

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО _____

Согласовано:
Заместитель директора _____

Утверждено:
Директор _____/Сердюкова Г.В.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
для 9 класса**

Учитель русского
языка и
литературы
Гаах Т.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 9 классе составлена на основе базисного учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья, Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. Программа ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галунчиковой Н.Г. (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2012).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Изучение предмета в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Образовательно-познавательные:

- 1.Формирование понятий о звуках, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения, частях речи
- 2.Формирование умений находить в тексте главные члены предложения, однородные члены предложения, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. определять число, род, падеж имён существительных и прилагательных, определять лицо местоимений и глаголов, определять время глаголов.
- 3.Формирование умений отличать простое предложение от сложного.
- 4.Развитие навыков устной и письменной речи.
- 5.Развите умений применять полученные знания на практике

Развивающие:

- 1.Обогащение словарного запаса, преодоление аграматизмов и недостатков произношения.
- 2.Создание условий для речевого общения школьников на уроке, расширение их речевой практики.
- 3.Развитие речи учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитание интереса к предмету.

Задачи:

Обогащать и активизировать словарный запас учащихся и грамматический строй речи. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программы).

Формировать умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

В случае необходимости могут вноситься коррективы в распределение тем и часов.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 9 класса, уровня их знаний, умений, социального опыта. Материал программы, т.к. некоторые темы изучались в предыдущих классах, расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Отбор содержания учебного курса осуществлялся с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый учебный материал на доступном для них уровне. Домашнее задание может быть дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). После каждой темы проводится диктант. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются). При оценивании учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся. В связи составлением графика контрольных работ администрацией, в рабочей программе могут происходить изменения.

На уроках русского языка в 9 классе больше всего будут использоваться следующие методы и приёмы: опора на житейский опыт, опора на ранее приобретённые знания, диалог, игра, самооценка, создание ситуаций успеха, самоконтроль, упражнение, обогащение словарного запаса, отработка навыков до уровня автоматизма. Уроки могут проводиться в форме игры, путешествий, аукциона. Работа над ошибками по результатам контрольных работ и уроков развития речи включается в содержание последующего урока.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). В данном случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: состав слова, предложение, Имя существительное, имя прилагательное, так эти темы были хорошо усвоены данным классом. Можно сократить количество часов на темы, которые запланированы при повторении в конце года или где запланировано 3 и более часов.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного и Л.П. Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения курса «Русский язык» учащиеся 9 класса должны

знать:

- признаки текста типа описание, повествование, рассуждение;
- основные нормы (грамматические, орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные) русского языка;
- нормы речевого этикета;
- смысл понятий: речь устная, письменная; монолог, диалог;

уметь:

- определять тему, идею, тип, стиль речи;
- осознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- воспроизводить текст с заданную степенью свёрнутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Межпредметные связи:

- 1 с уроками музыки – четкое произношение звуков, владение дыханием и голосом.
- 2 с уроками чтения – организация исследовательской работы на текстовом уровне;
- 3 с изобразительным искусством – изучение произведений живописи, где идёт знакомство с биографией художника, с историей создания картины.

В программе учтена специфика школы – образовательное учреждение санаторного типа: проведение сезонного химиопрофилактического лечения, оказывающего определенное влияние на состояние когнитивных функций. В связи с этим в данный период предполагается изучение тем, более легких для освоения учащимися, повторение ранее изученного учебного материала.

Учебно-тематический план

Содержание				Количество часов
Предложение.				6
Звуки и буквы				7
Состав слова.				7
Части речи.				
Имя существительное.				9
Имя прилагательное.				7
Личные местоимения.				10
Глагол.				17
Наречие.				14
Имя числительное.				13
Части речи.				11
Предложение.				19
Повторение				8
Итого				128
Кол-во уроков	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
Контрольные диктанты	3	2	2	1
Развитие речи: Изложения	2	1	2	1
Сочинения	1	2		1

Содержание учебного курса.

Предложение

Простое и сложное предложения. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. Предложения с однородными членами

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Безударная гласная в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Разделительный *ь*

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомонофон*).

Сложнокоренные слова (*НТВ, АТС*). Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — буритьщик*)

Имя существительное

Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные.

Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное.

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными)

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различные глаголы на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Наречие.

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. Д.). Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Имя числительное.

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание доверенности с использованием имен числительных.

Части речи.

Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное. Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Предложение.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении.

Прямая речь и знаки препинания. Обращение.

Повторение

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: *«Мой лучший друг (подруга)»*, *«Моя цель в жизни»* и т. Д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомаягнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Средства контроля

Преобладающей формой контроля выступают письменные работы (самостоятельные, проверочные, диктанты) устный опрос, сочинения, изложения.

К контрольно-измерительным материалам относятся: карточки для самостоятельной работы, проверочные работы, тексты диктантов.

Программно-методическое обеспечение

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М. :Владос 2011

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 2002

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2012

Русский язык. Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5т-7 классы /Авт.сост. Прокопенко М.Е. Волгоград: Учитель,2009

