

**Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Богградская санаторная школа - интернат»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская  
санаторная школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ Д.К. Закатов  
Приказ № 54 от 30.08.2023г

**Рабочая программа курса: «Немецкий язык – мой друг»  
для обучающихся 6 - 7 классов**

Составитель:  
Гладкова Оксана Михайловна  
учитель немецкого языка

с. Боград  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Немецкий язык – мой друг» для обучающихся 6-7 классов на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебного плана ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа – интернат» 5 – 9 классов, реализующих ФГОС ООО на 2023 – 2024 учебный год.

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Иностранный язык» (Немецкий язык), учитывает практический значимость данного предмета.

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, связанной с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Реализация программы преподавания немецкого языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса: литературой (изучение творчества писателей, поэтов), историей (страноведческий материал), географией (изучение географического положения стран), музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов), биологией и экологией (беседа о защите окружающей среды), информатикой.

### **Цели курса.**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
  - *речевой* – совершенствование коммуникативных умений, умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной форме, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - *языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурной* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации на иностранном языке;
  - *учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- Развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка:
  - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация; воспитание качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение немецкого языка в средней школе во время внеурочных занятий решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной речи на иностранном языке;
- формирование коммуникативных знаний для письменного и устного общения на немецком языке;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецкоязычных стран;
- обучение высказыванию по предложенной теме, аргументированное выражение своего мнения, обсуждение проблемы и предложение решения, возможность поддержать разговор на общие темы, умение корректно ставить вопросы; в области письма – умение писать связные тексты сложной структуры на различные темы, в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

## Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс рассчитан на 1 учебный год (34 учебных часа по 30 минут).  
Целевая аудитория: учащиеся 6-7 классов.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям и формированию учебно-исследовательских умений, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок, ролевые игры, квесты, ведение дискуссий, проектная деятельность.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

1. добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
2. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
3. занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий;
4. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
5. наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и проектах различного уровня;
6. широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

### **Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.**

ФГОС третьего поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

#### **Личностные результаты:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
3. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
5. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

#### **Метапредметные результаты:**

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
3. развитие смыслового чтения;
4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности по немецкому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Обучающийся научится:

- говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы.
- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора..
  - понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимать важность владения иностранными языками в современном мире.
  - выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения и использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы с обучающимися 6-7 классов, интернет ресурсы.

### **Формы проведения занятия:**

- групповые занятия;
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- коллективные обсуждения и дискуссии;
- проектная деятельность.



## СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Митягина Н.М.  
Приказ № 54 от 30.08.2023г

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Путешествие по Германии.	14
2.	Охрана окружающей среды.	9
3.	Мир песен, рифм, стихотворений. Театр.	5
4.	В мире сказок.	6

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема мероприятия	Количество часов	Дата изучения
1.	Знакомство с Германией. Федеральные земли и их столицы. Государственный флаг страны. Герб ФРГ и герб столицы.	1	
2.	Куда поехать в Германии? Виртуальное путешествие по городам Германии.	1	
3.	Достопримечательности Берлина. Дрезден. Мюнхен.	1	
4.	Кельн. Гамбург. Бремен. Веймар.	1	
5.	Немецкоговорящие страны. Экскурсия по Австрии. Едем в Швейцарию.	1	
6.	Лихтенштейн. Люксембург.	1	
7.	Подготовка проекта. Оформление проекта. «Германия-сердце Европы».	1	
8.	Презентация проекта «Германия-сердце Европы»	1	
9.	Немецкий! Здорово! Не правда ли? Зачем я учу немецкий язык.	1	
10.	Национальный костюм Германии.	1	
11.	Праздники в стране изучаемого языка.	1	
12.	Праздники в стране изучаемого языка.	1	

13.	Путешествия. Транспорт. Покупки.	1	
14.	Учить немецкий язык, значит знакомиться со страной и людьми.	1	
15.	Ландшафт в Германии.	1	
16.	Дикая природа Германии. Животный мир.	1	
17.	Тюрингия – зеленое сердце Германии.	1	
18.	Шварцвальд.	1	
19.	Тюрингский лес. Легенда о Брокене.	1	
20.	Баварские Альпы. Цугшпитце – самая высокая гора.	1	
21.	Реки Германии. Рейн- самая романтическая река Германии.	1	
22.	Легенда о Лорелайе.	1	
23.	Оформление стенгазеты: «Природа Германии».	1	
24.	Немецкий фольклор. Немецкие песни.	1	
25.	Классическая музыка в Германии. Известные немецкие композиторы.	1	
26.	Людвиг ван Бетховен. История Лунной сонаты	1	
27.	Иоганн Себастьян Бах. Вальсы Штрауса.	1	
28.	Театральное искусство в Германии.	1	
29.	Великие немецкие писатели. Великие сказочники Германии.	1	
30.	Литературные персонажи популярных детских книг. Рисуем сказочных героев.	1	
31.	В гостях у братьев Гримм. «Бременские музыканты»	1	
32.	Немецкие народные сказки «Три бабочки».	1	
33.	Подготовка спектакля «Три бабочки».	1	
34.	Театральная постановка «Три бабочки»	1	

Общее количество по программе: 34.

