

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Хакасия**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**Республики Хакасия**  
**«Богградская санаторная школа - интернат»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская  
санаторная школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ Д.К. Закатов  
Приказ № 54 от 30.08.2023г

**Рабочая программа по предмету: «Ручной труд»**  
**для обучающихся 2-4 классов**

Разработала:  
Суворова Галина Владимировна  
учитель начальных классов

с. Боград  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Ручной труд» для 2-4 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### Задачи :

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки,

- устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### Общая характеристика предмета

Уроки труда тесно связаны с уроками рисования, мира природы и человека, математики. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Обращается особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

На уроках ручного труда решаются специальные коррекционные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т.д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда в данном классе предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

## Описание места предмета в учебном плане

### **Количество часов по учебному плану:**

во 2 классе- 1 час в неделю;

в 3 классе- 1 час в неделю;

в 4 классе -1 час в неделю.

### **Количество часов в год:**

во 2 классе - 34 ч;

в 3 классе - 34 ч;

в 4 классе - 34 ч.

**Срок реализации программы:** 3 года.

### 1 класс

Цель: формирование элементарной трудовой культуры, через установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся общетрудовые знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами ручного труда с учетом их индивидуальных возможностей;

-формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Обучающиеся будут знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li><li>• названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;</li><li>• знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;</li><li>• приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;</li></ul>	Обучающиеся будут иметь представления: <ul style="list-style-type: none"><li>• о правилах организации рабочего места;</li><li>• о названиях инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li><li>• о приемах работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;</li><li>• о приемах формообразования,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы, формообразования, соединения деталей.</li> </ul> <p>У обучающихся будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;</li> <li>• оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)</li> <li>• уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;</li> <li>• правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;</li> <li>• употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними;</li> <li>• при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее.</li> </ul>	<p>соединения деталей.</p> <p>У обучающихся будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с помощью учителя;</li> <li>• с помощью учителя располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе.</li> </ul>
--	---

#### Содержание тем учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Работа с пластилином.	12	Свойства пластилина. Раскатывание в ладонях и на доске, скатывание круговыми движениями в ладонях, вдавливание, раскатывание до овальной формы. Лепка предметов шаровидной, овальной формы Составление композиции.
2.	Работа с природным материалом.	8	Элементарные сведения о природных материалах, его свойствах. Составление простейших композиций.
3.	Работа с бумагой.	33	Свойства бумаги, различие и сорта бумаги, инструменты для работы с бумагой, правила безопасности при работе с режущими инструментами. Приемы резания, обводка по шаблону, вырезание фигур, скругление углов, изготовление гирлянд, флажков, составление аппликаций.
4.	Работа с нитками.	5	Свойства ниток, их применение. Связывание цветных ниток, наматывание на клубок. Упражнения по вдеванию нитки в иголку и закрепление нитки, шитье по проколам, вышивание фигур.
	Всего		

### Материально- техническое обеспечение

Программа	Учебники
<p>1. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.// Под общ. ред. Программы «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ под ред. В.В.Воронковой. М.: Просвещение.</p>	<p>1. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение.</p>

### 2 класс

Цель: формирование элементарной трудовой культуры, через установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся общетрудовые знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррегировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами ручного труда с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Общая характеристика предмета

Уроки труда тесно связаны с уроками рисования, мира природы и человека, математики. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Обращается особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

На уроках ручного труда решаются специальные коррекционные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т.д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда в данном классе предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия материалов (пластилин, ткань, бумага, картон).</li> <li>• Название инструментов и приспособлений.</li> <li>• Название изготавливаемых изделий,</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия материалов (пластилин, ткань, бумага, картон).</li> <li>• Название инструментов и приспособлений.</li> <li>• Свойства пластических материалов.</li> </ul>



<p>свойства бумаги. Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать цвет в процессе изготовления изделий.</li> <li>• Пользоваться инструментами и приспособлениями при лепке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название изготавливаемых изделий, свойства бумаги.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать цвет в процессе изготовления изделий.</li> <li>• Пользоваться инструментами и приспособлениями при лепке.</li> <li>• Действовать по инструкции.</li> </ul> <p>Вырезать, выкалывать, отрывать отдельные формы и части и прикреплять их к фону.</p>
--	---

### Содержание рабочей программы

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Работа с пластилином.	10	Свойства пластилина. Раскатывание в ладонях и на доске, скатывание круговыми движениями в ладонях, вдавливание, раскатывание до овальной формы. Лепка предметов шаровидной, овальной формы. Составление композиции.
2.	Работа с природным материалом.	10	Элементарные сведения о природных материалах, его свойствах Составление простейших композиций.
3.	Работа с бумагой.	10	Свойства бумаги, различие и сорта бумаги, инструменты для работы с бумагой, правила безопасности при работе с режущими инструментами. Приемы резания, обводка по шаблону, вырезание фигур, составление аппликаций.
4.	Работа с нитками, тканью.	4	Свойства ниток, их применение. Связывание цветных ниток, наматывание на клубок. Упражнения по вдеванию нитки в иголку и закрепление нитки, шитье по проколам.
	Всего	34	

### Материально-техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение 2023г.

3

класс

Цели:

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, служащих опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
- коррекция недостатков познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся общетрудовые знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических,

житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами ручного труда с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Общая характеристика предмета

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками рисования, мира природы и человека, математики. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторик и рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Обращается особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В 3 классе продолжается коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

В 3 классе учебно - воспитательные и специальные задачи на уроках труда решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлоконструктором», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- Названия материалов (пластилин, ткань, бумага, картон).
- Название инструментов и приспособлений.
- Название изготавливаемых изделий, свойства бумаги.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать цвет в процессе изготовления изделий.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями при лепке.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- Названия материалов (пластилин, ткань, бумага, картон).
- Название инструментов и приспособлений.
- Свойства пластических материалов.
- Название изготавливаемых изделий, свойства бумаги.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать цвет в процессе изготовления изделий.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями при лепке.
- Действовать по инструкции.

Вырезать, выкалывать, отрывать отдельные формы и части и прикреплять их к фону.

#### Содержание тем учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Работа с природным материалом	5	Закрепление сведений о природных материалах, их свойствах, правилах заготовки. Использование такого материала при изготовлении аппликации и объёмных изделий при помощи инструментов и приспособлений (шило, пластилин, клей)
2	Работа с бумагой и картоном	5	Закрепление знаний о сортах бумаги, знакомить с новыми (наждачная), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой, технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка)
3	Работа проволокой	3	Ознакомление с назначением и применением проволоки. Формирование представлений о видах проволоки, ее свойствах и приемах работы с ней.
4	Работа с древесиной	8	Ознакомление с назначением и применением древесины. Понятие «дерево», «древесина». Простейшие способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник, наждачная бумага).
5	Работа с металлоконструктором	2	Ознакомление с профессией слесаря. Сборочные операции: подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и

			отвинчивание гаек пальцами и инструментами.
6	Работа с текстильным материалом	10	Включение сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка), составление простейших рисунков по образцам.
7	Контрольная работа	1	Проверка ЗУН
Итого:		34	

Материально – техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	КузнецоваЛ. А. Технология.Ручной труд.3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение 2023г.

#### 4 класс

Цели:

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, служащих опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
- коррекция недостатков познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся общетрудовые знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррегировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами ручного труда с учетом их индивидуальных возможностей;

формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### Общая характеристика предмета

В процессе трудового обучения в 1-4 классах осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторик и рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В 4 классе продолжается целенаправленная работа, способствующая развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливающая их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия,

организацию рабочего места). Решение учебно-воспитательных и специальных задач продолжается через работу с бумагой и картоном, текстильными материалами, проволокой, древесиной, начинается работа с металлом (знакомство с алюминиевой фольгой, изделиями из нее), учатся производить мелкий ремонт одежды.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

Обучающиеся будут знать:

- Названия материалов (пластилин, ткань, бумага, картон).
- Название инструментов и приспособлений.
- Название изготавливаемых изделий, свойства бумаги.

Обучающиеся будут уметь:

- Использовать цвет в процессе изготовления изделий.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями при лепке.

Достаточный уровень.

Обучающиеся будут знать:

- Названия материалов (пластилин, ткань, бумага, картон).
- Название инструментов и приспособлений.
- Свойства пластических материалов.
- Название изготавливаемых изделий, свойства бумаги.

Обучающиеся будут уметь:

- Использовать цвет в процессе изготовления изделий.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями при лепке.
- Действовать по инструкции.

Вырезать, выкалывать, отрывать отдельные формы и части и прикреплять их к фону.

#### Содержание тем учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Работа с бумагой и картоном	9	Виды и сорта бумаги. Сминание бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой

			бумаги по образцу. Сгибание бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги. Познавательные сведения о картоне. Разметки геометрических фигур по шаблонам.
2	Работа с проволокой	6	Применение проволоки, виды проволоки, ее свойства и приемы работы с ней.
3	Работа с древесиной	6	Применение древесины. Понятие «дерево», «древесина». Простейшие способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник, наждачная бумага).
4	Работа с металлом	4	Свойства алюминиевой фольги. Сминание, скручивание, сжатие алюминиевой фольги. Изготовление изделия из фольги.
5	Работа с текстильным материалом	8	Свойства ниток и ткани. Включение сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка). Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Изготовление мягких игрушек- подушек
6	Контрольная работа.	1	Проверка ЗУН.
		34	

Материально – техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква..Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение 2023г.