

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Успешно пишем сочинение и изложение»  
для 9 класса**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Успешно пишем сочинение и изложение» состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Рабочая программа по элективному курсу «Успешно пишем сочинение и изложение» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального базисного учебного плана ( Приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 №1312 ред.от 01.02.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012)
3. Образовательной программы ГБОУ «Богородская санаторная школа-интернат» на 2011-2019 г.г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 кл. / Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М., Просвещение. 2008 г. )

### Общая характеристика учебного курса

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

### Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;

- писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## **Содержание тем учебного курса.**

### 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

4. Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

5. Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

6. Заключительное занятие. Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

7. Итоговая работа в формате ОГЭ.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи факультатива.	1 час
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1 час
3	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.	1 час
4	Выделение микротем в тексте. Составление плана текста. Абзацное членение.	1 час
5	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1 час
6	Основные приёмы компрессии текста. Обучение приемам компрессии	1 час

	текста.	
7	Написание сжатого изложения	1 час
8	Работа над ошибками изложения.	1 час
9	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час
10	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час
11	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час
12	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час
13	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час
14	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.	1 час
15	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.	1 час
16	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.	1 час
17	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.	1 час
18	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.	1 час
19	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему.	1 час
20	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему.	1 час
21	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему.	1 час
22	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему.	1 час
23	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему.	1 час
24	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 2-3 задание.	1 час
25	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 4 задание.	1 час
26	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 5 задание.	1 час
27	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 6 -7 задание.	1 час
28	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 8 -9 задание.	1 час
29	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 10 -11 задание.	1 час
30	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 12 -14 задание.	1 час
31	Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к итоговой работе.	1 час
32-34	Итоговая работа в формате ГИА (ОГЭ).	3 часа

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ГИА 2012. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2011
2. ГИА 2014. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ И.П. Цыбулько, Е.Н. Зверева. – М.: Эксмо, 2013.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).