

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия Государственное бюджетное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Боградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
учителей - предметников
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету:
« Физическая география»
для обучающихся 6 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Корниенко Александр Иванович
учитель географии

с. Боград, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География. 6 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, действующая редакция от 2016 года);
2. Базисного учебного плана, Образовательной программы ГБОУ «Боградская санаторная школа – интернат» на 20011-2019 учебный год, пр. директора № 20-2 от 31.03. 2011 г.
3. Программы по географии для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2000 г.

Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме 2 часа в неделю.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебной деятельности применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы:

1. работа в парах
2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа

5. работа с учебником

6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для общеобразовательных учреждений 8 вида для детей с ОВЗ, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.
2. Лифанова Т.М. География. 6 класс. Просвещение. М.: 2012.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Просвещение. М.: 2001.

В завершение курса «Физическая география» предполагается, что обучающиеся смогут определять стороны горизонта, находить и показывать географические объекты. Применять полученные знания в повседневной жизни.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

По характеристике выполнения заданий выделяют **4 группы** учащихся:

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – дети, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

«5» - ставиться в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.

«4» - ставиться в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.

«3» - ставиться в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебной деятельности применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам**: 1. Освещение Земли солнцем(на 3 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Здоровьесберегательные технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. география – литература: загадки, стихи.
2. география - биология: распространение животных.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Планируемые результаты обучения:

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных,

культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Учебно – тематический план:

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Введение.	3	3	0
2. Ориентирование на местности.	4	2	2
3. Формы поверхности Земли.	3	2	2
4. Вода на Земле.	10	9	1
5. План и карта.	8	6	2
6. Земной шар.	16	14	2
7. Россия и пограничные территории на карте Евразии.	16	11	5

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

3. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (4 часа)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Практические работы:

№1: «Определение сторон горизонта».

№2: «Зарисовка компаса».

Формы поверхности Земли (3 часа)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы:

№3: «Зарисовка строения ХОЛМА».

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

№4: «Зарисовка и обозначение частей РЕКИ».

План и карта (8 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

№5: «Вычерчивание простого плана предмета».

№6: «Зарисовка условных знаков плана местности».

Земной шар (16 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

№7: «Обозначение океанов на к/к».

№8: «Обозначение материков на к/к».

Карта России (22 часа)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы:

№9: «Обозначение границ России».

№10: «Обозначение морей России».

№11: «Обозначение островов и полуостровов России».

№12: «Обозначение рек и озер России».

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 6 класс. «Просвещение», М.: 2012 г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Просвещение. М.: 2001.
4. Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию. Просвещение. М.: 2004.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Приложение к учебнику «География» 6 класс. Просвещение, М.: 2012 г.

Календарно-тематическое планирование
География 6 класс. 2 часа в неделю. В I п\г – 32 ч., во II п\г - 32 ч.

№ п/п			Название темы	Дата	Виды Деятельности	Форма контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание
1. Введение в курс физической географии (3 часа)								
1		1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Знакомство с учебником.		Фронтальная форма организации деятельности. Социальная деятельность.	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	Стр. .4-7
2		2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. П/р. «Чтение и обобщение записей календарей природы и труда в 5 классе».		Фронтальная беседа. Коллективная работа. Практическая работа в парах.	Фронтальный опрос. Текущий контроль. Практический контроль.	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды , движении Солнца Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	Стр. .7-13
3		3	Географические сведения о своей местности и труда населения. Экскурсия с целью проверки запаса элементарных географических представлений, умений и навыков, полученных в 5 классе.		Коллективная форма работы. Социальная деятельность. Практическая индивидуальная деятельность.	Проверка выполнения действий учащихся по заданию. Контроль поведения.	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	Стр. 17

2. Ориентирование по местности (4 часа)

4		1	Горизонт. Линия горизонта.		Фронтальная беседа. Практическая индивидуальная деятельность.	Фронтальный опрос. Текущий контроль. Практикум.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.	Стр. 18-19
5		2	Стороны горизонта. П.р. №1: «Зарисовка сторон горизонта».		Фронтальная и индивидуальная работа. Практикум. Коллективная работа со схемой.	Ответы на вопросы. Текущий контроль. Коллективная проверка по образцу	. научиться называть и показывать основные стороны горизонта	Стр. 20-21
6		3	Компас и правила пользования им. П.р. №2: «Схематическая зарисовка компаса».		Фронтальная форма работы. Практическая деятельность.	Фронтальный опрос. Практический контроль.	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.	Стр. 22-23
7		4	Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.		Коллективная работа. Социальная деятельность. Самостоятельная творческая работа.	Текущий контроль. Творческая работа.	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.	Стр. 24-27

3. Формы поверхности Земли (3 часа)

8		1	Равнины (плоские и холмистые). Холмы. П.р. №3: «Зарисовка		Фронтальная беседа. Индивидуальные задания.	Фронтальный опрос. Индивидуальны	Картины «Плоская и холмистая равнины».	Стр. 28-30
---	--	---	---	--	---	----------------------------------	--	------------

			схемы холма».		Самостоятельная работа в тетрадах.	й опрос. Текущий контроль. Проверка практической работы в тетрадах.	Схема «Строение холма». Схема «Различие равнины по высоте». Словарь: равнины, холмы, склоны, вершины, подошва, низменности, плоскогорья.	
9		2	Овраги, их образование.		Фронтальная форма организации деятельности. Практическая самостоятельная работа.	Ответы на вопросы. Практический контроль.	Схема «Строение оврага». Макет оврага. Раздаточный материал. Словарь: овраг, склоны, вершина, устье.	Стр. 31-32
10		3	Горы. Землетрясения. Вулканы.		Коллективная деятельность. Социальная деятельность. Практическая работа.	Текущий опрос. Итоговый контроль. Рефлексия.	Сообщение учащихся. Презентация по теме. Словарь: горы, землетрясения, вулканы, кратер, жерло, лава, магма, вулканологи, альпинизм.	Стр. 33-36

4. Вода на Земле. (10 часов)

11		1	Вода в природе. Океаны и моря.	.	Фронтальная работа. Практическая деятельность. Творческая работа.	Текущий контроль. Практический контроль. Рефлексия.	Картины по теме. Схема круговорота воды в природе. Схема «Виды морей». Словарь: океан,	Стр. 39-42
----	--	---	--------------------------------	---	---	---	---	------------

							море, цунами.	
12		2	Родник, его образование.		Фронтальная беседа. Практическая работа со схемой.	Ответы на вопросы. Текущий контроль. Проверка практической работы.	Схема «Образование подземных вод». Таблица по теме. Сообщения учащихся. Словарь: родник, водопроницаемые.	Стр. 43-44
13		3	Колодец. Водопровод		Фронтальная форма работы. Практическая работа.	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Схемы «Строение колодца, водопровода». Картина «Колодец». Словарь: колодец, водопровод.	Стр. 45-47
14		4	Части реки. Горные и равнинные реки. П.р. №4: «Зарисовка и обозначение частей РЕКИ».		Коллективная работа с картинками, схемами. Практическая деятельность.	Ответы на вопросы. Творческая работа. Оценка качества выполненной работы.	Схема «Части реки». Картинки по теме. Пластинин. Загадка. Физическая карта. Макет реки (образец). Словарь: река, исток, устье, притоки.	Стр. 47-50
15		5	Как люди используют реки.		Самостоятельная индивидуальная работа. Практическая деятельность. Социальная деятельность.	Географический диктант. Проверка качества знаний. Составление мини- рассказа (по заданию).	Схема «Использования рек». Иллюстрации по теме. Словарь: орошение, ГЭС, водохранилище, каналы.	Стр. 51-53
16		6	Озёра, водохранилища, пруды.		Фронтальная беседа. Коллективная форма деятельности.	Фронтальный опрос. Контроль	Схема «Виды озёр». Картинки водоёмов.	Стр. 54-56

					Социальная деятельность.	качества. Текущий контроль.	Схема «Польза и вред «водохранилища». Словарь: озеро, сточное, бессточное, пруды.	
17		7	Болота, их осушение.		Коллективная деятельность. Индивидуальная работа с рубрикой «Для любознательных».	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Схема «Образование болот». Картина «Болото». Памятка «Правила поведения на водоёмах и вблизи их». Словарь: болото, торф.	Стр. 57-59
18		8	Океаны и моря.		Коллективная деятельность. Индивидуальная работа с рубрикой «Для любознательных».	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Давать определения С.60-63 океанов, крупных внутренних и внешних морей терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря.	Стр. 60-62
19		9	Острова и полуострова.		Индивидуальная работа (доклады). Практическая работа с картой. Творческая работа.	Индивидуальный опрос. Текущий контроль. Проверка действий учащихся.	Физическая карта. Сообщения учащихся. Схема «Берег моря». Словарь: остров, полуостров, пролив, материка.	Стр. 64-65
20		10	Водоёмы нашей		Коллективная	Контроль	Натуральные	Стр. 66-68

			местности.		деятельности. Социальная деятельность.	поведения учащихся на экскурсии. Рефлексия.	объекты. Инструктаж о поведении вблизи водоёмов.	
5. План и карта (8 часов)								
21		1	Рисунок и план предмета.		Фронтальная беседа. Коллективная работа по образцу. Практическая деятельность.	Ответы на вопросы. Коллективная проверка по образцу. Практический контроль.	Рисунки и планы предметов. Контурные карты. Раздаточный материал. Словарь: аэрофотосъёмка, план, рисунок.	Стр. 69-70
22		2	План и масштаб.		Интеграция с уроками математики. Коллективная деятельность.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Практический контроль.	Таблица «Меры длины». Планы различного масштаба. Раздаточный материал. Словарь: масштаб.	Стр. 72-74
23		3	Вычерчивание простого плана в масштабе 1: 100. П.р. №5: «Вычерчивание простого плана предмета».		Коллективная практическая деятельность. Социальная деятельность.	Контроль за действиями и качеством исполнения самостоятельной работы	Образец плана школьного участка с условными обозначениями.	Стр. 74-76
24		4	Условные знаки плана местности. П.р. №6: «Зарисовка условных знаков плана местности».		Фронтальная беседа. Практическая деятельность.	Фронтальный опрос. Текущий контроль. Самопроверка по образцу.	Условные знаки плана местности на карточках. Рассказ с изображением условных знаков. Словарь:	Стр. 78-80

							картографы, условные знаки.	
25		5	План и географическая карта.		Фронтальная форма работы. Работа в парах по заданию.	Ответы на вопросы. Текущий контроль. Взаимопроверка.	Карты различного вида. Планы. Схема сторон горизонта. Словарь: карта, стороны горизонта.	Стр. 81-82
26		6	Условные цвета физической карты.		Фронтальная беседа. Индивидуальная дифференцированная работа по карточкам. Практическая деятельность.	Фронтальный опрос. Коллективная работа по образцу. Практический контроль.	Условные цвета физической карты на карточках (раздаточный материал). Физическая карта. Таблица «Школа высот личности от уровня моря». Словарь: физическая карта, низменности, возвышенности, плоскогорья, горы.	Стр. 83-85
27		7	Условные знаки физической карты.		Индивидуальная работа по карточкам. Практическая работа.	Контроль выполнения Индивидуально-дифференцированных заданий. Практический контроль.	Условные знаки физической карты на карточках (раздаточный материал). Индивидуально-дифференцированные задания. Физическая карта. Памятка «Правила работы с картой». Словарь: месторождение, граница, ГЭС.	Стр. 86-87
28		8	Физическая карта России. Значение географической		Индивидуальная работа с тестами.	Текущий опрос. Тестирование.	Таблица «Основные формы	Стр. 88-89

			карты в жизни и деятельности человека.		Коллективная работа по составлению мини-рассказа. Социальная деятельность.	Рубежный контроль.	поверхности Земли». Дополнительная литература. Словарь: тесты, столица.	
6. Земной шар (16 часов)								
29		1	Форма Земли. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	.	Коллективная форма организации деятельности.	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.	Энциклопедия «Планета Земля». Фотография Земли из космоса. Дополнительная литература. Словарь: космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия.	Стр. 91-93
30		2	Планеты.		Коллективная форма организации деятельности.	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать	Стр. 94-95
31		3	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.		Коллективная форма организации деятельности.	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов	Стр. 96-99
32		4	Глобус – модель земного шара.		Фронтальная работа. Практическая деятельность.	Опрос. Текущий контроль за действиями	Глобус. Пластилин. Различные модели земного шара.	Стр. 100- 101

						учащихся. Оценка выполненной работы. Рефлексия.	Схема линий и точек глобуса. Словарь: глобус, земная ось, полюс, экватор.	
33		5	Физическая карта полушарий.		Фронтальная беседа. Работа в парах с дидактическим материалом. Практическая работа.	Опрос, поведение учащихся в беседе. Взаимопроверка. Практический контроль.	Физическая карта полушарий. Раздаточный дидактический материал. Словарь: полушарие.	Стр. 103-104
34		6	Океаны на глобусе и карте полушарий. П.р. №7: «Обозначение материков на к/к».		Практическая форма организации деятельность.	Контроль за действиями и качеством выполнения действий учащихся.	Схема «Мировой океан». Глобус, карта. Картины океанов земного шара или иллюстрации сообщения учащихся. Словарь: океан, Мировой океан.	Стр. 106-108
35		7	Материки на глобусе и карте полушарий. П.р. №8: «Обозначение материков на к/к».		Практическая форма организации деятельность.	Контроль за действиями и качеством выполнения действий учащихся.	Схема «Мировой океан». Глобус, карта. Картины океанов земного шара или иллюстрации сообщения учащихся. Словарь: океан, Мировой океан.	Стр. 109-111