

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО:



./Корниенко О.В./

Согласовано с заместителем
директора по УВР:



./Домишева Т.А./

Утверждаю:



Директор ./Сердюкова Г.В.

**Адаптированная
рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия»
для 5 класса**

Учитель - логопед:

Зайченко Валентина Васильевна,

первая квалификационная категория

с. Боград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по логопедии для учащихся с ОВЗ построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Поскольку коррекционная работа в школе осуществляется в основном в группе, учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом следуя единому плану занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, действующая редакция 2016);

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194 – 6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида»

3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Лалаева Р.И. Методическое пособие для учителя-логопеда «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

6. Уфимцева Л.П., Самодурова А.А. Организация логопедических занятий в школе для детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – Красноярск, 1996.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

Задачи:

1. Учебные:

- развивать умение снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции и контролировать их расслабление;
- закреплять технику речевого дыхания и голосообразования сознательное регулирование ритма дыхания, правильное соотношение вдоха и выдоха, распределение выдоха на речевые отрезки;
- систематизировать представления о звуковой стороне речи;
- расширять словарь и активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, фразеологические обороты, пословицы;
- учить правильно использовать грамматические формы слов и обрабатываемые конструкции предложений;
- продолжать учить распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи; учить определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план текста;
- учить составлять связный рассказ по теме, пересказывать прочитанный текст;

2. Развивающие:

- совершенствовать навыки внятного, четкого, правильного произношения;
- развивать фонематические представления;
- развивать навыки словоизменения;

- развивать грамматический строй речи через усвоение предложений различных типов;

- развивать связную речь;

- развивать коммуникативные умения и навыки;

- развивать общеучебные умения и навыки.

3. Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, коммуникативные способности;

- формировать нравственные качества личности: ответственность, волевые усилия, самооценку и самоконтроль за речью и поведением.

Таким образом, исходя из поставленных целей и задач, а также с учетом структуры дефекта учащихся в планировании выделены следующие разделы:

- Темпо-ритмическая сторона речи
- Фонематические процессы
- Лексико-грамматический строй речи
- Предложение. Связная речь.
- Индивидуальная работа
- Учебные ЗУН

Раздел «Темпо-ритмическая сторона речи» предусматривает работу по закреплению правил дыхания, голосообразования, речи, правил чтения.

Раздел «Фонематические процессы» предусматривает работу по систематизации знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. Включает различные виды упражнений на усложненном речевом материале, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

Раздел «Лексико-грамматический строй речи» решает задачи расширения, углубления и активизации словаря (работа над синонимами, антонимами, фр. оборотами, сравнительными оборотами, усвоение программной терминологии). Ведущее место в обучении занимает развитие навыков словоизменения в связи с изучением по программе грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение).

В разделе «Связная речь» определены основные компоненты работы с предложением и текстом. Закрепляются навыки, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных связных высказываний.

В разделе «Индивидуальная работа» решаются задачи ликвидации пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, отмечены учащиеся с автоматизацией и контролем по произношению.

Форма занятий – подгрупповая и индивидуальная.

№ п/п	Класс	5 «б»
1.	Кол-во часов в неделю	1ч (подгр.) 1ч – (инд.)
2.	Всего часов по планированию	1ч.- 17ч 2ч.- 14ч 3ч.-17ч 4ч.-18ч
3.	Кол-во часов в год	66ч
4.	Обследование	1ч.-2ч; 4ч.-2ч;

5 класс

(2 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу прохождения программы учащиеся должны:

- **Знать/понимать:**

- -признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные;
- -два способа обозначения мягкости на письме;
- -изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- -графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с нормами каллиграфии;
- -признаки словосочетания, простого и сложного предложения;
- -что такое однокоренные слова;
- -понятие «слово», «предложение», «текст» и их признаки.
- **Уметь/применять:**
- -делать полный звукобуквенный анализ слов;
- -производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, ударную гласную;
- -дифференцировать буквы, имеющие опико-механическое сходство;
- -доказывать написание букв буквами, имеющими акустико-артикуляционное сходство;
- -выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
- -проверять безударные гласные и парные согласные в корне слова, с изменением числа и подбором однокоренных слов;
- -практически пользоваться различными способами словообразования;
- -дифференцировать приставки и предлоги, отдельно писать предлоги со словами;
- -выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний;
- -находить главные члены предложений;
- -безошибочно и аккуратно списывать и писать предложения под диктовку;
- -владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения;
- -понимать содержание прочитанного произведения, определять основную мысль и выражать её своими словами;
- -владеть всеми видами пересказа;
- -самостоятельно формулировать и задавать вопросы, отвечать полными предложениями.

Программно – методическое обеспечение:

1. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки чёткой речи.- М.: В.Секачев, 2006.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: просвещение, 1991.
6. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения.- Волгоград: Учитель, 2010.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработки занятий.- Волгоград: Учитель, 2010.
9. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей.- СПб.: КАРО, 2008.
11. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков(с), (ш), (р), (л): Пособие для логопедов.- СПб.: КАРО, 2009.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М.: Владос, 1995.

