

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рассмотрено
методическим объединением
Руководитель МО _____
/Корниенко О.В.

Согласовано:
Заместителем директора _____
/ Домишева Т.А.

Утверждено:
Директор _____ /Сердюкова Г.В.

Рабочая программа
по учебному курсу «Здоровьеведение»
для 2 класса

Учитель:
Бехтерева Людмила Владимировна

Боград
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Здоровьеведение» в общеобразовательном втором классе разработана на основе авторской программы «Полезные привычки». Авторы: Лушников В.И., Лушников В.В. Рекомендовано Ученым советом Хакасского республиканского ИПК и ПРО.2004г.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

На курс «Здоровьеведение» отводится не менее 34 часов (по 1 ч в неделю).

Программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Цели курса:

- **овладение** учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями; **формирование** здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению различных психоактивных веществ;
- **воспитание** активной жизненной позиции;
- **развитие** устной речи, мышления, умения рассуждать.

Основные задачи курса:

- учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- учить детей эффективно общаться;
- учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения;
- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с различными психоактивными веществами;
- помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Учебный курс «Здоровьеведение» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Основные формы обучения: фронтальная и групповая, иногда индивидуальная и работа в парах. На уроках чаще всего используются такие методы как беседа и диалог. Нетрадиционные формы: уроки-сказки, экскурсии, театрализованные представления, мозговой штурм.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, этнографической специфики, возможностей школы **вносить коррективы** в порядок

изучения учебного материала, в перечень экскурсий и практических работ. В программе предусмотрены **возможные риски** (карантин, курсы, болезнь учителя и др.). В таком случае возможно сокращение количества часов темы «Добрым жить на белом свете веселей» (с 2 ч на 1 ч) и темы «Реклама табака и алкоголя» (с 2 ч на 1 ч).

Необходимо учитывать **особенности школы** (в осеннее – весенний период школьники проходят курс химиопрофилактики). У таких детей рассеянное внимание, большая утомляемость, заторможенная реакция на любые действия и слова учителя, для них в ходе учебного процесса предусматривается индивидуально-личностный и дифференцированный подход. При распределении количества часов на различные темы учитель учитывает уровень обучаемости класса и отдельных школьников, а также особенности контингента учащихся (поступают дети из социально неблагополучных семей, с низким уровнем обучения). Таким образом, учитель вправе урезать количество часов с тех тем или разделов, которые учащиеся осваивают легко и продуктивно, на темы, которые дети осваивают с большим трудом.

Использование **межпредметных связей** на уроках здоровьесведения:

здоровьесведение – окружающий мир (экскурсии в природу; прогулки и уроки на свежем воздухе; роль природы для здоровья человека);

здоровьесведение – ИЗО (рисунки на тему о здоровье);

здоровьесведение – литературное чтение (чтение произведений и обсуждение их содержания; характеристика героев произведений);

здоровьесведение – русский язык (лексическое значение слов; правописание терминов).

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся *развиваются группы качеств*: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Содержание программы.

Как хорошо, что все мы сегодня собрались.

Взаимоотношения в коллективе. Настроение учащихся в данном коллективе. Права человека.

В гостях у Вежи.

Простые правила поведения в обществе: поведение за столом, в магазине, в транспорте.

Вот школа, дом, где мы живем.

Правила поведения в школе.

Вкусы и увлечения.

Положительный образ Я. Вкусы и увлечения учащихся. Здоровые увлечения.

Учусь находить новых друзей.

Положительный образ Я. Ищем среди одноклассников друзей по интересам. Чему можно научиться у одноклассников во благо нашему здоровью.

От чего зависит настроение.

Эмоции. Отношение к окружающим, основанное на доброжелательности и уважении другого человека.

О чем говорят выразительные движения.

Общение. Выразительные движения как невербальные средства общения: позы, жесты, мимика.

Учусь понимать людей.

Общение. Вербальные и невербальные средства общения.

Добрым жить на белом свете веселей.

Общение с людьми. Культура поведения. Поступки, приносящие пользу и радость окружающим.

Не стесняйтесь доброты своей.

Отношение к окружающим тебя людям, основанное на доброжелательности и уважении другого человека.

Опасные и безопасные ситуации.

Принятие решений. Опасные и безопасные ситуации.

Учусь принимать решения в опасных ситуациях.

Принятие решений. Разные варианты решений проблемных ситуаций и их последствия.

Реклама табака и алкоголя.

Информация. Цель рекламы и её приёмы.

Пассивное курение.

Понятие о пассивном курении. Его вред. Любой человек имеет право на чистый воздух.

Правда об алкоголе.

Информация. Действие алкоголя на организм. Различные эффекты алкоголя.

Подарок коллективу.

Взаимоотношения в коллективе. Нравственные нормы поведения. Положительное отношение к другим.

Учебно-тематический план.

тема	кол-во часов
<u>I полугодие</u>	<u>16</u>
Как хорошо, что все мы сегодня собрались.	2
В гостях у Вежи.	2
Вот школа, дом, где мы живем.	2
Вкусы и увлечения.	2
Учусь находить новых друзей.	2
От чего зависит настроение.	2
О чем говорят выразительные движения.	2
Учусь понимать людей.	2
<u>II полугодие</u>	<u>18</u>
Добрым жить на белом свете веселей.	2
Не стесняйтесь доброты своей.	3
Опасные и безопасные ситуации.	2
Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	2
Реклама табака и алкоголя.	3
Пассивное курение.	2
Правда об алкоголе.	2
Подарок коллективу.	2

Программно-методическое обеспечение:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Полезные привычки: Пособие по развитию личности детей младшего школьного возраста на основе здорового стиля жизни. Материалы для учителей начальных классов / В.И. Лушников, В.В. Лушников. – Абакан: Книжное издательство КПРФ РХ «Семицветик», 2004. – 240с. 2.Учебник ОБЖ: школа безопасности / А.А. Усачев, А.И. Березин. - М.: АСТ, 1998.	Программа «Полезные привычки». Авторы: Лушников В.И., Лушников В.В. (Рекомендовано Ученым советом Хакасского республиканского ИПК и ПРО.2004г.)