

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023г

Рабочая программа по предмету: «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 6 класса

Составитель:
Мартынова Наталья Анатольевна

с. Боград
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

В соответствии с учебным планом ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» на изучение предмета «Чтение» в 6 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Цели и задачи программы

Цель обучения: развитие речи учащихся, мышления через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений, развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.

Задачи:

- формировать и совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- формировать познавательные способности учащихся через развитие психических функций;
- развивать и корректировать недостатки речевого развития, формировать речь как средство общения;
- обогащать нравственный опыт школьников средствами художественного текста;
- формировать представление о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Чтение» нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и на формирование речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у школьников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их.

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности. Психологической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

Чтение как учебный предмет построен на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. Большое значение придается работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту. Участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

6 класс

Навыки чтения

Ведется работа по формированию сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения словосочетаний, в трудных случаях — целыми словами в соответствии с

нормами литературного произношения. Учатся использовать простые по содержанию и структуре слова, отрывки из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Обучающиеся учатся читать «про себя» при выполнении различных заданий. Ведется работа по формированию выразительного чтения произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Ведется работа над анализом текста по вопросам, школьники учатся формулировать проблемные вопросы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом.

Проводится работа над развитием у обучающихся умения ставить вопросы к тексту, выделять темы и идеи произведения, соотношение того или другого с заглавием текста.

Формируется умение делить текст на части, составлять простой план под руководством учителя. Ведется работа над осознанием последовательности и причинности событий, над определением мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Учатся полному или частичному пересказу произведения, передаче событий от лица разных героев.

Формируется внимание к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения; нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение; обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Проводится работа по уточнению жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц. Школьники учатся самостоятельному чтению доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя.

Содержание тем учебного предмета

6 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание
Устное народное творчество	21	Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.
Люблю природу русскую	29	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.
О далёком прошлом России	7	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России
Животные в нашем доме	9	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.
Будь человеком, человек!	15	Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.
Они прославили Россию	11	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).
Смешное и весёлое	10	Юмористические произведения разных жанров.
Вечный свет подвига	10	Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.
Писатели мира — детям	24	Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.
Всего	136	

