

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Чернова
/Чернова А.В./

Согласовано:
Заместитель директора Домишева
/Домишева Т.А./

Утверждено:
Директор Сердюкова /Сердюкова Г.В.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Письмо и развитие речи»
для 8 класса»**

Учитель русского языка и
литературы Гаах Т.В.

Боград
2016

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» для 8 класса составлена на основе

1. Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказа Министерства образования РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 28 мая 2014 года)»
5. Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Программа ориентирована на учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галунчиковой Н.Г. (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2012).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа рассчитана ориентировочно на 136 часов, 4 часа в неделю. Из них 6 часов выпадает на основании утвержденного календарного учебного графика на 2016-2017 уч.год

Изучение предмета в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Образовательно-познавательные:

- 1.Формирование понятий о звуках, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения, частях речи
- 2.Формирование умений находить в тексте главные члены предложения, однородные члены предложения, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. определять число, род, падеж имён существительных и прилагательных, определять лицо местоимений и глаголов, определять время глаголов.
- 3.Формирование умений отличать простое предложение от сложного.
- 4.Развитие навыков устной и письменной речи.
- 5.Развите умений применять полученные знания на практике

Развивающие:

- 1.Обогащение словарного запаса, преодоление аграматизмов и недостатков произношения.
- 2.Создание условий для речевого общения школьников на уроке, расширение их речевой практики.
- 3.Развитие речи учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитание интереса к предмету.

Задачи:

Обогащать и активизировать словарный запас учащихся и грамматический строй речи.

Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программы).

Формировать умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

В случае необходимости могут вноситься коррективы в распределение тем и часов.

Домашнее задание будет заменено в соответствии с уровнем усвоения школьниками данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные)

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 8 класса, уровня их знаний, умений, социального опыта. Материал программы, т.к. некоторые темы изучались в предыдущих классах, расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Отбор содержания учебного курса осуществлялся с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый учебный материал на доступном для них уровне. Домашнее задание может быть дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). После каждой темы проводится диктант. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются). При оценивании учитываются

влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся. В связи составлением графика контрольных работ администрацией, в рабочей программе могут происходить изменения.

На уроках русского языка в 8 классе больше всего будут использоваться следующие методы и приёмы: опора на житейский опыт, опора на ранее приобретённые знания, диалог, игра, самооценка, создание ситуаций успеха, самоконтроль, упражнение, обогащение словарного запаса, отработка навыков до уровня автоматизма. Уроки могут проводиться в форме игры, путешествий, аукциона. Работа над ошибками по результатам контрольных работ и уроков развития речи включается в содержание последующего урока.

.В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). В данном случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: состав слова, предложение, Имя существительное, имя прилагательное, так эти темы были хорошо усвоены данным классом. Можно сократить количество часов на темы, которые запланированы при повторении в конце года или где запланировано 3 и более часов.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного и Л.П. Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

Межпредметные связи:

- 1 с уроками музыки – четкое произношение звуков, владение дыханием и голосом.
- 2 с уроками чтения – организация исследовательской работы на текстовом уровне;
- 3 с изобразительным искусством – изучение произведений живописи, где идёт знакомство с биографией художника, с историей создания картины.

Содержание	Кол-во часов/уроков развития речи
Введение	1
Повторение. Предложение.	5
Повторение. Состав слова.	14
Части речи.	2
Имя существительное	15
Имя прилагательное	14
Личные местоимения.	14
Глагол	35
Предложение.	19
Повторение	15
Итого:	130

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Кол-во контрольных диктантов	2	2	2	2
Кол-во уроков развитие речи.	3	2	3	2

Содержание учебного курса..

Повторение. Предложение.

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Состав слова.

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этикетных слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому слову.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков) единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из лирических и прозаических произведений прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием.

Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о

чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Исправление текста.

Повторение

Имя существительное. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Местоимение. Склонение местоимений. Глагол. Спряжение глагола. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами. Обращение.

Связная речь

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение по картине.

Сочинение по прочитанному произведению.

Программно-методическое обеспечение

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М. :Владос 2011

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 2002

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2012

Русский язык. Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5т-7 классы /Авт.сост. Прокопенко М.Е. Волгоград: Учитель,2009

Тексты контрольных диктантов.

Контрольный диктант № 1.

Еж.

Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек.

Через высокие кочки, через лесные открытые поляны идёт ёж. В ясные осенние дни готовит себе хлопотливый ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает он в нору под старым пнём душистые сухие листочки, мягкий лесной мох. Готовит зимнюю постель.

Скоро придёт зима. Накроет его нору снежный сугроб. Под глубоким сугробом, как под тёплым одеялом, хорошо ежу. До весеннего солнышка всю зиму проспит ёж. И будет он видеть лесные сны.
(82 слова)

(По И. Соколову – Микитову).

Грамматическое задание.

1. Разбор слова по составу слов хлопотливый, листочки, весеннего.
2. В абзаце 1-2 обозначить орфограммы в корне

Контрольный диктант № 2.

«Родное село»

Тема: «Имя существительное»

Катя живёт в селе Высокое. Оно раскинулось на большом холме. За селом с одной стороны растёт лес. А как выйдешь на другую сторону и станешь возле школы – такой простор открывается глазам! Смотришь и не заметишь. Сначала тянутся огороды и поля Высокого. Дальше среди лугов вьётся речка Серебрянка. Ещё дальше виднеется мельница. Наконец за мельницей земля сходится с небом. Катя часто играла на окраине села и оттуда смотрела на речку Серебрянку и дальнюю мельницу.
(75 слов).

Грамматическое задание.

1. Определить грамматические признаки имени существительного: на холме (1 вариант), на речку (2 вариант)
2. Выпишите имена собственные.

Контрольный диктант № 3.

Тема: Имя прилагательное

«В декабре»

В декабре снег покрыл землю, и наступила настоящая зима.

В лесу не слышно больше птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз

сковал реку льдом, но не мог проморозить реку до дна. Там подо льдом идёт жизнь.

И сом , и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

Контрольный диктант № 4.

Тема: Местоимение

Тревожная ночь.

Оставшись одна, Тётка ложилась на матрасик. Грусть подкрадывалась к ней незаметно. В её воображении появлялись какие-то неясные фигуры.

Вдруг близко от Тётки раздался страшный крик.

Гусь сидел на полу. Глаза у него были закрыты.

Хозяин сел перед гусём, минуту глядел на него, затем вернулся в спальню.

Тётка пошла за хозяином. Она ходила около него и следила за каждым его движением.

Хозяин налил в блюдечко воды. По его щекам поползли вниз блестящие капельники. Тётка и гусь жались к хозяину.

Контрольный диктант № 5.

Тема: Глагол

Лиса и козёл.

Захотелось рыжей лисе пить. Добрела она до ближней деревни. Села кумушка в ведро и спустилась в колодец, а выбраться не может. Сидит, нос повесила, не знает, что делать. А мимо идёт козёл. Идёт, бородой потряхивает, рогами помахивает. Закричала ему лиса, как хорошо в прохладном колодце. Мухи не кусают, солнце не печёт.

Козёл спрыгнул в колодец. А лиса залезла ему на спину, со спины на рога и была такова.
Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть глаголы. 1 вариант: во 2-ом, 4-ом и 5-ом; 2 вариант: в 6-ом, 7-ом и 8-ом предложениях
2. Определить время, число, лицо.
3. Разобрать по составу слова: кумушка, залезла.

Контрольный диктант № 6.

Тема: Глагол

Ловля пескарей.

Вспоминается мне моё детство. Люблю я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удоч-

кой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари плывут на мутную воду. Тут – то их и ловишь.

Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочку и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. Иногда в полчаса поймаешь около тридцати пескарей. А потом выйдешь на берег, разведёшь костёр, сваришь из пескарей уху, какой вкусной она покажется.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Определить время, число, спряжение глагола вытащишь. Выделить окончание.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в предложении: Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами.
3. Подчеркнуть в тексте глаголы с –ться и –тся.

2 вариант.

1. Определить время, число, спряжение глагола вытаскиваешь. Выделить окончание.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в предложении: Но особенно я любил ловить пескарей.
3. Подчеркнуть в тексте глаголы с –ться и –тся.

Контрольный диктант №7

Тема: Предложение

Зима.

Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дороге. Собрались птицы, прокричали и полетели за высокие горы, в тёплые края. Остались только воробьи, вороны, галки, чижи и синички. Накинулась зима на зверей. Запорошила она снегом поля, завалила сугробами леса и посылает морозы за морозами. Морозы бойко бегут, сердито молотками постукивают по озёрам, прудам, рекам, морям мосты строят. Заволокла зима узорами стёкла в окнах изб, стучит в заборы, в стены, в двери жилищ и дует свирепым холодом в щели. Но не будет зима царить вечно. Вернётся солнце, и скоро придёт весна.

Грамматическое задание.

1 Вариант.

1. Предложение: Остались только воробьи, вороны, галки, чижи и синички- разобрать по членам предложения.

2 вариант.

1. Предложение: Зима подула холодом, сорвала с листьев деревья и разметала их по дороге - разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант № 8

В роще летом.

Солнце сильно припекло. Жара заставила меня зайти в рощу.

Я бросился под высокий куст орешника, над которым молодой стройный клён красиво раскинул свои легкие ветки. Листья слабо колебались в вышине. Их зеленоватые тени скользили взад и вперед. Я лёг на спину и начал любоваться игрой листьев на светлом небе. Удивительно приятно лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Вам кажется, что вы смотрите в бездонное море, которое широко расстилается над вами. Лежишь, смотришь и как бы забываешь, что это только облачко на синем небе.

Изложение № 1.

Попался!

Остались у меня на зиму два медвежонка. Я отгородил им железными прутьями большой загон во дворе.

Ночью был мороз. Утром я вышел из дома и хотел дать медвежатам корм. Один медвежонок носился вдоль решётки. Он высовывал нос между прутьями. Вдруг он завыл. Я бросился к нему. Медвежонок лизнул холодный прут решётки. И язык у него примёрз к решётке.

Я побежал домой, принёс тёплой воды и осторожно брызнул на прут. Железо нагрелось, и язык у медвежонка отлип.

С тех пор медвежата боялись подходить к решётке даже летом.

(По Панюкову

В.)

Изложение № 2.

«Берёзка»

Выросла берёзка стройная и кудрявая. На лесной опушке разметала она свои зелёные ветви. А в гуще ветвей поселились птицы.

С каждым годом хорошеет берёзка. Точно зимний снег, белеет стройный, прямой ствол.

Но пришли на опушку ребята. Подошли к берёзке, взмахнули топором. Дрогнула берёзка, и упали на землю прозрачные капельки. Приделали к берёзке желобок. И полился прозрачный душистый сок.

Прошла весна. Наступило лето, а берёзка стояла грустная. До осени далеко, а на берёзке уже показались жёлтые листья.

Изложение №3

Угорь.

Самая интересная рыба белорусских озёр – угорь, длинный, толстый, похожий на змею. Это не просто самая вкусная рыба, но и самая удивительная.

Угорь проползает по земле от озера к озеру. Рассказывают, в росистые лунные ночи он выползает на поля есть горох.

Метать икру угорь плывёт в большую реку, потом в Балтику, Атлантический океан и достигает Саргассова моря. Там выводятся личинки и плывут назад.

Долгие месяцы тянется опасное путешествие. Почти взрослыми угри возвращаются в родное озеро.

Изложение № 4

Михаил Васильевич Ломоносов.

А. Пушкин назвал Ломоносова первым русским университетом. Но ведь университет- это учебное заведение, в котором изучаются многие науки! Действительно, великий учёный сделал открытия в физике, химии, грамматике, истории.

Родился Ломоносов в Архангельской губернии на Белом море. Ещё мальчишкой всем интересовался, знал все речки, озёра в своей местности. С десяти лет занимался с отцом рыбным промыслом.

Мальчик рано научился грамоте. И однажды с обозом рыбы юноша отправился в Москву учиться. От белого моря до Москвы он прошагал пешком. Посмотри на карте, как это далеко!

Своими трудами и творчеством Ломоносов оправдывает слова Пушкина.

Изложение №5

Как медведь сам себя напугал.

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекоча. Так он сам себя напугал.

Изложение № 6.

Что за зверь?

Выпал снег. И всё кругом стало белое.

Девочка Катя вышла на крыльцо. И вдруг увидела она на снегу следы. Она захотела узнать, что за зверёк тут ходил.

Положила девочка котлетку на крыльцо. На следующее утро она увидела. Что котлетка цела. А следы свежие. Значит, зверёк снова ходил по снегу. Тогда положила Катя на крыльцо косточку из супа. И косточку зверёк не трогал. Тогда Маша положила морковку.

А утром глядит – морковки нет.

Тогда Катин папа сделал западню. А в западню положили морковку. На следующий день все пошли на крыльцо посмотреть, не попался ли зверь в западню. Заглянула Катя в щёлочку. А в ящике сидит белый кролик, пушистый – пушистый. Прижался в угол и розовым глазом посматривает.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание
	1 четверть	33/3					
	Повторение	5					
1-2	Предложение. Простое и сложное предложение	2	1.09 5.09	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Знать, что такое предложение. Уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания.	Текущий: самостоятельная работа.	Стр.6 упр.3 Работа по карточкам.
3	Сложное предложение с союзами и,а,но	1	6.09	Сложное предложение с союзами и,а,но.	Знать, какое предложение называется сложным. Уметь отличать его от простого. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с союзами и без союзов.	Текущий: проверочная работа.	Стр.10 упр.8
4-5	Однородные члены предложения. Объяснительная записка.	2	7.09 8.09	Однородные члены предложения. Объяснительная записка.	Знать, что такое однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах.	Текущий: самостоятельная работа.	Стр. 15 упр.14 Написать объяснительную записку.

	Состав слова	14					
6-7	Однокоренные слова, подбор однокоренных слов.	2	12.09 13.09	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Знать состав слова. Уметь подбирать однокоренные слова, выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание.	Текущий: разбор слов по составу.	Стр.19 упр.19 Стр.21 упр.23
8-9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	14.09 15.09	Орфограмма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знать, что такое орфограмма. Уметь подбирать проверочные слова.	Текущий: проверочная работа	Стр.24 упр.29 Стр.25 упр.31
10-11	Гласные и согласные в приставках.	2	19.09 20.09	Гласные и согласные в приставках.	Знать, какие приставки бывают. Уметь правильно писать слова в приставках.	Текущий: проверочная работа.	Стр.29 упр. 38 (2абзац) Стр. 30 упр.40
12-13	Приставка и предлог	2	21.09 22.09	Приставка и предлог. Их отличие.	Знать, что такое приставка, предлог. Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.	Текущий: самостоятельная работа.	Стр.34 упр.46 Работа по карточкам
14	Контрольный диктант №1 по теме «Закрепление изученного в 7 классе»	1	26.09			Тематический: диктант.	

15-16	Сложные слова	2	27.09 28.09	Сложные слова	Знать, каким путём получаются сложные слова. Уметь определять, из каких частей состоит сложное слово.	Текущий: са-мост. работа.	Стр. 38 упр.52 Стр. 39 упр.55
17-18	Закрепление изученного по теме «Состав слова». Автобиография.	2	29.09 3.10	Безударная гласная в корне слова. Согласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Автобиография.	Уметь применять изученные правила на практике	Тематический: автобиография	Задания по карточкам
19	Развитие речи. Сочинение по картине И.В. Шевандроновой «В сельской библиотеке!»	1	4.10	Репродукция картины, Шевандроновой «В сельской библиотеке». План. Опорные слова, словосочетания.	Уметь писать сочинение по картине при помощи плана и опорных слов.	Работа по развитию речи: сочинение.	
20-21	Части речи Части речи	2	5.10 6.10	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Знать части речи. Уметь различать части речи.	Текущий: работа по карточкам.	Стр. 50 упр.66 Работа по карточкам
22-23	Имя существительное Имя существительное как часть речи. Имена собственные.	15 2	10.10 11.10	Имя существительное как часть речи. Имена собственные.	Знать, что такое имя существительное, имена собственные. Уметь находить имена существи-	Текущий: са-мост. работа.	Стр.54 упр.70 (2) Стр.56 упр. 73

					тельные, правильно писать имена собственные.		
24	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	1	12.10	Существительные ед.ч. с шипящей на конце.	Знать, когда существительные ед.ч. с шипящей на конце пишутся с «ь», а когда не пишутся. Уметь применять правило на практике.	Текущий: самостоятельная работа стр.58 упр.76.	Стр. 58 упр.77
25	Развитие речи. Изложение №1 «Попался»	1	13.10	План. Опорные слова, словосочетания.	Уметь писать изложения по данному плану и опорным словам.	Творческая работа: изложение.	Повторить словарные слова.
26	Склонение имён существительных в ед.ч.	1	17.10	Склонение имён существительных в ед.ч.	Уметь определять склонение имён существительных.		
27-28	Падежные окончания имён существительных в ед.ч.	2	18.10 19.10	Падежные окончания имён существительных в ед.ч. Проверочные слова.	Знать, какие окончания имеют существительные в разных падежах. Уметь применять данное правило на практике.	Текущий: работа по карточкам.	Стр. 64 упр.86 Стр. 64 упр.87
29	Падежные окончания имён существительных во мн.ч.	1	20.10	Падежные окончания имён существительных во мн.ч.	Знать, какие окончания имеют существительные мн. ч. в разных падежах.	Текущий: работа по карточкам.	Стр.67 упр.92.
30	Развитие речи. Сочине-	1	24.10	План. Словосочетания.	Уметь писать сочинение	Творческая ра-	

	ние о лесе. (стр.71 уч.)				по заданному плану и опорным словам к каждому пункту плана.	бота: сочинение	
31	Имена существительные с шипящей на конце	1	26.10	Имена существительные с шипящей на конце	Знать, когда существительные с шипящей на конце пишутся с мягким знаком, а когда не пишутся.	Текущий: проверочная работа	стр. 68 упр.94
32	Несклоняемые имена существительные	1	27.10	Несклоняемые имена существительные	Знать, какие имена существительные называются несклоняемыми. Уметь правильно употреблять их в речи.	Текущий: самостоятельная работа	Стр.73 упр.101
	Закрепление изученного по теме «Имя существительное»	2		Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Знать, что такое имя существительное. Уметь находить имена существительные в речи. Уметь правильно писать окончания в разных падежах.	Тематический: работа по карточкам.	Стр. 74 упр.103 Работа по карточкам.
33	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	25.10			Тематический: диктант.	
34	Закрепление изученного по теме «Имя суще-	1	7.11	Имя существительное как часть речи. Скло-	Знать, что такое имя существительное. Уметь на-	Текущий: работа по кар-	Работа по карточкам.

	ствительное». Письмо.			нение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Письмо.	ходить имена существительные в речи. Уметь правильно писать окончания в разных падежах.	точкам.	
	2 четверть	26/2					
	Имя прилагательное	14					
35-37	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имён прилагательных с существительными.	3	8.11 9.11 10.11	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имён прилагательных с существительными.	Знать, что такое имя прилагательное. Знать, с какой частью речи они согласуются.	Текущий: работа по карточкам	Стр.82 упр.109 Стр.85 доделать упражнение 112
38-39	Родовые окончания прилагательных	2	14.11 15.11	Родовые окончания прилагательных.	Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь применять правило на практике.	Текущий: самостоятельная работа.	Стр. 86 упр.114 Стр.87 упр.116
40-41	Падежные окончания имён прилагательных	2	16.11 17.11	Падежные окончания имён прилагательных.	Знать, какие пишутся окончания у прилагательных в разных падежах. Уметь применять правило на практике.	Текущий: контрольное списывание	Стр.90 упр.121 Стр. 92 упр.126
42	Развитие речи. Изложение №2 «Берёзка»	1	21.11	Текст изложения. План. Опорные слова.	Уметь писать изложения.	Творческая работа: изложение.	

43	Закрепление изученного по теме «Падежные окончания имён прилагательных»	1	22.11	Падежные окончания имён прилагательных.	Знать, какие пишутся окончания у прилагательных в разных падежах. Уметь применять правило на практике.	Тематический: проверочная работа.	Работа по карточкам.
44-45	Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи. Склонение прилагательных на ий, –ье, –ья, –ьи.	2	23.11 24.11	Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи. Склонение прилагательных на ий, –ье, –ья, –ьи.	Уметь правильно писать имена прилагательные, обозначающие признак предмета по принадлежности.	Текущий: самостоятельная работа.	Работа по карточкам
46-47	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное»	2	28.11 29.11	Падежные окончания имён прилагательных. Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи. Склонение прилагательных на ий, –ье, –ья, –ьи.	Знать, какие пишутся окончания у прилагательных в разных падежах. Уметь применять правило на практике. Уметь правильно писать имена прилагательные, обозначающие признак предмета по принадлежности.	Тематический: проверочная работа	Стр. 103 упр.144 Стр.103 упр.145
48	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1	30.11			Тематический: диктант	
49	Местоимение Личные местоимения	14 1	1.12	Личные местоимения.	Знать, какие местоимения относятся к личным.	Текущий: разбор местоимений.	Стр.11 упр.151

50-51	Лицо и число местоимений	2	5.12 6.12	Лицо и число местоимений.	Знать лицо и число местоимений. Уметь определять лицо и число местоимений.	Текущий: самостоятельная работа.	Стр. 112 упр.153 Работа по карточкам.
52	Местоимения 3 лица единственного числа	1	7.12	Местоимения 3 лица единственного числа.	Уметь определять род у местоимений 3 лица ед.ч..	Текущий: самостоятельная работа упр.154 на стр.113	Стр.114 доделать упр.156
53	Развитие речи. Сочинение по повести И. Тургенева «Находка» стр. 125 уч.	1	8.12	План. Опорные слова. Знание текста И. Тургенева «Муму»	Уметь писать сочинение по прочитанному художественному произведению, плану и опорным словам.	Творческая работа: сочинение.	
54-57	Склонение местоимений	4	12.12 13.12 14.12 15.12	Склонение местоимений.	Уметь склонять местоимения по падежам.	Текущий: проверочная работа.	Стр.118 упр 161 Стр.119 упр.164 Стр. 120 упр. 165 доделать. Стр.122 упр.169
58-59	Закрепление изученного по теме «Местоимение». Заявление.	2	19.12 20.12	Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.	Уметь склонять местоимения по падежам.	Тематический: контрольное списывание.	Стр.123 упр.171 Работа по карточкам

60	Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение»	1	21.12			Тематический: диктант	
61	Закрепление изученного по теме «Части речи»	2	22.12	Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.	Уметь склонять местоимения по падежам.	Тематический: самост. работа.	

	3 четверть	35					
	Глагол	35					
62-63	Глагол как часть речи	2	16.01 17.01	Глагол как часть речи.	Знать, что такое глагол. Уметь находить в речи.	Текущий: са- мост. работа.	Стр. 130 Упр. 175 Стр. 132 до- делать упр.177
64	Неопределенная форма глагола.	1	18.01	Неопределенная форма глагола.	Знать, что такое неопределенная форма глагола (инфинитив) – начальная форма. Уметь ставить глаголы в неопределенную форму.	Текущий: ра- бота с учебни- ком.	Стр. 137 упр. 181
65-66	Правописание шипящих на конце слова.	2	19.01 23.01	Правописание шипящих на конце слова.	Знать правило, когда на конце после шипящих пишется Ъ, а когда не пишется. Уметь применять данное правило на практике.	Текущий: про- верочная рабо- та.	Стр. 139 пра- вило упр.184 Задания по карточкам
67	Изменение глагола по временам	1	24.01	Время глагола: настоящее, прошедшее и будущее.	Знать время глагола. Уметь определять время глагола	Текущий: ра- бота с учебни- ком	Стр. 144 упр. 191 Определить время глаго-

							лов
68	Прошедшее время глагола. Род и число.	1	25.01	Прошедшее время глагола. Род и число.	Знать особенности изменения глаголов прошедшего времени. Уметь определять время глаголов.	Текущий: работа с учебником, работа со словарём.	Стр. 144 правило. Стр. 147 упр. 196
69	Правописание НЕ с глаголами	1	26.01	НЕ с глаголами.	Знать правило о написании НЕ с глаголами. Уметь применять данное правило на практике	Текущий: самостоятельная работа	Стр. 148 правило. Стр.150 упр.200
70	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	30.01	Лицо и число глаголов. Глаголы единственного и множественного числа, 1,2,3 лица.	Знать, какие глаголы изменяются по лицам и числам. Уметь применять данное правило на практике.	Текущий: проверочная работа	Стр. 152 правило Стр. 152 упр. 203
71-72	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	31.01 1.02	Глаголы 2 лица ед.ч.	Написание глаголов на –шь(ся).	Текущий: объяснит. диктант	Стр. 154 правило Стр.155 упр.207 Стр.157 упр.211
73	Развитие речи. Изложение № 3 «Угорь».	1	2.02	Текст изложения. План. Опорные слова	Уметь в письменной форме пересказывать текст	Творческая работа: изложение	Повторить словарные слова.

74	Глаголы 3 лица.	1	6.02	Глаголы 3 лица.	Уметь находить глаголы 3 лица	Текущий: работа с учебником.	Стр. 160 правило. Упр. 217
75-76	Написание глаголов на –тся и –ться.	2	7.02 8.02	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	Знать, когда пишется ТСЯ, а когда ТЬСЯ в глаголах. Уметь применять данное правило на практике.	Текущий: проверочная работа	Стр. 162 правило. Упр. 219 Стр.164 упр. 224
77	Закрепление по теме «Глагол».	1	9.02	Орфограммы в глаголах.		Текущий: проверочная работа.	Задания по карточкам.
78	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»	1	13.02			Тематический: диктант	Повторить словарные слова.
79	Изменение глаголов по лицам и числам	1	14.02	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Знать, что такое спряжение. Уметь спрягать глаголы по лицам и числам.	Текущий: работа с учебником	Стр. 171 упр.235
80	Развитие речи. Изложение №4 «Михаил Васильевич Ломоносов» (стр. 76 учебник)	1	15.02	Развитие связной речи.	Составление плана, Последовательное составление предложений.	Творческая работа: изложение.	
81-82	Спряжение глаголов.	2	15.02 16.02	Спряжение глаголов в настоящем и будущем	Знать, какие окончания имеют глаголы 1 спряже-	Текущий: самостоятельная работа	Стр. 172 упр.237

				времени.	ния, а какие второго		Стр.175 упр.243
83-84	Безударные личные окончания глаголов.	2	20.02 21.02	Безударные личные окончания глаголов.	Знать, как проверять безударные личные окончания глаголов.	Текущий: объяснит. диктант	Стр. 177 упр.247 Стр.179 упр.249
85	Глаголы II спряжения.	1	22.02	Глаголы II спряжения	Знать, какие окончания имеют глаголы 2 спряжения. Уметь применять данное правило на практике	Текущий: работа с учебником.	Стр. 180 Упр. 252
86	Глаголы I спряжения.	1	27.02	Глаголы I спряжения	Знать, какие окончания имеют глаголы 1 спряжения. Уметь применять данное правило на практике	Текущий: работа с учебником.	Стр. 181 Упр. 255
87-90	Различай глаголы I и II спряжения.	4	28.02 1.03 2.03 6.03	Глаголы 1 и 2 спряжения	Знать, какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения. Уметь определять спряжение глаголов.	Текущий: проверочная работа	Стр. 183 упр. 258 Стр. 185 упр.262 Стр. 188 упр.267. Стр. 190 упр.272

91	Развитие речи. Сочинение по картинке «Случай на рыбалке»	1	7.03	Развитие связной речи.	Составление плана, Последовательное составление предложений.	Творческая работа: сочинение.	
92-93	Закрепление изученного по теме «Глагол». Способы проверки окончаний	2	9.03 13.03			Текущий: работа по карточкам.	Стр. 194 упр.277 Стр.196 упр.282
94	Контрольный диктант № 6 «Ловля пескарей» по теме «Глагол»	1	14.03			Тематический: диктант	
95-96	Закрепление изученного по теме «Глагол»	2	15.03 16.03			Текущий: самостоят. работа	
	4 четверть	32					
	Предложение	19					
97-98	Простое предложение нераспространённое и распространённое.	2	27.03 28.03	Простое предложение нераспространённое и распространённое.	Знать, какие предложения являются распространёнными, а какие нет. Уметь распространять предложения	Текущий: самостоят. работа	Стр. 206 упр.290 Стр.208 упр.293

99-100	Запятая при однородных членах предложения	2	29.03 30.03	Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	Знать, что такое однородные члены предложения. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения	Текущий: работа по карточкам.	Стр. 213 упр.301 Стр.213 упр.303
101-102	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	2	3.04 4.04	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	Знать, какие однородные члены называются распространёнными, а какие нет. Уметь ставить знаки препинания при распространённых и при нераспространённых членах предложения	Текущий: работа по карточкам	Стр. 217 упр.309 Стр. 218 упр.313
103	Изложение №5 «Мать и сын» стр. 262 уч.	1	5.04				
104-106	Обращение.	3	6.04 10.04 11.04	Понятие об обращении, его роли в речи.	Знать, что такое обращение. Уметь ставить знаки препинания при обращении.	Текущий: самостоят. работа	Стр. 221 упр.316 Стр.22 упр.318 Стр.226 упр.324 Выписать предложения с обращениями из художе-

							ственной литературы
107-108	Сложные предложения.	2	12.04 13.04	Строение сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	Знать строение сложного обращения. Уметь их находить и правильно расставлять знаки препинания	Текущий: самостоятельная работа	Стр.231 упр.330 Стр.232 упр.334
109	Сложные и простые предложения с союзом И	1	17.04	Предложения с однородными членами и сложные предложения с союзом И. знаки препинания в данных предложениях	Знать, чем отличается простое предложение от сложного. Уметь различать простое предложение с однородными членами с союзом И и сложное предложение с союзом И	Текущий: проверочная работа	Стр.235 упр.338
110-112	Сложное предложение с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что...	3	18.04 19.04 20.04	Сложное предложение с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что... Знаки препинания при них.	Знать, какие союзы могут соединять части сложного предложения. Уметь расставлять знаки препинания.	Текущий: проверочная работа	Стр. 236 упр.341 Стр.238 упр.344 Стр.239

							упр.347
113-114	Закрепление изученного по теме «Предложение». Объявление.	2	24.04 25.04	Предложение. Простое предложение нераспространённое и распространённое.Сложное предложение. Обращение. Знаки препинания в сложном и простом предложениях	Уметь составлять сложные и простые предложения. Уметь расставлять знаки препинания.	Текущий: самостоятельная работа	Стр. 240 Упр. 349 Стр. 242 Упр. 353
115	Контрольный диктант № 7 «Зима» по теме «Предложение»	1	26.04			Тематический: диктант	
116	Повторение Закрепление по теме «Правописание в приставках».	15 1	27.04	Написание гласных и согласных в приставках.		Текущий: Работа по карточкам, работа с таблицей.	Стр. 251 работа по карточкам
117	Изложение № 6. «Что за зверь?»	1	2.05	Развитие связной речи	Уметь писать изложения	Творческая работа: изложение	

118	Закрепление изученного по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки».	1	3.05	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.		Текущий: Работа с таблицей, с учебником.	Стр. 250 правило
119	Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	4.05	Написание гласных в корне слова, проверяемых ударением. Написание согласных в корне слова.		Текущий: Работа с учебником	Стр. 250 правило работа по карточкам.
120	Закрепление по теме «Правописание окончаний у существительных, прилагательных, глаголов».	1	8.05	Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов	.	Текущий: Работа с учебником	Стр. 251 Упр. 362
121	Закрепление по теме «Простое предложение».	1	10.05	Знаки препинания в простом предложении при однородных членах предложения.		Текущий: Работа с учебником.	Стр. 255 Упр. 370
122	Закрепление по теме «Обращение».	1	11.05	Знаки препинания при обращении.		Работа с учебником.	Стр.254 правило Работа по карточкам
123	Закрепление по теме «Сложное предложение».	1	15.05	Сложное предложение Знаки препинания в сложном предложении		Работа с учебником.	Стр. 254 правило Стр. 257 Упр. 377

124	Итоговый контрольный диктант № 8 « В роще летом».	1	16.05			Тематический: диктант	
125- 130	Повторение изученного за год.	6	17.05 18.05 22.05 23.05 24.05 25.05			Текущий: ра- бота по кар- точкам	Задания по карточкам

