

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

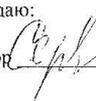
Рассмотрено на заседании МО:

 /Корниенко О.В./

Согласовано с заместителем
директора по УВР:

 /Домишева Т.А./

Утверждаю:

Директор  Сердюкова Г.В.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по социальному направлению
«Речеветик»
для 1 класса

Учитель:

Зайченко Валентина Васильевна,
первая квалификационная категория

Боград

Пояснительная записка

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. В последние годы наблюдается значительный рост числа обучающихся, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. У детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер общего недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дислексия;
- дисграфия.

Анализ обследования детей позволил обосновать необходимость усиленной работы в этом направлении. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Речецветик» разработана и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, действующая редакция 2016);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования.
4. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа – интернат» (утв. приказом директора № 83 -1 от 25.06.2015г.);

Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности «Речецветик» является модифицированным вариантом программ для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, авторами которых являются Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина. В нее введены новые разделы – «Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание», «Артикуляционная моторика», «Развитие мелкой и общей моторики», значительно расширен раздел «Формирование лексических и грамматических средств языка», «Развитие связной речи».

Данная программа написана в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Рабочая программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся 1 «а» класса, испытывающих трудности в звукопроизношении и общего речевого развития.

Цель программы - максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия на коррекцию дефектов устной и письменной речи, на уровень освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

УУД:

Коммуникативные:

- развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению (умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, подчинять свои действия к инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи;
 - воспитывать познавательный интерес, коммуникативные способности;
- формировать нравственные качества личности: ответственность, волевые усилия, самооценку и самоконтроль за речью и поведением.

Познавательные:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
 - совершенствовать разговорную речь и умение свободно общаться с близкими взрослыми и детьми;
- развивать правильность произношения звуков родного языка;
- расширять словарь и активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, фразеологические обороты, пословицы.

Личностные:

- формировать у воспитанников критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно;
- развивать выразительную связную речь.

Регулятивные:

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать фонематические представления;
- развивать навыки словоизменения;
- развивать грамматический строй речи через усвоение предложений различных типов.

Исходя из поставленных целей и задач, в планировании выделены следующие разделы:

групповые занятия:

- Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.
- Артикуляционная моторика.
- Общая и мелкая моторика.
- Лексика. Грамматика.
- Развитие связной речи.

индивидуальные занятия:

- Тема и содержание коррекционной работы;
- Грамматические и лексические темы.

Содержание программы

Программа групповых и индивидуальных занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии идет работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;

- коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности) в процессе подготовки связного высказывания; о

- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

Основные этапы коррекционной работы:

1-й этап — диагностический:

- определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия;

- проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи;

- выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;

- выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный:

- уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, оптико-пространственные представления);

- проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление;

- проводится работа по развитию свойств внимания, памяти;

- проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный:

- осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений.

Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок.

Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный:

- оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

Коррекционный этап посвящен развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения звука из слова. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. На этом этапе проводится работа по коррекции свистящих звуков с, з. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Далее, к уже изученным согласным звукам, добавляется свистящий звук ц и шипящие звуки ш, ж. Огромное внимание уделяется развитию артикуляционного аппарата. При изучении лексическим тем происходит обогащение словарного запаса детей, развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы учителя, идет подготовка к развитию монологической речи. Дети учатся правильно употреблять глаголы прошедшего времени, согласуя их в роде с именами существительными, учатся употреблять в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения. Закрепляется умение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Дальнейшая работа направлена на развитие артикуляционного аппарата, закреплению в речи поставленных шипящих и свистящих звуков, а также ведется работа по постановке звуков л и р.

Проводится работа по развитию произношения гласных звуков. Уделяется внимание словообразованию однокоренных слов, прилагательных от существительных, закрепляется суффиксальное словообразование. Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

Программа опирается на следующие *принципы*:

- научности;
- доступности;
- последовательности и системности изложения материала;
- преемственности и перспективности;
- связь теории с практикой;
- наглядности;
- целостности;
- системности учета структуры речевого нарушения;
- поэтапности;
- дифференцированного подхода;
- учета личностных особенностей;
- комплексности;

Методы обучения:

- практические;
- наглядные;
- словесные.

Для успешного проведения занятий используются **разнообразные виды работ:**

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков;
- игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки, рассказы и др.

В реализации программы коррекционно-развивающей направленности участвуют обучающиеся 1 класса (возраст 7 – 8 лет)

Программа рассчитана на один год.

Формы организации:

- групповые занятия
- индивидуальные занятия.

Режим организации занятий

Продолжительность занятия 40 мин (1 учебный час)

Периодичность в неделю - 2 раза

Кол-во часов в неделю - 2 ч

Кол-во часов в год –не менее 64ч, но не более - 68 ч

Учебно–тематический план (групповые занятия)

№ п/п	Месяц	Наименование разделов и тем	Общее кол-во занятий
1.	Сентябрь	Обследование учащихся	2
		Осень	1
		Сад. Огород	1
2.	Октябрь	Ягоды садовые и лесные	2
		Цветы садовые и луговые	2
3.	Ноябрь	Перелетные и зимующие птицы	2
		Обобщение по теме «Осень»	1
4.	Декабрь	Посуда. Виды посуды.	2
		Продукты питания	1
		Зима. Зимние развлечения. Новый год	2
5.	Январь	Домашние и дикие животные нашей республики	2
6.	Февраль	Наша Родина	1
		День защитника Отечества	1
7.	Март	Ранняя весна. Мамин праздник	2
		Профессии	1
		Инструменты. Орудия труда	1
8.	Апрель	Весна	1
		Город. Транспорт	1
		Дом. Улица	1

9.	Май	Лес. Деревья. Грибы	1
		Насекомые	1
		Рыбы	1
Всего часов			32 ч

Учебно-тематический план (индивидуальные занятия)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Звук с: Постановка звука Автоматизация звука с в слогах Автоматизация звука с в словах Автоматизация звука с в предложениях Автоматизация звука с в речи	До 15ч
2.	Звук з: Постановка звука з Автоматизация звука з в прямых слогах Автоматизация звука з в обратных слогах и при стечении согласных Автоматизация звука з в предложениях Автоматизация звука з в речи Дифференциация звуков с-з	До 15ч
3.	Звук ц: Постановка звука ц Автоматизация звука ц в прямых слогах Автоматизация звука ц в обратных слогах и при стечении согласных Автоматизация звука ц в речи Дифференциация звуков с-з-ц	До 15ч
4.	Звук ш: Постановка звука ш Автоматизация звука ш в прямых слогах Автоматизация звука ш в обратных слогах Автоматизация звука ш в предложениях Дифференциация звуков с-ш	До 15ч
8.	Звук л: Постановка звука л Автоматизация звука л в прямых слогах Автоматизация звука л в обратных слогах Автоматизация звука л в речи	До 10ч
9.	Звук р: Постановка звука р Автоматизация звука р в обратных слогах Автоматизация звука р в прямых слогах Дифференциация звуков р-л	До 15ч
10.	Закрепление	До 4ч
Всего часов		32ч

--	--

В конце года дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- находить место звука в слове;
- уметь полно отвечать на вопросы учителя;
- составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;
- употреблять в речи сложные формы предложений

Программно-методическое обеспечение:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.
3. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.
4. Под ред. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. М. Аркти, 2006.
5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2006.
6. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001.
7. Е.Л. Крутий. Волшебная логопедия. – Д.: Сталкер, 2000.
8. О.Н. Яворская. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. – СПб.: КАРО, 2010
9. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.
11. Е.М. Матвеева. Развитие речи: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2010.
12. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). Учебно-методическое пособие. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
13. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для работы с детьми. - Издательство «Библионалис». СПб, 1995
14. Жукова Н.С. Букварь. – Москва: ЭКСМО, 2010
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Москва: ЭКСМО, 2010

