

Рассмотрено  
и принято на заседании  
педсовета школы  
Протокол № 8  
от «12» 03 2012 г.



## **ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное оздоровительное образовательное  
учреждение Республики Хакасия санаторного типа  
для детей, нуждающихся в длительном лечении  
«Боградская санаторная школа- интернат»**

**НА 2011 – 2015 ГОДЫ**

1. Разделы основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

- ✓ пояснительная записка,
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- отнести к **целевому разделу** ООП НОО.

2. Разделы ООП НОО:

- ✓ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования,
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,
- ✓ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,
- ✓ программа формирования экологической культуры,
- ✓ здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы

- отнести к **содержательному разделу** ООП НОО.

3. Разделы ООП НОО:

- ✓ учебный план начального общего образования,
- ✓ план внеурочной деятельности,
- ✓ система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- отнести к **организационному разделу** ООП НОО.

4. Раздел ООП НОО «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в следующей редакции: «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» и дополнить следующим содержанием:

**Цель программы:** *Обеспечение условий для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*

**Задачи программы:**

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**• Результаты деятельности, обеспечивающие формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы учащиеся начальной школы должны:

**знать/понимать:**

- чем отличается состояние здоровья от состояния болезни;
- понятие «эмоции», «настроение», основные виды эмоций у себя и у других;
- названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роли жизнедеятельности человека;
- правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви др.;
- основные правила рационального питания с учетом возраста;
- основные природные факторы, укрепляющие здоровье и правила их использования;
- способы охраны своего здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- вредные привычки и какой вред представляют они для здоровья;
- алкоголизм и наркомания — трудноизлечимые заболевания;
- лечебные учреждения, профессии врачей-специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезней; почему необходимо посещать врача;
- правила использования лекарственных растений для профилактики и лечения некоторых заболеваний;
- особенности развития мальчиков и девочек, значение самовоспитания в формировании личности мальчика и девочки;
- состав, родственные корни своей семьи;
- правила общения с незнакомыми взрослыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможности экстремальных ситуаций;
- значение двигательной активности для развития здорового организма.

**Уметь:**

- применять общепринятые правила коммуникации;
- соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви;
- словесно объяснить основные виды эмоций и настроения, отчетливо их выразить с помощью жестов, мимики и позы;
- приготовить витаминный чай;
- корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми;
- в случае необходимости правильно обратиться за экстренной медицинской помощью;
- отказаться от вредных привычек;
- аккуратно и осознанно обращаться с лекарствами, которые хранятся дома;
- экологически взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;
- оказывать простейшую помощь при небольших царапинах, ушибах, ожогах;
- правильно строить режим дня и выполнять его;
- распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них, уметь правильно действовать в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях
- любить и почитать мать и отца, уважать других членов семьи, помогать вести

хозяйственные дела в семье.

- любить и бережно относиться к природе

**Иметь представление:**

- о том, что восприимчивость к наркотическим средствам индивидуальна и зависимость может наступить после первого приема.

**Ожидаемый конечный результат:**

- формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников.
- Эффективность решения оздоровительных задач воспитательного процесса можно определить по динамике физического состояния вашего ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности;
- Экологически культурный ребенок.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены **принципы:**

**1. Системный подход**

- Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

- Успешное решение задач формирования здорового образа жизни возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

**2. Деятельностный подход**

- Культура здорового и безопасного образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

**3. Принцип «Не навреди!»**

Предусматривает использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

**4. Принцип гуманизма.**

В формировании здорового образа жизни признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

**5. Принцип альтруизма.**

Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями формирования культуры здорового образа жизни: «Научился сам – научи друга».

**6. Принцип меры.**

Для здоровья хорошо то, что в меру.

**Формы деятельности**

Уроки, кружки, секции, хореография, ритмическая гимнастика, дни здоровья, уроки лечебной физической культуры (ЛФК), спортивные соревнования, внеурочная деятельность (курс «Полезные привычки»)

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование

учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Программы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем

#### **Основное содержание программы :**

Программа выстраивает деятельность по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников через функционирование в течение учебного года пяти образовательных модулей:

- «Я и мое здоровье». Резервы моего здоровья – мое богатство.
- «Я и другие люди». Взаимодействие в коллективе как условие здоровья ребенка.
- «Семья – древо жизни». Моя родословная. Моя роль в семье.
- «Мальчики и девочки – чудо природы». Половые различия как основа мироустройства.
- «Я и общество». Явления общественной жизни. Социальные институты.
- «Я и мир вещей». Уважительное отношение к творениям рук человеческих.
- «Мир природы». Взаимодействие с природой как основа здоровья.

(См. Приложение 1)

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с социальным педагогом и педагогом -психологом.

Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в ходе наблюдений, анкетирования, опроса, тестирования.

В программе определены три уровня сформированности компетенции обучающихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и классных руководителей. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива. Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
<p><b>Организация внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классные часы,</li> <li>-викторины, конкурсы,</li> <li>-Дни здоровья,</li> <li>-экскурсии, туристические походы,</li> <li>-беседы по ПДД и ПДД,</li> <li>-работа по здоровьесбережению</li> </ul>	<p>1 уровень (выраженный)  2 уровень (слабо выраженный)  3 уровень (невыраженный)</p>	<p>Активно участвует в акциях по защите природы, проявляет инициативу в организации походов, викторин и др. мероприятий, выполняет правила по ПДД и ПДД.</p> <p>Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила по ПДД и ПДД. Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, постоянно нарушает правила.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весёлые старты»,</li> <li>- динамические паузы,</li> <li>-весёлые перемены,</li> <li>-турслёт,</li> <li>- соревнования</li> </ul>	<p>1 уровень (выраженный)  2 уровень (слабо выраженный)  3 уровень (невыраженный)</p>	<p>Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p> <p>Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p> <p>К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивную секцию, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать. режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.</p>

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из четырёх компонентов (целеполагающего, организационно-содержательного, диагностико-результативного, функционального).

## ЦЕЛОПОЛАГАЮЩИЙ

Требование ФГОС,  
сформировать  
общества, родителей  
обучающихся : обучающихся  
-личностную культуру,

Цель: формирование знаний,  
установок, личностных  
ориентиров и норм поведения,  
обеспечивающих сохранение  
культуру,  
и укрепление здоровья и  
безопасности обучающихся

Задачи:  
у  
- социальную  
- семейную культуру

## ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### ЭТАПЫ:

- анализ состояния и планирования  
работы по направлениям;  
-организация работы с обучающимися,  
педагогами и родителями;  
- контроль за реализацией программы  
и корректировка

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

деятельность;  
внеурочная деятельность;  
педагогами;  
родителями

### НАПРАВЛЕНИЯ

- учебная  
- методическая работ  
- просветительская работа

### ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

учебная деятельность: - беседы, викторины, тесты, рефераты; -презентации; -конкурс; -экскурсия; практикум.	внеурочная деятельность: -классный час; - встречи и консультации специалистов; -походы, поездки; -субботник, акции; -школьный лагерь	методическая работа : -лекции, семинары, педсоветы, мастер- классы; - медиотека	просветительская работа: - родительские собрания; -консультации специалистов; - акции, участие в мероприятиях
--	---	---	--

### ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ:

распределение по группам здоровья	охват горячим питанием	пропуски уроков по болезни	занятость во внеурочное время
--------------------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------------

### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ:

Зам.директор по УР

учитель НШ

педагог ДО

психолог

## Модель здоровья школьника

### *Здоровье физическое:*

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

### *Здоровье социальное:*

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

### *Здоровье психическое:*

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
  - формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  - формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  - формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
  - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Система условий реализации ООП НОО:
- кадровые условия.....
  - психолого-педагогические условия.....



- финансовые условия.....
  - материально-технические условия.....
  - учебно-методическое обеспечение.....
  - информационное обеспечение.....
  - изменения в условиях (кадровых, психолого-педагогических и др.) в соответствии с приоритетами ООП НОО.....
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....
  - сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....
  - контроль за состоянием системы условий (кадровых, психолого-педагогических и др.).....
- .....(Система условий реализации ООП НОО должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО)

### 5.1 Общие положения

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса.

### 5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и

компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В центре образования работают 90 учителей.

<b>Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>	60
Имеют высшее образование	46
Среднее-специальное	14
Имеют высшую квалификационную категорию	6
I-ю квалификационную категорию	6
II-ю квалификационную категорию	10
Кандидаты наук	8
Заслуженный учитель	1
Победители конкурса «Учитель Года»	2
Отличники народного образования	1
Почетные работники народного образования	4
Молодые специалисты	5
Пенсионеры	7

#### ✓ Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Консультирование
Развивающая работа
Профилактика
Просвещение
Экспертиза
Диагностика
Коррекционная работа

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
Выявление и поддержка одарённых детей
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Развитие экологической культуры
Дифференциация и индивидуализация обучения
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### **Информационно-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

□ **сайт образовательного учреждения**

Информационная среда подразделения поддерживается проводной технологией ADSL.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	19
2.	Принтеры	6
3.	Сканер	2
4.	Мультимедийный проектор	1

Мультимедийная библиотека

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	УМК «Школа России»	Русский язык, окружающий мир, чтение, искусство, математика, литературное	Просвещение, 2011 г.

**5.3 План основных мероприятий по подготовке к ведению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**Цель:** создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	до 25 ноября 2010 года	приказ по школе	директор
2.	1. Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС начального общего образования. 2. Распределение обязанностей между членами рабочей группы.	До 25 января 2011 г.	Приказ по школе	директор завуч
3.	Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и	до 01 сентября 2011 года	результаты обученности учащихся, результаты анкетирования участников образовательного	завуч

	воспитание обучающихся: гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.		процесса	
4.	Определение для первого класса условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 01 сентября 2011 года.	до 25 мая 2011 года	приказ по школе	директор
5.	Проектирование и утверждение учебного плана школы на 2011/12 учебный год с учетом перехода 1 класса на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.	до 25 августа 2011 года;	приказ по школе, учебный план на 2011/12 учебный год	Директор завуч
6.	Согласование и утверждение основной образовательной программы начального общего образования на заседании педсовета школы.	до 30 марта 2011 года	протокол заседания педсовета школы	директор
7.	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности.	до 15 сентября 2011 года; 2012 года, 2013 года, 2014 года 2015 года		Директор завуч
8.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.	до 01 сентября 2011 г.	Должностные инструкции	директор
9.	Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы	до 01 сентября 2011 года		Директор
10.	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.	ежегодно	план работы с одаренными детьми	Учителя-предметники
11.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет	ежегодно	отчетные документы о	директор

	пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.		расходовании дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	
12.	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.	ежегодно	акты приемки школы	директор
13.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно- дидактических материалов.	по мере поступления средств	информационно-образовательная среда школы	директор.
14.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	по мере поступления средств	библиотечный фонд школы	Директор Завуч библиотекарь
15.	Составление перечня используемых УМК начальной школе.	Май	УМК	Учителя нач. кл.
16.	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной школе.	Январь-май 2011		библиотекарь
17.	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем	В теч. 2011 г.		Завуч библиотекарь
18.	Организация семинаров для учителей: - «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». «Понятие «универсальные учебные действия». «Виды универсальных учебных действий». «Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе». - «Система оценки достижения планируемых результатов освоения	сентябрь 2011г.- сентябрь 2012г. Сентябрь 2013 Сентябрь 2014 Сентябрь 2015	протоколы	завуч учителя начальных классов

	<p>основной образовательной программы начального образования».</p> <p>-«Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы».</p> <p>- «Организация внеурочной деятельности на ступени начального общего образования».</p>			
19.	<p>Проведение совещаний с учителями начальных классов по изучению:</p> <p>-о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>-программы формирования универсальных учебных действий;</p> <p>-санитарно- гигиенических требований;</p> <p>-нормативно-правовых документов, регулирующих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	по мере поступления нормативно-правовых документов	протоколы совещаний при директоре	директор
20.	<p>Проведение административных совещаний:</p> <p>- Создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.</p> <p>- Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих введение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	февраль 2011г. по мере поступления нормативно-правовых документов	протоколы административных совещаний	Директор
21.	Отчёт руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС начального общего образования.	май	Совещание при директоре	завуч
Нормативно-правовое обеспечение				
1.	Внесение необходимых изменений в	В течение	Устав	директор

	Устав школы	2012 года		
2.	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.	До 25 марта 2011 года	приказ по школе	Директор завуч
3.	Разработка и утверждение программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	до 25 марта 2011 года	приказ по школе	Директор завуч
4.	Разработка и утверждение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.	до 25 марта 2011 года	приказ по школе	Директор завуч
5.	Разработка и утверждение программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.	до 25 марта 2011 года	приказ по школе	Директор завуч
6.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности.	до 30 июня 2011 года до 30 июня 2012 года	приказ по школе, рабочие программы	Директор завуч
Методическое обеспечение				
1.	Ознакомление педагогического коллектива школы с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.	по мере поступления	Протокол педсовета	директор
2.	Ознакомление педагогического коллектива школы с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	до 15 апреля 2011 года		директор
3.	Участие в районных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы общеобразовательного учреждения по разделам:	согласно плану работы	приказ по школе	директор



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</li> </ul>			
4.	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города и района, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.	постоянно	банк данных	Директор завуч
5.	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование учебного плана;</li> <li>- организация внеурочной деятельности;</li> <li>- развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения;</li> <li>- системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	согласно плану работы Д/О		завуч
6.	Проведение методического обучающего семинара для учителей начальной школы по теме «Переход на ФГОС».	2011г.	протокол МО	завуч
7.	Проведение обучающего семинара для учителей начальной школы по теме «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»	Апрель 2012г.	Протокол семинара	завуч
8.	Проведение круглого стола для учителей начальной школы по теме «Как проектировать универсальные	сентябрь 2012г.	Протокол заседаний ШМО	завуч

	учебные действия в начальной школе».			
11.	Работа творческой группы учителей начальных классов по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	с сентября 2011г.	приказ по школе	завуч.
12.	Работа творческой группы педагогов дополнительного образования по организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.	с сентября 2011г.	приказ по школе	директор
Кадровое обеспечение				
1.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	ежегодно	перспективный план повышения квалификации педагогических работников	завуч
2.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей начальной школы образовательных учреждений, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	согласно плану работы	приказ по школе	завуч
3.	Участие в работе районной творческой группы учителей начальных классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	согласно плану работы		завуч
4.	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.	ежегодно	перспективный план прохождения аттестации	завуч

**5.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий по реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения коллектива на заседании педсовета школа о введении в образовательном учреждении ФГОС ОНО	До 25 марта 2011 г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	В течение 2012 г
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начальной школы	До 25 марта 2011 г.
	4. Утверждение основной образовательной программы для начальной школы	31 марта 2011 г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	До 15 сентября 2011г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	До 15 сентября 2011г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	До 1 сентября 2011г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	До 1 сентября 2011г.
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	До мая 2012г.
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов,	До 15 сентября 2011г.

	дисциплин, модулей;	
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися, планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	В течение 2011-2012 уч. г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	До 1 сентября 2011г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 1 сентября 2011г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября 2011г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	До 1 сентября 2011г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября 2011г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 сентября 2011г.
	5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	До 1 сентября 2011г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС общего образования для начальной школы	До 1 сентября 2011г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика	До 15

	повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	сентября 2011г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	До сентября 2011г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	До 1 2011г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	В течение 2011 г.
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС	2011г.- 2014 г
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	До 1 сентябр 2011г.
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	В течени учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны	До 1 сентября 2011г.

	труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	До 1 сентября 2011г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	До 1 сентября 2011г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	До 1 сентября 2011г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 1 сентября 2011г.

### 5.5. Особенности общеобразовательного учреждения.

Школа-интернат является оздоровительным образовательным учреждением санаторного типа. Она создана в целях оказания помощи семье в воспитании и получении образования, обеспечения проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей. Школа предназначена для детей и подростков школьного возраста с малыми и затухающими формами туберкулёза, рассчитана на ежегодное обучение и оздоровление 180 воспитанников. В школу направляются школьники от 6 до 17 лет с диагнозом гиперпробы, виражом туберкулиновой пробы, хронической интоксикацией, затихающей формой костно-суставного туберкулёза, остаточными изменениями после перенесённого туберкулезного плеврита, а также дети, которые находились в контакте с больными бактериовыделителями туберкулёзной палочки. Отбор детей и подростков в санаторную школу-интернат и отчисление из ОУ как оздоровленных проводится медицинской комиссией республиканского противотуберкулёзного диспансера. Помимо проблемы профилактики туберкулёза, по комплексному медицинско-психолого-педагогическому обследованию к школьному обучению не готовы около 20% детей. Функциональные отклонения выявляются у 33-60 % детей, 7% детей имеют признаки различных нарушений опорно-двигательной системы.