

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Хакасия**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**Республики Хакасия**  
**«Богградская санаторная школа - интернат»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская  
санаторная школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ Д.К. Закатов  
Приказ № 54 от 30.08.2023г

**Рабочая программа по предмету: «Мир природы и человека»**  
**для обучающихся 2-4 классов**

Разработала:  
Суворова Галина Владимировна  
учитель начальных классов

с. Боград  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2-4 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Цели и задачи

### Цель:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География»;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

1 класс

### Задачи:

1. Формировать элементарные представления и понятия об окружающем мире.
2. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
3. Обогащать словарный запас обучающихся.
4. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

#### 2 класс

Задачи:

- учить называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- учить участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос;
- учить составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

#### 3 класс

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- сформировать знания у обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека;
- научить обучающихся бережному отношению к природе.

#### 4 класс

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- сформировать знания у обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека;
- научить обучающихся бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Описание места предмета в учебном плане**

#### **Количество часов по учебному плану:**

во 2 классе - 1 час в неделю;

в 3 классе - 1 час в неделю;

в 4 классе - 1 час в неделю.

#### **Количество часов в год:**

во 2 классе - 34 ч;

в 3 классе - 34 ч;

в 4 классе - 34 ч.

**Срок реализации программы:** 3 года.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Естествознание» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Обучающиеся будут уметь:	Обучающиеся будут уметь:

<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</li><li>• узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;</li><li>• относить изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам;</li><li>• использовать знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li><li>• различать объекты живой и неживой природы;</li><li>• выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li><li>• называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;</li><li>• называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</li><li>• соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</li></ul>
--	--

Личностные базовые учебные действия:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);</li> <li>• участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• составлять простые предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);</li> <li>• участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;</li> <li>• составлять простые нераспространенные предложения;</li> <li>• распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.</li> </ul>

### 3 класс

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты

- Минимальный уровень:
- Обучающиеся должны уметь:
  - - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
  - - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
  - - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
  - - знать основные правила личной гигиены;
  - - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.
- Достаточный уровень:
- Обучающиеся должны уметь:
  - - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
  - - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
  - - знать правила гигиены органов чувств;
  - - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
  - - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

4 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями

Минимальный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в природе с жизнью человека;
- определять время года, описывать его основные признаки.

Достаточный уровень:

Обучающиеся будут уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- различать растения сада, огорода, леса, луга, поля, их названия; культурные и дикорастущие цветковые растения;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в природе с жизнью человека;
- определять время года, описывать его основные признаки.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### Содержание тем учебного предмета

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Неживая природа.	7	Вода. Значение воды. Наша школа.
2.	Сезонные изменения (времена года).	5	Влияние солнца на сезонные изменения в природе. Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений, животных в разное время года.
3.	Растения.	5	Растения, их строение, приспособление к разным
			условиям жизни. Уход за комнатными растениями. Овощи, фрукты
4.	Животные.	9	Сравнение похожих животных. Значение домашних животных для человека. Знакомство со строением тела рыб.
5.	Человек.	8	Знакомство с пищеварительной системой человека. Представления о гигиене человека.
	Всего	34	



№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Сезонные изменения в неживой природе	6	<p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p>
2.	Растения и животные в разное время года	7	<p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы: зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей.</p> <p>Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.</p>
3.	Неживая природа	6	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).</p> <p>Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>
4.	Живая природа	7	<p>Растения.</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p>

			Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.
5.	Животные.	4	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
6.	Человек.	4	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.
	Всего	34	

4

класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1.	Сезонные изменения в неживой природе	5	Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.
2.	Человек	6	Голова и мозг, питание. Режим дня и ЗОЖ.
3.	Неживая природа	8	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы).
4.	Живая природа	10	Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Животные. Домашние

			животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка.
5.	Животные	5	Домашние животные: свинья, овца, корова, лошадь. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие птицы: утка, селезень. Домашние птицы: курица, петух, цыплята.
	Всего	34	

### Материально – техническое обеспечение

Программа	Учебники
<p>1. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: Просвещение.</p>	<p>1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение.</p> <p>2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение.</p> <p>3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение.</p>