

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО _____

Согласовано:
Заместитель директора _____

Утверждено:
Директор _____/Сердюкова Г.В.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
для 8 класса**

Учитель русского языка и
литературы Гаах Т.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 8 классе составлена на основе базисного учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья, Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. Программа ориентирована на учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галунчиковой Н.Г. (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2012).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Изучение предмета в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Образовательно-познавательные:

- 1.Формирование понятий о звуках, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения, частях речи
- 2.Формирование умений находить в тексте главные члены предложения, однородные члены предложения, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. определять число, род, падеж имён существительных и прилагательных, определять лицо местоимений и глаголов, определять время глаголов.
- 3.Формирование умений отличать простое предложение от сложного.
- 4.Развитие навыков устной и письменной речи.
- 5.Развите умений применять полученные знания на практике

Развивающие:

- 1.Обогащение словарного запаса, преодоление аграматизмов и недостатков произношения.
- 2.Создание условий для речевого общения школьников на уроке, расширение их речевой практики.
- 3.Развитие речи учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитание интереса к предмету.

Задачи:

Обогащать и активизировать словарный запас учащихся и грамматический строй речи.
Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программы).

Формировать умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

В случае необходимости могут вноситься коррективы в распределение тем и часов.

Домашнее задание будет заменено в соответствии с уровнем усвоения школьниками данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные)

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 8 класса, уровня их знаний, умений, социального опыта. Материал программы, т.к. некоторые темы изучались в предыдущих классах, расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Отбор содержания учебного курса осуществлялся с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый учебный материал на доступном для них уровне. Домашнее задание может быть дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). После каждой темы проводится диктант. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются). При оценивании учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся. В связи составлением графика контрольных работ администрацией, в рабочей программе могут происходить изменения.

На уроках русского языка в 8 классе больше всего будут использоваться следующие методы и приёмы: опора на житейский опыт, опора на ранее приобретённые знания, диалог, игра, самооценка, создание ситуаций успеха, самоконтроль, упражнение, обогащение словарного запаса, отработка навыков до уровня автоматизма. Уроки могут проводиться в форме игры, путешествий, аукциона. Работа над ошибками по результатам контрольных работ и уроков развития речи включается в содержание последующего урока.

.В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). В данном случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: состав слова, предложение, Имя существительное, имя прилагательное, так эти темы были хорошо усвоены данным классом. Можно сократить количество часов на темы, которые запланированы при повторении в конце года или где запланировано 3 и более часов.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного и Л.П. Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой диффе-

ренциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

Межпредметные связи:

- 1 с уроками музыки – четкое произношение звуков, владение дыханием и голосом.
- 2 с уроками чтения – организация исследовательской работы на текстовом уровне;
- 3 с изобразительным искусством – изучение произведений живописи, где идёт знакомство с биографией художника, с историей создания картины.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов/уроков развития речи			
Введение	1			
Повторение. Предложение.	5			
Повторение. Состав слова.	12/1			
Части речи.	71			
Имя существительное	13/2			
Имя прилагательное	13/1			
Личные местоимения.	13/1			
Глагол	32/3			
Предложение.	18/1			
Повторение	12/1			
Итого:	131			
Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Кол-во контрольных диктантов	2	2	2	2
Кол-во уроков развитие речи.	3	2	3	2

Содержание учебного курса..

Повторение. Предложение.

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Состав слова.

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому слову.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растёт рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков) единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из лирического произведения упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием.

Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Исправление текста.

Повторение

Имя существительное. Склонение имён существительных. Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Местоимение. Склонение местоимений. Глагол. Спряжение глагола. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами. Обращение.

Связная речь

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение по картине.

Сочинение по прочитанному произведению.

Программно-методическое обеспечение

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М. :Владос 2011

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 2002

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2012

Русский язык. Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5т-7 классы /Авт.сост. Прокопенко М.Е. Волгоград: Учитель,2009