, хоос ондайлары паза кибірли пудізі.

### **2. I-IV класстарда ирткенін хатиры.- 5 ч.**

Тапсаг паза буква. Узун гласнайларны орта пазары. Сос пудізі. Сос пудірчен хубулдырчан хозымнар. Хатыг паза нымзах состерге хозым хозары.

### **3.Синтаксис паза таныглар тургызары.- 21ч.**

Сос пірігізі. Сос пірігізіндегі оон сос паза анны чарыгчатхан сос. Чоохталчатхан чоох хоостыра чоохтагларнын поліктері: искірігліг сурыглыг кустегліг. Чоохтаглар соонда таныглар тургызары. Чоохтагнын оон паза ікінчі орынныг членненері. Таранхай паза таранхай нимес чоохтагалар. Айланыс анны таныгларнан чарары. Хадыл чоохтаглар. Коні чоох анын хыриндагы таныглар.Диалог паза полилог чоогы.

### **4.Тіл системазы. Фонетика. Орта пазары. Иптіг чоохтанары.-8ч.**

Фонетика- тілденер науканын чардыгы. Тапсаг- тіл единцазы. Чоохтын тапсаглары: гласнай паза согласнай. Гласнайларнын гармониязы. Пір паза ікі букванан таныхталчатхан узун гласнайлар оларны пасхалиры. Согласнай тапсаглар: унніг паза туных. Согласнайларнын ассимиляция законы. Оларнын алызыглары. Орыс тілінен кірген состердегі туных согласнайларнын алызии.

#### **1. Лексика. Иптіг чоохтанары.-12ч.**

Лексика- тілденер науканын чардыгы. Сос тілнін единицазы. Сос паза анын тузазы. Пір паза коп тузалыг состер. Омонимнер. Антонимнер. Синонимнер. Пирілген текст хоостыра чоох пудірегі.

#### **2. Сос пудізі. Сос пудірізі. Орта пазары. . Иптіг чоохтанары.- 8ч.**

Сос пудізі паза сос пудірізі- тілденер науканын чардыгы. Хозым- чоохтын ин кічіг чардыгы. Состернін пудірізі паза хубулызы. Состін тостігі паза хозымнары. Путкен паза путпеен состер. Орфография- тілденер науканын чардыгы. Паалап чоохтан полары.

#### **3. Грамматика. Морфология. Адалыс.- 15ч.**

Адалыс – чоох чардыгы. Адалыстын чоохтагдагы чардыгы. Путкен паза путпеен адалыстар. Собственной паза нарицательнай адалыстар. Адалыстын падежче паза санча хубулызы. Ггн тапсагларнын пирілігі падежете ікі гласнай аразында тус халчатханы. Паалап чоохтанчатса (рассуждение), киречілеп паза чарыдып пілері.

#### **4. Пілдіріс.- 15ч.**

Пілдіріс- чоох чардыгы. Пілдірістің чоохтагдагы тузазы. Путкен паза путпеен пілдірістер. Пілдірістің предмет тузалыг пол полчатханы. Предмет тузалыг пілдірістің падежче паза санча хубулызы. Ан- хустарны чарыдар. Чоохта чагын тогыр тузалыг пілдірістернен тузаланары.

#### **5. Иділіс.-9ч.**

Иділіс- чоох чардыгы. Иділіс чоохтагдагы орны. Путкен паза путпеен иділістер. Иділістің іле нимес формазы. Иділістің корімнері. Иділістің тустары.

#### **6. Предметті угренеріне, чоох алгыдарына, проектной тогыстар толдырарына хоза корілген частар.-4ч.**

Проекттернін темалары: « Чир-чайаан кускуде», «Чир-чайаан хысхыда», «Чир-чайаан часхыда », «Чир-чайаан чайгыда».

## **6 класса.**

### **1. 5 класста ирткенін хатиры.- 5ч.**

Чоох тапсаглары. Гласнайларнын тоойлелчеткені. Сос пудізі паза пудірізі. Текстті чардыхтарга чарары.

### **2. Лексика. Фразеология. Иптіг чоохтанары.- 6ч.**

Хакас тілінін состіг пайы. Пасха тілден кірген состер. Наа состер. Фразеология-тілденер науканын чардыгы. Состернін пос паза пик палгалызы. Стил саринан пасхалалчатхан фразеологизмнер.

### **3. Морфология. Орта пазары. Иптіг чоохтанары. Адалыс.-18ч.**

Адалыстанар 5 класста ирткенін хатиры. Адалыстын тартылгы формады. Тартылгы форманын сырай хозымнары. Тартылгы формада турчатхан адалыстарнын хубулызы. Пасха тілден кірген состернін тартылгы формады пастыра хублызы. Тартылгы формадагы состерні орта пазры. Адалыстарнын сказуемай формады. Анын хубулызы. Адалыстарнын текст пудірерінде аралызары.

### **4. Пілдіріс.-19ч.**

5 класста пілдірістенер ирткенін хатиры. Хадыл пілдірістер оларнын тузалары паза орта пазары. Пілдірістернін тузалары хоостыра корімнері: качественлыг теезігліг тартылгы. Пілдірістер текст пудірерінде араласчатханы.

Пілдірістернін толдыра нимес формадын тиннестіріс паза тыдыс формаларын орта пудіріп полары. Чоохта чагын паза тогыр тузалыг пілдірістернен тузалан полары. Чир-чайаанны хоости пазары.

### **5. Числительнай.- 12ч.**

Числительнайларны пастаглыг класста угренгенін хатиры. Числительнай –чоох чардыгы. Числительнайнын чоохтагы тузады. Числительнайнын тузады хоостыра поліктері: оланай изертіс чыылыс чагыннас поліс унах. Оланай паза хадыл числительнай. Числительнайларнын текст пудірерінде аралазары. Предмет тузалыг числительнайлар оларнын хубулызы.

### **6. Местоимение.- 15ч.**

Местоимение- чоох чардыгы. Анын чоохтагы тузады. Местоимениелернін тузады хоостыра поліктері. Местоимениелернін хубулызы. Местоимениелернін текст пудірерінде аралазары. Оларны орта пазары. Местоимениелернін пірге алынча паза дефиз пастыра пазылчатханы. Оларнын падеж хозымнарын орта пазары.

### **7. Иділіс.-12ч.**

Ирткенін хатиры. Хадыл иділістер оларнын пудізі орта пазары. Иділістің коп хатаглыг формады анын пудізі орта пазары. Иділістің залогтары оларнын хозымнары. Залог хозымнарын орта пазары. Иділістің наклонениезі.

Тус формаларын чоохта тузалан полары.

### **8. Синтаксис.- 5ч.**

Тоой членнерні палгалысчатхан ондайлар. Тоой членнерні таныгларнан чарары. Союзтыг хадыл чоохтаглар. Текст анын темады паза оон сагызы.

### **9. Тіл паза культура.-5ч.**

Хакас тілінен кибірлі чоохтанары, тіл тархынын пілері. Чоохтагларны орта пудірері хыгырары.

## **10. Предметті угренеріне, чоох алгыдарына, проектной тогыстар толдырарына корілген частар-4ч.**

Проекттернін темалары: «Чыл пазы», «Уртун той», «Гун пайрам», « Чир ине».

### **7 класса.**

#### **1. Хакас тілі- турк тілдерінің омеинде. Ирткенің хатире.- 4ч.**

Хакас тілін пасха тілдерінің аразында пасхалиры паза таап таниры.

Иділістің грамматика категориялары. Публицистика стильі анын жанрлары, тіл ондайлары.

#### **2. Грамматика. Морфология. Орта пазары. Иптіг чоохтанары. Причастие.- 9ч.**

Причастие- иділістің хубулбинчатхан формази. Причастиеінің иділіске паза пілдіріске тоой сарилары. Причастиеінің чоохтагдагы тузази, анын текст пудіерінде араласчатханы. Причастие кизектері, оларны таныгларнан чарары. Причастиеінің тус формалары, оларнын пудізі паза орта пазары. Предмет тузалыг причастиелер.

#### **3. Деепричастие.-8ч.**

Деепричастие - иділістің хубулбинчатхан формази. Деепричастиеінің чоохтагдагы тузази анын текст пудіерінде араласчатханы. Деепричастие кизектері, оларны таныгларнан чарары. Хоосча чоох пудіері.

#### **4. Наречие.-8ч.**

Наречие- чоох чардыгы. Наречиеінің чоохтагдагы тузази. Анын текст пудіерінде араласчатханы. Путпеен паза путкен вречиелер. Наречиеінің тузази хоостыра поліктері.

#### **5. Пользыглыг чоох чардыктары. Иптіг чоохтанары. Послелог.-7ч.**

Послелог – чоох чардыгы: послелогтын чоохтагдагы тузази текст пудіерінде араласчатханы. Оон паза тартылгы послелогтар. Послелогтарнын путчеткен ондайлары. Послелогтарнын падежтернен устапчатханы.

#### **6. Союз.- 7ч**

Союз –пользыглыг чоох чардыгы. Союзтарнын чоохтагдагы тузази анын текст пудіерінде араласчатханы. Тинни паза тести союзтар. Союз сосстер.

#### **7. Кизегес.- 10ч.**

Кизегес- пользыглыг чоох чардыгы. Кизегестің чоохтагдагы тузази анын текст пудіерінде араласчатханы. Кизегестің поліктері. Орта пазары. Пірілген полта хоостыра чоох пудіері.

#### **8. Модальной сосстер.-4ч.**

Модальной остерденер оннаг оларнын чоохтагдагы тузази анын текст пудіерінде араласчатханы. Орта пазары.

#### **9. Междометие. Табыстарга коокчеткен сосстер.- 8ч.**

Междометие- чоох чардыгы анын чоохтагдагы тузази. Табыстарга коокчеткен сосстер оларны междометиеелернен пасхалиры. Междом.орт пазары паза таныгларнан чарары.

#### **10. Синтаксис.- 7ч.**

Оланай чоохтаг. Тоой членніг чоохтаглар. Чара турчатхан членніг оланай чоохтаглар. Хадыл чоохтаглар. Коні паза ікі кизін чоогы.

#### **11. Текст.-12ч**

Текст анын чардыктары. Абзац. Чоохтагларны отіре хыгырары.

#### **12. Тіл паза культура.-12ч**

Хакас тілінен кибірли чоохтанары. Лит. Тіл паза диалекттер.

**13. Предметті угренеріне, чоох алгыдарына, проектной тогыстар толдыларына хоза корілген частар.-5ч**

проекттернін темалары: « Хакас тілінен сыхчатхан газета», « Хакасиянын саблыг кизілері», « Хакасиянын тархынынан палгалыстыг чирлер», « Минін тореен чирім».

### Тематическое планирование

#### 5 класс(100ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Тіл –кізілернін удур-тодір пілізер тирии.	3
2	I-IV класстарда ирткенін хатиры.	5
3	Синтаксис паза таныглар	21
4	Тіл системазы. Фонетика. Орта пазары. Иптіг чоохтанары.	8
5	Лексика. Иптіг чоохтанары.	12
6	Сос пудізі. Сос пудірізі. Орта пазары. . Иптіг чоохтанары.	8
7	Грамматика. Морфология. Адалыс.	15
8	Пілдіріс.	15
9	Иділіс.	9
10	Предметті угренеріне, чоох алгыдарына, проектной тогыстар толдыларына хоза корілген частар.	4

#### 6 класс(101ч).

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	5 класста ирткенін хатиры	5
2	Лексика. Фразеология. Иптіг чоохтанары.	6
3	Морфология. Орта пазары. Иптіг чоохтанары. Адалыс	18
4	Пілдіріс.	19
5	Числительнай.	12
6	Местоимение.	15
7	Иділіс.	12
8	Синтаксис.	5
9	Тіл паза культура	5
10	Предметті угренеріне, чоох алгыдарына, проектной тогыстар толдыларына хоза корілген частар	4

**7 класс. (101ч).**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Хакас тілі- турк тілдерінің омысында. Иртенін хаттары.	4
2	Грамматика. Морфология. Орта пазаы. Иртіг чоохтанары. Причастие.	9
3	Деепричастие.	8
4	Наречие.	8
5	Полезыгыг чоох чардыктары. Иртіг чоохтанары. Послелог.	7
6	Союз.	7
7	Кизегес.	10
8	Модальной состер.	4
9	Междометие. Табыстарга коокчеткен состер.	8
10	Синтаксис.	7
11	Текст.	12
12	Тіл паза культура.	12
13	Предметті угренеріне, чоох алгыдарына, проектной тогыстар толдыларына хоза корілген частар.	5

**ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Основными видами письменных работ по хакасскому языку являются диктанты (предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.) изложения, сочинения и техника чтения.

**Практическая часть.**

Класс.	Сочинение.	Изложение.	Диктант.	Техника чтения.
5	4	4	4	4
6	4	4	4	4
7	4	4	4	4



