

## **Пояснительная записка**

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. В последние годы наблюдается значительный рост числа школьников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Происходит это не только из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. У детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным. Анализ обследования детей позволил обосновать необходимость усиленной работы в этом направлении.

Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности «Речевчик» является модифицированным вариантом программ для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, авторами которых являются Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина. В нее введены новые разделы – «Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание», «Артикуляционная моторика», «Развитие мелкой и общей моторики», значительно расширен раздел «Формирование лексических и грамматических средств языка», «Развитие связной речи».

**Цель программы** - максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия на уровень усвоения обучения в школе, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

### **Дидактические принципы отбора содержания материала:**

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

### **УУД:**

#### **Коммуникативные:**

- воспитывать познавательный интерес, коммуникативные способности;
- формировать нравственные качества личности: ответственность, волевые усилия, самооценку и самоконтроль за речью и поведением.

#### **Познавательные:**

- совершенствовать разговорную речь и умение свободно общаться с близкими взрослыми и детьми;
- развивать правильность произношения звуков родного языка;

- расширять словарь и активизировать усвоенные слова через речевую практику, употреблять в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, фразеологические обороты, пословицы.

**Личностные:**

– формировать у воспитанников критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно;  
- развивать выразительную связную речь.

**Регулятивные:**

– развивать общую и мелкую моторику;  
- развивать фонематические представления;  
- развивать навыки словоизменения;  
- развивать грамматический строй речи через усвоение предложений различных типов.

**Методы обучения:**

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.
- Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки, рассказы и др.

Исходя из поставленных целей и задач, в планировании выделены следующие разделы:

- Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.
- Артикуляционная моторика.
- Общая и мелкая моторика.
- Лексика. Грамматика.
- Развитие связной речи.

В реализации программы коррекционно-развивающей направленности участвуют учащиеся 1 класса (возраст 7 – 8 лет)

Программа рассчитана на один год.

Формы организации:

- групповые занятия с учителем – логопедом
- индивидуальные занятия.

**Ожидаемые результаты:**

Дети	Педагоги
<ul style="list-style-type: none"><li>- Критическое отношение к своей речи, стремление говорить правильно</li><li>- Расширение социальных контактов со сверстниками и взрослыми</li><li>- Улучшение общих речевых навыков, произносительной и интонационной стороны речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание атмосферы психологического комфорта в группе</li><li>- Совершенствование системы работы взаимодействия педагогов и логопеда по вопросу коррекции речевого развития детей</li><li>- Обогащение развивающей среды дидактическими пособиями по речевому развитию дошкольников</li></ul>

**Режим организации занятий**

Продолжительность занятия 30 мин (1 учебный час)

Периодичность в неделю - 2 раза

Кол-во часов в неделю - 2 ч

Кол-во часов в год - 68ч

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Месяц	Наименование разделов и тем	Общее кол-во занятий
1.	Сентябрь	Обследование учащихся	5
		Осень	2
		Сад. Огород	3
2.	Октябрь	Ягоды садовые и лесные	3
		Цветы садовые и луговые	3
3.	Ноябрь	Перелетные и зимующие птицы	3
		Обобщение по теме «Осень»	2
4.	Декабрь	Посуда. Виды посуды.	3
		Продукты питания	2
		Зима. Зимние развлечения. Новый год	3
5.	Январь	Домашние и дикие животные нашей республики	3
6.	Февраль	Домашние и дикие животные нашей республики	3
		Наша Родина	3
		День защитника Отечества	2
7.	Март	Ранняя весна. Мамин праздник	3
		Профессии	4
		Инструменты. Орудия труда	3
8.	Апрель	Весна	3
		Город. Транспорт	3
		Дом. Улица	4
9.	Май	Лес. Деревья. Грибы	3
		Насекомые	3
		Рыбы	3
Всего часов			68 ч

#### В конце года дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- находить место звука в слове;
- уметь полно отвечать на вопросы учителя;
- составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;
- употреблять в речи сложные формы предложений

## Тематическое планирование

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Артикуляционная моторика	Общая и мелкая моторика	Лексика. Грамматика	Развитие связной речи	Дата
<b>Обследование устной речи учащихся</b>					
<b>Осень –2ч</b>					
«Четвертый лишний» (признаки осени);  «На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением).	Общая артикуляционная гимнастика	«Дождик» (координация речи с движением);  Штриховка листика клена (мелкая моторика)	Месяцы. Приметы.  Словообразование Относительные прилагательные по теме «Деревья»	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	
<b>Сад. Огород – 3ч</b>					
«Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру); «Подскажи словечко» (чувство рифмы).	Общая артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют); Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах	
<b>Ягоды садовые и лесные – 3ч</b>					
«Что лишнее?»  Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	«Орешек во рту»;  «Почистим зубы»	Штриховка изображений ягод	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»	Составление рассказа по алгоритму «За ягодами»	
<b>Цветы садовые и луговые – 3ч</b>					
Слуховое внимание «Что лишнее?»	«Веселый язычок»;  «Закрытые ворота»;  «Орешек во рту» (повторение)	Координация речи с движением. Упражнение «Венок»	Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы»	Составление рассказа – описания по плану (с опорой на картинку). Игра «Маленькие художники»	
<b>Перелетные и зимующие птицы - 3ч</b>					

Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	«Лошадка» «Веселый язычок» (повторение); «Орешек во рту» (повторение)	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Штриховка изображений птиц	Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «Передай дальше»  Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьи?»	Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	
<b>Обобщение по теме «Осень» - 2ч</b>					
«Четвертый лишний» (признаки осени)	«На что похожи листья» (работа над четкостью дикции и звукопроизношением)  «Лошадка»  «Веселый язычок» (повторение)  «Орешек во рту» (повторение)	«Дождик» (координация речи с движением);	Викторина «Ответь на вопросы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах;	«Составь предложение». Работа с деформированными предложениями Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении	
<b>Посуда. Виды посуды – 3ч</b>					
Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»)	«Маятник» «Кто умеет улыбаться»  «Вкусное варенье» (повторение)	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша	Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку) Р.п.сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)	Составление рассказа по картинке «День рождения»	
<b>Продукты питания – 2ч</b>					
«Найди ошибку». Составление предложений с однородными членами	«Лошадка» (повторение);  «Печем блинчики»; «Чашечка»	Речевая подвижная игра «Продукты»	«Что приготовим?» Образование относит. прил. «Что будем есть?» составление	Разыгрывание сказки «Что вкуснее?». Придумывание своей истории о	

			предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.	продуктах	
<b>Зима. Зимние развлечения. Новый год -3ч</b>					
Слуховое внимание «Подскажи словечко» Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение);  «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Подарки» Речевая подвижная игра «Зимой»	«Какая?» Подбор однородных определений к слову зима. «Придумай слово». Образование родственных слов.  «Что делает?» Подбор однокоренных сказуемых к слову снег. «Чего не бывает?» Усвоение категории родительного падежа	Пересказ рассказа «Гостя – зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слов.  Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»	
<b>Домашние и дикие животные нашей республики – 3ч</b>					
Зрительное внимание «Что перепутал художник?» Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	«Качели» (повторение); «Лошадка» (повторение); «Грибок», «Гармошка»	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».  Штриховка изображения животного.  Координация речи с движением. «Ласточка»	«Какие?» Подбор прилагательных к слову животные.  «Кто кем был?» Усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных. «Чья семья?» Усвоение притяжательных прилагательных. «Загадочное животное». Дети должны отгадать из названий каких животных получились слова.	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»  «Состав предложения». Формирование навыка составления предложений по трем опорным картинкам.  Отгадывание и толкование загадок	

			<p>Викторина «Птицы»; «Назови ласково». «Какая?» Подбор прилагательных к слову птица; «Что могут птицы?» Активизация глаголов по теме.</p>		
<b>Наша Родина – 3ч</b>					
<p>Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»</p> <p>Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»</p>	<p>«Лошадка» (повторение);</p> <p>«Грибок» (повторение);</p> <p>«Гармошка» (повторение)</p>	Штриховка изображения Российского флага	<p>Склонение словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко».</p> <p>Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник</p>	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.	
<b>День защитника Отечества – 2ч</b>					
<p>Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)</p> <p>Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)</p>	<p>«Лопаточка» «Чашечка»</p> <p>«Вкусное варенье»</p>	Игра «Летчик»	<p>Т. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист);</p> <p>Д. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)</p>	Рассказы-описания о защитниках Родины	
<b>Ранняя весна. Мамин праздник – 3ч</b>					
<p>Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»;</p> <p>Слуховое внимание «Когда это бывает?»</p>	<p>«Лопаточка» «Чашечка»</p> <p>«Вкусное варенье»</p>	Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок»	Образование сущ. с уменьш. – ласкат. суф. «Большой и маленький» (с мячом). Ручей – ручеек и т.п.	Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»	
<b>Профессии – 4ч</b>					
<p>Зрительное внимание. «Кто лишний?»</p>	<p>«Лопаточка»; «Чашечка»</p> <p>«Вкусное варенье»</p>	Координация речи с движением. «Шофер»	Рассказы детей о профессиях родителей. Расширение глагольного словаря.- Глагольный словарь «Кто что	<p>Пересказ рассказ «Где работает твоя мама?»</p> <p>Отгадывание и толкование</p>	

			делает?» (с мячом).	загадок по теме.	
<b>Инструменты. Орудия труда – 3ч</b>					
Зрительное внимание «Чего не стало?» (на магнитной доске)	«Почистим зубки»; «Маляр»; «Качели»	Штриховка изображения пилы	Т. п. сущ. «Кто чем работает?» - «Кому что нужно для работы?»	Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»	
<b>Весна – 3ч</b>					
Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне	«Почистим зубки»; «Маляр»; «Качели»	Координация речи с движением «Солнышко» -Штриховка изображения ландыша	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Пересказ рассказа «Звери весной» Рассказ о весне по опорным словам	
<b>Транспорт – 2ч</b>					
Слуховое внимание «Что лишнее?» (по видам транспорта)	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	Координация речи с движением «Теплоход»	Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» Употребление предлогов «Ехали мы, ехали»	Пересказ рассказа «Кто сильнее»	
<b>Дом. Улица – 1ч</b>					
Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	«Почистим зубы»; «Лошадка» (повторение); «Вкусное варенье»;  «Веселый язычок» (повторение)	Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем»	«Скажи наоборот». Усвоение антонимов;	Рассказ «Дети на улице». Пересказ текста, опираясь на предметные картинки на игровом поле.	
<b>Лес. Деревья. Грибы – 1ч</b>					
Диалог «Где вы были?» работа над интонационной выразительностью речи.	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	«Какой?» Подбор прилагательных к слову лес. «Один – много». Формирования навыка словоизменения. «Незнайка в лесу». Правильное	Рассматривание иллюстрации и «Лес» и составление рассказа по ней.	

			употребление в речи предлогов.		
<b>Насекомые – 1ч</b>					
Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука Ж. Жуки. Развитие слухового внимания. «Кто летает?»	«Фокус»; «Чашечка» (повторение)	Штриховка изображения жука. Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы»	«Подбери слово». Подбор глаголов к слову насекомые. - «Кто как передвигается». Составление сложных предложений со значением противопоставления. «Сколько насекомых на цветке?» Согласование числительных с существительным и	Рассказ «Как бабочка летала». Усвоение предлогов под, из-под.	
<b>Рыбы – 1ч</b>					
Зрительное внимание. «Кто лишний»	«Печем блинчики» (повторение); «Чашечка» (повторение); «Качели» (повторение)	Речевая подвижная игра «Рыба – меч»	«Подбери слово». Подбор глаголов к слову рыба. «Запомни и повтори». Формирование обобщающих понятий. «Вопросы – ответы». Усвоение притяжательных прилагательных.	«Составь предложение». Оставление по картинке рассказа – описания «Щука».	

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

### Программно - методическое обеспечение

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.
3. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.
4. Под ред. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. М. Аркти, 2006.
5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2006.

6. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001.
7. Е.Л.Крутий. Волшебная логопедия. – Д.: Сталкер, 2000.
8. О.Н. Яворская. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. – СПб.: КАРО, 2010
9. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.
11. Е.М.Матвеева. Развитие речи: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2010.
12. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). Учебно-методическое пособие. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.