

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности « Нескучные науки»
для обучающихся 2 класса

Составитель:
Шварцкопф Любовь Владимировна
учитель начальных классов

с. Боград
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Нескучные науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Нескучные науки» предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа внеурочной деятельности «Нескучные науки» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Участники программы: учащиеся 1, 2 класса.

Место курса в учебном плане

Срок реализации 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Формы и методы работы:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- делать умозаключения.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Обучающиеся научатся

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач; - работать в группе.
- Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся, проводится тестирование в конце учебного года. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Формы учета знаний и умений

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; турниры и т.д.) Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Название темы	Кол-во часов
Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1
Страна «Почитай - ка»	1
Математический КВН	1
Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	1
Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	1
Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	1

Буквенные головоломки.	1
КВН «Времена года».	1
Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	1
Игра «Цветик – семицветик»	1
Тест «Сравнение», «Алгоритм»	1
Звуковые схемы слова.	1
Причинно-следственные цепочки	1
КВН «Мы друзья природы»	1
«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	1
Анаграммы, шарады.	1
«Рисуй, как я».	1
Игра «что из чего получается»	1
КВН «Пословицы и поговорки»	1
Расшифруй сообщение.	1
Симметрия. Симметричные фигуры.	1
Игра «что из чего получается?»	1
Тема и главная мысль текста.	2
Необычные задачки.	1
Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
Игра «Незнайкин бенефис»	1
Игра «Художник»	1
Тест «Отношения».	1
Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
Составление загадок, чайнвордов.	1
Конкурс Эрудитов.	1
Итоговый тест.	1

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. <p>Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.6. Г. Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 19997. М. Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 20048. Э. Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 20019. В. Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 199610. В. Волина « Праздник числа» М, 199511. Ю. Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 200012. Т. Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 198913. «Речевые секреты» под редакцией Т. Ладыженской, М, 1993«Старинные вятские загадки» Киров, 199014. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий. | |
|--|--|