

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО Черня  
/Чернова А.В./

Согласовано:  
Заместитель директора Дож  
/Домишева Т.А./

Утверждено:  
Директор Сердюкова /Сердюкова Г.В.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному курсу «Письмо и развитие речи»  
для 9 класса.**

Учитель русского  
языка и  
литературы  
Гаах Т.В.

Боград

2016

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Письмо и развитие речи» для 9 класса составлена на основе

1. Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказа Министерства образования РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 28 мая 2014 года)»
5. Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Программа ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галунчиковой Н.Г. (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2012).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Из них 6 часов выпадает на основании утвержденного календарного учебного графика на 2016-2017 уч.год.

Изучение предмета в 9 классе направлено на достижение следующих целей:  
Образовательно-познавательные:

- 1.Формирование понятий о звуках, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения, частях речи
- 2.Формирование умений находить в тексте главные члены предложения, однородные члены предложения, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. определять число, род, падеж имён существительных и прилагательных, определять лицо местоимений и глаголов, определять время глаголов.
- 3.Формирование умений отличать простое предложение от сложного.
- 4.Развитие навыков устной и письменной речи.
- 5.Развите умений применять полученные знания на практике

Развивающие:

- 1.Обогащение словарного запаса, преодоление аграматизмов и недостатков произношения.
- 2.Создание условий для речевого общения школьников на уроке, расширение их речевой практики.
- 3.Развитие речи учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитание интереса к предмету.

**Задачи:**

Обогащать и активизировать словарный запас учащихся и грамматический строй речи.

Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программы).

Формировать умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

В случае необходимости могут вноситься коррективы в распределение тем и часов.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 9 класса, уровня их знаний, умений, социального опыта. Материал программы, т.к. некоторые темы изучались в предыдущих классах, расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Отбор содержания учебного курса осуществлялся с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый учебный материал на доступном для них уровне. Домашнее задание может быть дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). После каждой темы проводится диктант. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются). При оценивании учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся. В связи составлением графика контрольных работ администрацией, в рабочей программе могут происходить изменения.

На уроках русского языка в 9 классе больше всего будут использоваться следующие методы и приёмы: опора на житейский опыт, опора на ранее приобретённые знания, диалог, игра, самооценка, создание ситуаций успеха, самоконтроль, упражнение, обогащение словарного запаса, отработка навыков до уровня автоматизма. Уроки могут проводиться в форме игры, путешествий, аукциона. Работа над ошибками по результатам контрольных работ и уроков развития речи включается в содержание последующего урока.

.В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). В данном случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: состав слова, предложение, Имя существительное, имя прилагательное, так эти темы были хорошо усвоены данным классом. Можно сократить количество часов на темы, которые запланированы при повторении в конце года или где запланировано 3 и более часов.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного и Л.П. Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В ходе изучения курса «Русский язык» учащиеся 9 класса должны

**знать:**

- признаки текста типа описание, повествование, рассуждение;
- основные нормы (грамматические, орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные) русского языка;
- нормы речевого этикета;
- смысл понятий: речь устная, письменная; монолог, диалог;

**уметь:**

- определять тему, идею, тип, стиль речи;
- осознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- воспроизводить текст с заданную степенью свёрнутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

**Межпредметные связи:**

- 1 с уроками музыки – четкое произношение звуков, владение дыханием и голосом.
- 2 с уроками чтения – организация исследовательской работы на текстовом уровне;
- 3 с изобразительным искусством – изучение произведений живописи, где идёт знакомство с биографией художника, с историей создания картины.

В программе учтена специфика школы – образовательное учреждение санаторного типа: проведение сезонного химиопрофилактического лечения, оказывающего определенное влияние на состояние когнитивных функций. В связи с этим в данный период предполагается изучение тем, более легких для освоения учащимися, повторение ранее изученного учебного материала.

**Учебно-тематический план**

Содержание		Количество
------------	--	------------

				часов
Предложение.				6
Звуки и буквы				7
Состав слова.				7
Части речи.				
Имя существительное.				9
Имя прилагательное.				7
Личные местоимения.				11
Глагол.				16
Наречие.				14
Имя числительное.				13
Части речи.				7
Предложение.				21
Повторение				13
Итого				130
Кол-во уроков	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
Контрольные дик- танты	3	2	3	2
Развитие речи: Изложения	2	1	2	1
Сочинения	1	2		1

Содержание учебного курса.

## **Предложение**

Простое и сложное предложения. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. Предложения с однородными членами

## **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Безударная гласная в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Разделительный *ь*

## **Состав слова**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомагнитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*). Правописание приставок *без-* (бес-), *воз-* (вос-), *из-* (ис-), *раз-* (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

## **Части речи**

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик*

## **Имя существительное**

Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные.

Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

## **Имя прилагательное.**

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными)

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

## **Местоимение.**

Правописание личных местоимений с предлогами.

Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

## **Глагол.**

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

### **Наречие.**

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. Д.). Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

### **Имя числительное.**

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание доверенности с использованием имен числительных.

### **Части речи.**

Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное. Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

### **Предложение.**

Простое и сложное предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении.

Прямая речь и знаки препинания. Обращение.

### **Повторение**

### **Связная речь**



Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. Д.).

**СЛОВАРЬ:** автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Преобладающей формой контроля выступают письменные работы (самостоятельные, проверочные, диктанты) устный опрос, сочинения, изложения.

К контрольно-измерительным материалам относятся: карточки для самостоятельной работы, проверочные работы, тексты диктантов.

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М. :Владос 2011

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 2002

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2012

Русский язык. Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5т-7 классы /Авт.сост. Прокопенко М.Е. Волгоград: Учитель,2009

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ уро-ка	Кол-во ча-сов	Тема урока	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1-2	2	<b>1 четверть</b> <b>Повторение. Предложение</b> Повторение. Предложение с однородными членами предложения.	<b>36</b> <b>6</b> 1.09 5.09	Простое предложение с однородными членами предложения с союзами а, но, и.	Знать, что такое предложение. Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения	Текущий: словарная работа	Стр. 5 упр.2 Стр. 6 упр. 5
3	1	Повторение. Обращение.	6.09	Повторить постановку знаков препинания при обращении.	Уметь ставить знаки препинания при обращении.	Текущий: самост. работа	Стр. 8 упр.8
4-6	3	Повторение. Сложное предложение.	7.09 8.09 12.09	Сложное предложение союзами и,а, но. Знаки препинания при союзах.	Знать, что такое сложное предложение. Уметь отличать сложное предложение от простого	Текущий: словарная работа	Стр. 11 упр. 12 Стр. 12 упр.15 Выписать предложения из худож. лит-ры
7	1	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки гласные и согласные.	<b>7</b> 13.09	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.	Уметь отличать гласные звуки от согласных	Текущий: работа по карточкам	Стр. 18 упр.22
8	1	Написание разделительного Ъ и Ь знаков	14.09	Написание разделительного ъ и ь знаков.	Знать, когда пишется разделительный ъ и разделительный ь	Текущий: проверочная работа	Стр. 19 упр. 24
9-10	2	Правописание гласных и согласных в корне слова	15.09 19.09	Правописание гласных и согласных в корне слова	Знать способы проверки безударной гласной и звонкой и глухой согласной. Уметь приме-	Текущий: проверочная работа	Стр. 20 упр. 27

					нять данное правило на практике		
11-12	2	Непроизносимые согласные в корне слова. Объявление.	20.09 21.09	Алгоритм написания непроизносимых гласных в корне слова, образец написания объявления.	Уметь применять на практике алгоритм написания непроизносимых гласных в корне слова	Текущий: работа по карточкам.	Стр. 21 упр. 28 Написать объявление
13	1	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 8 классе»	22.09			Тематический: диктант с грамматическим заданием	
14	1	<b>Состав слова</b> Состав слова. Разбор слова по составу	7 26.09	Выделение значимых частей слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	Уметь делать разбор слова по составу	Текущий: работа по карточкам	Стр. 27 упр. 35
15	1	Правописание гласных в приставках. Правописание согласных в приставках.	27.09	Написание приставок До, на, по; Написание приставок от, об, под, над.	Знать правило правописания гласных в приставках и уметь применять данное правило на практике	Текущий: проверочная работа	Стр. 31 упр. 42
16-17	2	Правописание приставок раз-(рас), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).	28.09 29.09	Написание приставок без-(бес-), воз-(вос-), раз-(рас-)	Знать правило правописания приставок без-(бес-), воз-(вос-), раз-(рас-). Уметь применять данное правило на практике	Текущий: словарная работа,	Стр. 33 упр. 46 Стр. 35 упр. 48
18	1	Изложение № 1 «Олень в тундре»	3.10	План, тема, основная мысль текста.		Творческая работа: изложение	
19	1	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о-е.	4.10	Познакомить с написанием сложных слов с соединительными гласными о-е	Знать, как образуются сложные слова.	Текущий: словарная работа,	Стр. 38 Упр. 52
20	1	Сложносокращенные слова. Деловая бумага.	5.10	Познакомить со сложносокращенными словами, опреде-	Знать, как образуются сложносокращенные	Текущий: самостоятельная работа	Стр. 41 упр. 56

				лить их роль в речи. Образец написания расписки	слова		
21	1	<b>Имя существительное</b>  Имя существительное как часть речи.	<b>9</b>  6.10	Имя существительное, значение и употребление.	Знать, что такое имя существительное. Уметь находить существительные в тексте и употреблять в речи	Текущий: проверочная работа	Стр. 51 упр. 67
22	1	Имя существительное. Грамматические признаки.	10.10	Грамматические признаки имён существительных: Род, число, падеж.	Знать грамматические признаки имён существительных. Уметь определять у существительных род, число, падеж	Текущий: проверочная работа	Повторить словарные слова
23-24	2	Склонение имён существительных	11.10 12.10	Склонение имён существительных	Уметь определять склонение имён существительных. Уметь склонять имена существительные	Текущий: самостоятельная работа	Стр. 59 упр. 76 Стр. 62 упр. 82
25	1	Сочинение № 1 по картине Левитана «Золотая осень»	13.10	Составление рассказа по картине, опорные слова.	Уметь описывать картину с помощью плана и опорных слов	Творческая работа: сочинение	Дописать
26	1	Существительные с шипящей на конце	17.10	Существительные с шипящей на конце	Знать правило правописания существительных с шипящей на конце. Уметь применять данное правило на практике	Текущий: самостоятельная работа	Стр. 67 упр. 90
27	1	Закрепление изученного по теме «Имя существительное». Заметка.	18.10			Текущий: проверочная работа	Стр. 69 упр. 93 Повторить словарные слова
28	1	Контрольный диктант по теме №2 «Имя существительное».	19.10				

29	1	Изложение № 2 «За ключими снегами» (стр.91 упр. 118).	20.10	План, опорные слова и словосочетания.		Творческая работа: изложение	
30-31	2	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.	7 24.10 25.10	Имя прилагательное как части речи, Роль прилагательного в тексте и речи.	Знать, что такое прилагательное. Уметь находить прилагательные в тексте и использовать в речи	Текущий: самостоятельная работа	Стр. 75 Упр. 97
32-33	2	Правописание безударных окончаний прилагательных	26.10 27.10	Написание безударных окончаний имён прилагательных	Уметь склонять имена прилагательные	Текущий: таблица	Стр.80 упр. 103 Стр. 81 упр. 104
34-35	2	Повторение по теме «Имя прилагательное». Объяснительная записка.	7.11 8.11	Безударные окончания имён прилагательных		Текущий: устный опрос	Стр. 86 Упр. 113 Написать объяснит. Записку
36	1	Контрольный диктант № 3 «Черёмуха» по теме «Имя прилагательное»	9.11	Письмо под диктовку.		Итоговый: диктант с более матическим заданием.	
37-38	2	<b>2 четверть</b> <b>Местоимение</b> Личные местоимения.	<b>27</b> <b>10</b> 10.11 14.11	Личные местоимения как часть речи.	Знать, что такое местоимение. Уметь находить местоимения в предложениях	Текущий: проверочная работа	Стр. 95 упр. 122 Стр. 96 упр.124
39	1	Лицо и число местоимений	15.11	Грамматические признаки личных местоимений.	Уметь определять лицо и число местоимений	Текущий: работа по карточкам	Стр. 100 упр. 128
40	1	Склонение личных местоимений	16.11	Склонение личных местоимений по числам и падежам.	Уметь склонять личные местоимения	Текущий: работа по карточкам.	Стр.102 упр. 131

41	1	Сочинение №2 по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском»	17.11	Составление плана, опорных словосочетаний	Уметь с помощью учителя связно излагать свои мысли	Творческая работа: сочинение	
42	1	Личные местоимения с предлогами	21.11	Личные местоимения с предлогами.	Знать, как пишутся местоимения с предлогами и уметь применять правило на практике	Текущий: самост. работа	Стр. 104 упр. 134
43-44	2	Правописание личных местоимений 3-го лица	22.11 23.11	Личные местоимения 3 лица	Знать, как пишутся личные местоимения 3 лица с предлогами.	Текущий: проверочная работа	Стр.107 упр. 137 Стр. 108 упр.141 (составить диалог)
45	1	Закрепление и обобщение по теме «Личные местоимения»	24.11	Грамматические признаки личных местоимений.	Уметь находить личные местоимения, склонять их .	Текущий: проверочная работа	Стр. 110 упр. 145
46	1	Контрольный диктант № 4 «Скворец» по теме «Личные местоимения»	28.11			Тематический: диктант	
47-48	2	<b>Глагол</b> Глагол как часть речи.	<b>17</b> 29.11 30.11	Глагол как часть речи. Различие глаголов по значению: речи, движения, труда и др.	Знать, что такое глагол. Уметь находить глаголы в речи. Уметь употреблять глаголы в речи.	Текущий: лмост. работа	Стр. 116 Упр.150 Стр. 118 Упр.152
49	1	Грамматические признаки глагола.	1.12	Грамматические признаки глагола: неопределённая форма, время, число, род.	Знать грамматические признаки глагола.	Текущий: проверочная работа	Стр. 121 правило и упр.155 Стр. 122 Упр.157
50	1	Сочинение №3 по картине В. Поленова «Московский дворик»	5.12	Картина В. Поленова «Московский дворик». Опорные слова.	Уметь связно излагать свои мысли	Творческая работа: сочинение	



51	1	Правописание и –ТСЯ и –ТЬСЯ у глаголов.	6.12	Тся и ться в глаголах.	Уметь различать глаголы н.ф. от глаголов 3 л.	Текущий: лмост. работа	Стр.123 упр. 159(4-6)
52	1	Не с глаголами	7.12	Частица не с глаголами.	Уметь применять правило «не» с глаголами пишется отдельно» на практике	Текущий: работа по карточкам	Стр. 124 Упр.161
53-54	2	Изменение глагола по лицам и числам.	8.12 12.12	Глаголы 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	Текущий: Работа с учебником		Стр. 127 Упр.164 Стр. 129 упр.169
55	1	Развитие речи. Изложение №3 «Воробей и ласточки»	13.12	План. Опорные слова. Работа с текстом	Уметь письменно пересказывать текст	Творческая работа: изложение	
56	1	Личные окончания глаголов.	14.12	Написание личных ударных и безударных окончаний глаголов	Уметь правильно писать личные окончания глаголов	Текущий: самост. работа	Стр. 132 Упр. 174
57-59	3	Глаголы I и II спряжения.	15.12 19.12	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Знать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Уметь правильно писать окончания у глаголов 1 и 2 спряжения	Текущий: проверочная работа	Стр.134 упр.179 Стр. 136 упр.182 Стр.140 упр.190
60	1	Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа.	20.12	Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа.	Знать, как пишутся глаголы повелительной формы единственного и множественного числа.	Текущий: работа по карточкам	Стр. 146 Упр. 201
61	1	Мягкий знак в глаголах. Закрепление и обобщение изученного о глаголе	21.12	Написание мягкого знак в неопределённой форме глаголов, у глаголов 2 л.ед.ч.	Знать, когда пишется ь в глаголах и уметь применять данное правило на практике	Текущий: работа по карточкам	Стр. 148 Правило Стр. 149 Упр. 205
62	1	Контрольный диктант № 5 «Приметы погоды» по теме «Глагол»	22.12	Написание текста под диктовку. Грамматическое задание.	Итоговый		

63-66	4	<b>3 четверть</b> <b>Наречие</b> Наречие как часть речи.	<b>38</b> <b>14</b> 16.01 17.01 18.01 19.01	Наречие как часть речи.	Знать, что такое наречие. Уметь находить наречия в предложении, использовать в речи.	Текущий: работа по карточкам	Стр.157 упр.214 Стр.158 упр.215 Стр. 161 упр. 219(2) Задания по карточкам
67-69	3	Наречия, которые обозначают время, место или способ действия.	23.01 24.01 25.01	Наречия, которые обозначают время, место, способ действия, и отвечают на вопросы: когда, где, куда, как.	Знать, что такое наречие. Уметь определять, что наречия обозначают (время, место, способ действия)	Текущий: работа по карточкам	Стр. 163 упр. 223 Стр. 165 упр. 225 Стр. 166 упр. 227
70	1	Развитие речи. Изложение №4 «О книге»	26.01			Творческая работа: изложение	Повторить словарные слова
71-73	3	Правописание наречий с а и о на конце.	30.01 31.01 1.02	Написание наречий издавна, досуха и др.	Знать правило написания наречий с о и а на конце	Текущий: работа по карточкам.	Стр. 167 Упр. 230 Стр. 168 Упр. 232 Задания по карточкам
74-75	2	Закрепление изученного по теме «Наречие»	2.02 6.02	Наречие как часть речи. Правила написания наречий	Знать, что такое наречие. Уметь правильно их писать, находить в тексте, использовать в речи	Текущий: проверочная работа	Стр. 169 Упр. 235 Стр. 170 упр.236
76	1	Контрольный диктант № 6 по теме «Наречие»	7.02	Написание текста под диктовку.		Тематический: диктант	

77-79	3	<b>Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи.	<b>13</b> 8.02 9.02 13.02	Имя числительное как часть речи	Знать, что такое имя числительное. Уметь находить числительные в тексте и использовать в речи	Текущий: проверочная работа	Стр. 173 Упр. 239 Стр. 175 упр. 242 Стр. 178 упр.246
80-83	4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	14.02 15.02 16.02 20.02	Написание числительных от 5 до 20 и 30. Написание мягкого знака у числительных от 50 до 80 и у числительных от 500 до 900	Знать правило написания числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80 и от 500 до 900. Уметь применять данное правило на практике	Текущий: проверочная работа	Стр. 180 Упр. 249 Стр. 181 упр.250 Стр. 182 упр. 253 Задания по карточкам
84	1	Развитие речи. Изложение №5 «Весной»	21.02	План. Опорные слова.		Творческая работа: изложение	Повторить словарные слова
85	1	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	22.02	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Уметь правильно писать числительные 90, 200, 300, 400.	Текущий: лмост. работа	Стр. 183 Правило Упр. 254
86-87	2	Закрепление изученного по теме «Числительное»	27.02 28.02	Орфограммы по теме «Числительное»	Уметь применять изученные правила по теме «Числительное» на практике	Текущий: работа по карточкам	Стр. 184 Упр. 256 Стр. 185 упр. 258 (2)
88	1	Контрольный диктант № 7 по теме «Числительное»	1.03	Написание диктанта под диктовку.		Тематический: диктант.	Повторить словарные слова
89	1	Закрепление изученного по теме «Числительное». Доверенность.	2.03	Орфограммы по теме «Числительное». Доверенность.	Уметь применять изученные правила по теме «Числительное» на практике. Знать, что такое доверенность.	Текущий: лмост. работа	Написать доверенность, используя числа
		<b>Части речи</b>	<b>11</b>				

90-93	4	Части речи.	6.03 7.03 9.03 13.03	Значение, вопрос, грамматические признаки частей речи. Отличие имени прилагательного от порядкового числительного. Отличие прилагательного от наречия. Отличие существительного от местоимения	Знать определения частей речи. Уметь определять части речи.	Текущий: проверочная работа	Стр. 191 упр.261 Стр. 192 Упр. 263 Стр. 193 упр.265 Стр.194 упр. 266 ( 5-11) Стр. 196 упр. 270 Задания по карточкам
94	1	Закрепление изученного по теме «Части речи»	14.03	Части речи	Знать определения частей речи. Уметь определять части речи.	Текущий: работа по карточкам	Стр. 201 задания 4,5,6 Задания по карточкам
95	1	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи»	15.03			Тематический: диктант	Повторить словарные слова
96	1	Закрепление изученного по теме «Части речи»	16.03	Значение, вопрос, грамматические признаки частей речи.	Знать определения частей речи. Уметь определять части речи.	Текущий: проверочная работа	Задания по карточкам
97	1	<b>4 четверть</b> <b>Предложение</b> Предложение. Простое предложение	<b>27</b> <b>19</b> 27.03	Главные члены предложения.	Знать, что такое предложение. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения	Текущий: лмост. работа	Стр. 204 Упр. 275(5-10)
98-101	4	Однородные члены предложения.	28.03 29.03 30.03 3.04	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	Уметь находить однородные члены в предложении. Уметь распространять однородные члены предложения	Текущий: проверочная работа	Стр. 207 Упр. 280 Стр.210 упр. 283 Стр. 212 упр. 288 Стр.213 упр. 289

102	1	Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» Стр(206-278)	4.04	Составление рассказа по картине. Опорные слова	Уметь описывать картину при помощи плана и опорных слов	Творческая работа: сочинение	Повторить словарные слова
103-104	2	Обращение.	5.04 6.04	Обращение. Знаки препинания при обращении	Знать, что такое обращение. Уметь ставить знаки препинания при обращении	Текущий: проверочная работа	Стр. 217 упр. 295
105-108	4	Сложное предложение	10.04 11.04 12.04 13.04	Построение сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	Знать, что такое сложное предложение. Уметь отличать простое предложение от сложного	Текущий: проверочная работа	Стр. 225 Упр. 306
109	1	Развитие речи. Изложение № 6 «Жизнь на Севере». (стр.221-302 уч.)	17.04	Изложение текста по вопросам.	Уметь в письменной форме пересказывать прочитанный текст	Творческая работа: изложение	Повторить словарные слова
110-113	4	Прямая речь.	18.04 19.04 20.04 24.04	Построение прямой речи: слова автора и прямая речь.	Знать, из чего состоят предложения с прямой речью. Уметь грамотно оформлять прямую речь на письме	Текущий: проверочная работа	Стр. 239 Правило Стр. 240
114-116	3	Закрепление изученного по теме «Сложное предложение»	25.04 26.04 27.04	Предложения с однородными членами. Сложное предложение и знаки препинания в нём. Предложения с прямой речью		Текущий: работа по карточкам	Стр. 247 Упр. 344
117	1	Контрольный диктант № 9 «Шёпот рыб» по теме «Предложение»	2.05	Написание диктанта		Тематический: диктант	Повторить словарные слова
118-125	8	<b>Повторение</b> Закрепление изученного за год	<b>8</b> 3.05 4.05 8.05			Текущий: проверочная работа	Стр. 255 упр.351 Стр. 257 упр.

			10.05 11.05 15.05 16.05 17.05				352 Стр.259 упр. 354(2) Стр. 261 упр. 355 Задания по кар- точкам
126	1	Контрольный диктант №10 (итоговый)	18.05				
127- 130	4	Итоговое повторение	22.05 23.05 24.05 25.05	Повторение материала прой- денного за год.		Текущий: викторина	

## Тексты контрольных диктантов и изложений.

### Контрольный диктант № 1.

Тема: «Повторение изученного в 8 классе»

Рассвет

Рассвет зарождается в тишине. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки. Рыбы спят, и только около костра летают совы.

Котелок шипит на огне. Мы говорим тихо – боимся спугнуть рассвет. Со свистом летят утки, а над водой уже клубится туман. Мы кидаем в костёр сучья, чтобы он не погас. Над лесом встаёт солнце.

Так мы живём в палатке на лесных озёрах. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Этот запах не исчезает неделями.

Грамматическое задание:

1. Найти сложные предложения, подчеркнуть в них основы
2. Выписать простое предложение и продолжить его, сделав сложным
3. Выписать 2 слова с безударной гласной.
- 4.

### Контрольный диктант № 2.

Тема: «Имя существительное»

Летний дождь

День был солнечный, жаркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из неё посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело леепались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. Я взглянул на небо и увидел, что через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть имена существительные.
2. Разобрать существительное:  
1 вариант: на траве, 2 вариант: в капле.
3. Найти местоимение и подобрать к нему имя собственное

### Контрольный диктант № 3.

Тема: «Имя прилагательное»

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьев рано распускается и цветёт черёмуха.

Это очень приятное и весёлое деревцо. Оно всегда улыбается, а весной даже смеётся. Любуешься на цветную черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни, и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (92 слова)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена прилагательные во 2-м абзаце. (1 вариант)  
Подчеркните имена прилагательные в 3м абзаце.
2. Объяснить написание окончаний у подчеркнутых прилагательных.

### Контрольный диктант № 4.

Тема: «Местоимение»

Скворец.

У меня был очень хороший скворец, назвал я его Колей. Я за ним ухаживал, кормил, учил петь.

Я приходил домой, и скворец летел ко мне, расстёгивал пуговицы на рубашке, пел, трепал за ухо. В шесть часов утра он прилетал в комнату и начинал меня будить. Он садился на кровать и пел. Если я не вставал, скворец спрыгивал на подушку, щипал меня за ухо, дёргал за простыню. Время обеда он знал хорошо. Он первый занимал своё место. Ел со мной из одной тарелки. Я научил говорить его своё имя.

Грамматическое задание:

**1 вариант:**

- 2 В первом абзаце найти личные местоимения, определить лицо, число, падеж.

**2 вариант:**

1. Во втором абзаце найти личные местоимения, обозначить лицо, число, падеж.

### Контрольный диктант № 5.

Тема: «Глагол»

Приметы погоды.

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается, кажется близким. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадёт только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти не касаются земли.

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. В первом абзаце найти сложное предложение, обозначить главные члены предложения.

2 вариант.

1. Во втором абзаце найти сложное предложение, обозначить главные члены предложения.
2. Найти глаголы с –тся и –ться подчеркнуть, объяснить написание.

### Контрольный диктант № 6.



Тема: «Наречие»

Медведь.

Сначала мы встали и по-прежнему тихонько пошли бок о бок вперёд. Вскоре невдалеке мы увидели виновника шума. Медведь средней величины возился на верху скалы около большой липы. Дерево росло почти вплотную около скалы, сплошь покрытой кустарником. Медведь на цыпочках добывал мёд. Он стоял на задних лапах и куда-то как будто тянулся. Протиснуть лапы в дупло ему мешали камни. Медведь был не терпеливый, а решительный.

Он тряс дерево изо всей силы, чтобы наесться досыта. Вокруг улья вились пчёлы и жалили его в голову. Медведь сослепу тёр морду лапами, кричал тоненьким голосом, валялся по земле слева направо.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть наречия в 1-ом, 2-ом, 9-ом предложениях.
2. Подчеркнуть наречия с а и о на конце. Обозначить правописание.
3. Выполнить разбор слова по составу: дерево.

### **Контрольный диктант № 7.**

Тема: «Имя числительное»

Озеро Байкал.

Байкал по праву считается одним из самых удивительных озер нашей планеты. Его гигантская котловина имеет в длину шестьсот тридцать шесть и в ширину восемьдесят километров. Общая длина берегов Байкала составляет две тысячи пятьсот километров. Нет ему равных среди озер и по глубине – тысяча шестьсот двадцать метров. Объем воды в озере больше в девяносто пять раз, чем в Азовском море. В тихую погоду на глубине почти сорока метров видно каменистое дно. В Байкал впадают триста тридцать шесть рек, а вытекает только одна – Ангара.

На языке якутов «Байкал» означает «богатое море». И действительно, в нем обнаружено около тысячи видов растений, более одной тысячи шестидесяти видов рыб и животных. Единственное млекопитающее озера – нерпа – имеет вес до ста килограммов при длине тела полтора метра.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть имена числительные
2. Выписать любых 2 слова с безударной гласной в корне слова.

### **Контрольный диктант №8**

Тема: Части речи

Чудо природы.

Удивительные способности верблюда терпеливо переносить жажду, жару всегда поражали людей.

Верблюд может долго не пить. А потом выпьет и целую бочку, когда доберется до воды. Верблюд почти не потеет. Густая, плотная шерсть спасает его от перегрева. В знойный полдень она нагревается до 80 градусов, а кожа под ней – всего на 40 градусов.

Верблюд дышит редко, всего 8 раз в минуту, а собака в жару дышит 300 раз в минуту.

Теряя вместе с водой третью часть веса, верблюд неделями бродит по знойной пустыне.

Грамматическое задание:

1. Определить части речи в предложении 3-го абзаца

### **Контрольный диктант № 9.**

Тема «Предложение»

### Шёпот рыб.

Заглянешь под воду и захочешь присмотреться к жизни подводного царства. Я устроил под водой сад, чтобы приучить к себе рыб. Спустил на дно ёлочки, приспособил кормовую полочку, расчистил аллеи, обсадил водорослями, а под ними разложил раковины. Ночью в подводном саду загорался фонарь, и на огонёк приплывали яркие окуньки, плотвички, уклеи.

Я прислушивался: «О чём они шепчутся?». Мне казалось, что рыбы о многом хотели рассказать людям. Рыбы жаловались на жадных рыболовов, которые ловят их сетью, просили не загрязнять озёра и реки, прекратить сбрасывать в них всякий хлам. Они обещали за это не уходить из водоёмов.

Грамматическое задание:

1. Найти сложное предложение и доказать ( подчеркнуть основы)
2. 2. Обозначить орфограммы в словах: подводного,обсадил.

### Контрольный диктант № 10

Итоговый

Мудрое правило

Маленький енот набрал хвороста и отправился домой. Дорога шла через старый мост. уже было близко до берега, когда он взглянул вниз. На него смотрел кто-то лохматый и сердитый. Енот показал ему кулак. «Чудище» тоже показало кулак. Енот погрозил палкой, палкой погрозили и ему.

Мальш бросился бежать. Дома он рассказал, что в реке живёт злое чудище. Мама посоветовала улыбнуться чудищу.

Енот снова пошёл на мост, наклонился и улыбнулся. Снизу на него смотрело весёлое существо.

Попробуйте улыбнуться – какое мудрое правило!

Без оленя в тундре не прожить. На оленях ездят, мясом оленя питаются. Из оленьих шкур шьют одежду и обувь.

Олень сильный, высокий, красивый. Шуба у него такая тёплая, что самый сильный мороз оленю не страшен. Грудь широкая, ноги тонкие и стройные. Копыта раздвоены, чтобы не провалиться на болотах. На голове у оленя рога. Чем олень старше, тем больше у него на рогах отростков.

Летом олени едят траву, молодые листочки. Они очень любят грибы, не откажутся и от ягод. Зимой олени разгребают снег и отыскивают ягель. Большие стада оленей пасутся в тундре весь год.

Изложение № 2  
За колючими снегами

Учебник стр. 89

Изложение № 3.  
Воробей и ласточки.

Под крышей было гнездо ласточек. Ласточки улетели. И гнездо осталось пустое.

С крыши слетел воробей, прыгнул в гнездо и зачирикал.

Скоро прилетела ласточка. Она сунулась в гнездо, но, как только увидела гостя, запищала и улетела.

Вдруг прилетели ласточки. Они подлетели к гнезду, посмотрели на воробья и опять улетели. Воробей не робел, поворачивал голову и чирикал. Ласточки опять подлетали к гнезду, что-то делали и опять улетали. Они недаром прилетали: ласточки приносили в клювике грязь и понемногу замазывали отверстие гнезда.

Сначала была видна шея воробья, потом уже голова, потом носик, а потом ничего не стало видно. Ласточки совсем замазали его в гнезде. А потом они улетели.

Изложение № 4.

О книге.

Книги – самая большая ценность на земле. В них содержатся знания, которые накопило человечество. Страницы книг хранят память о далёком прошлом.

Книга на Руси появилась в глубокой древности. Переписывали её от руки. На это уходили годы. Книгу наряжали, как невесту. Переплёт делали из досок, обтягивали их кожей, украшали драгоценными камнями. При пожарах прежде всего спасали книги.

Книга открывает перед нами мир. Она беседует с нами, отвечает на вопросы, помогает жить.

Изложение №5  
Весной.

Хорошо весной в лесу. Воздух чистый, лёгкий. Пахнет молодым листом, прелой землёй.

Солнце сильно печёт. А в тени ещё холодно. В оврагах лежит снег. На пригорках, на солнечном припёке, показались бледные стебельки подснежников.

Берёзы распускают свои клейкие листья. Среди берёз темнеют зелёные ели. Расцвела черёмуха. Белые душистые цветочки издают приятный аромат. Раскрылись бутоны ландышей. На полях зеленеют всходы.

А вот птичий хор. Он звучит с раннего утра до позднего вечера. Пробуждаются первые насекомые. Вот появились водяные жуки. Полетели первые бабочки. Весна в полном разгаре.

#### Изложение № 6.

#### Жизнь на Севере России.

Издавна на Севере России человек селился в лесистых местах, по берегам рек и озёр. Лесные чащи давали ему приют, кров, пищу. Из дерева он рубил избы, обносил их изгородью. Человек возводил деревянные церкви и соборы.

Просторные избы северной деревни – воплощение родового строя. Семья была связана не только родством, но и общим хозяйством. Возглавляли большое семейство старики. Основной труд ложился на плечи отцов и взрослых сыновей. Женщины вели домашнее хозяйство. Не бегали без дела и многочисленные внуки.

До сих пор на Севере можно увидеть такие избы. Но время стирает и уничтожает деревянную архитектуру. Задача людей – сохранить остатки культурного наследия Северной России.

