

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО _____

Согласовано:
Заместитель директора _____

Утверждено:
Директор _____/Сердюкова Г.В.

**Адаптированные рабочие программы
по учебному курсу «Русский язык»
для 5, 6,7 классов**

Учитель: Чернова Антонина
Владимировна
первая квалификационная
категория

Боград

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного курса по русскому языку для 5 класса составлена на основе базисного учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья, Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Русский язык является одним из основных предметов в школе. В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

Образовательные:

1.Формирование понятий о звуках, главных и второстепенных членах предложения, частях речи;

2.Формирование умений находить в тексте главные члены предложения, разбирать слово по составу (выделять приставку, корень, суффикс и окончание), находить имя существительное, определять его род, число, склонение, падеж.

3.Развитие навыков устной и письменной речи.

Коррекционно - развивающие:

1.Обогащение пассивного и активного словарного запаса.

2.Развитие речи учащихся, мышления, воображения.

3.Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 5 класса, уровня их знаний, умений, социального опыта. Материал программы, т.к. некоторые темы изучались в предыдущих классах, расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Отбор содержания учебного курса осуществлялся с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый учебный материал на доступном для них уровне.

Домашнее задание может быть дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). После изучения каждой темы проводится диктант. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются к программе). При оценивании учащихся учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся. На уроках русского языка в 5 классе больше всего будут использоваться следующие методы и приёмы: опора

на ранее приобретённые знания, игра, самооценка, создание ситуаций успеха, упражнение, самоконтроль, обогащение словарного запаса. Уроки могут проводиться в форме игры, путешествий, аукциона. Работа над ошибками по результатам контрольных и уроков развития речи включается в содержание последующего урока.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). В данном случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: звуки и буквы, предложение. Пропущенные темы можно включить в изучение других разделов, близких по содержанию. Также можно сократить количество часов на темы, которые запланированы при повторении в конце года или где запланировано 3 и более часов.

Основными методами и формами работы на уроках русского языка являются: наглядные средства обучения (таблицы, схемы), письмо под диктовку, взаимопроверка, контрольное списывание, работа по карточкам, словарная работа.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается повторением пройденного.

Требования к уровню подготовки учащихся

Так как специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья не утверждён в настоящий момент, основные требования к уровню подготовки учащихся 5 класса изложены в программе. К концу изучения учебного предмета учащиеся должны:

Уметь:

1. Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
2. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
3. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
4. Обозначать мягкость согласных буквой ь;
5. Разбирать слово по составу;
6. Выделять имя существительное как часть речи;
7. Строить простое распространенное предложение;
8. Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
9. Пользоваться словарем.

Различать и сравнивать:

1. Подлежащее и сказуемое.
2. Гласные и согласные буквы и звуки.

Знать/понимать:

1. Алфавит.
2. Способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Содержание учебного курса.

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год

СЛОВАРЬ: адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюды, верёвка, верстак, география, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, инструмент, канал, каникулы,

картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во уроков развития речи
Повторение	7		1
Звуки и буквы	10	1	1
Состав слова	23	1	1
Части речи	92	5	4
Предложение	19	1	1
Повторение	22	1	1
Резерв	1		

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	2	2	3	2
Уроки развития речи	3	2	2	3

Программно-методическое обеспечение

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 2002

Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс. Тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Владос, 2005

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2006

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2012).

Русский язык. Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5т-7 классы /Авт.сост. Прокопенко М.Е. Волгоград: Учитель,2009

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 6 классе составлена на основе базисного учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья, Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. Программа ориентирована на учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галунчиковой Н.Г. (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2006).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Изучение предмета в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

Образовательно-познавательные:

- 1.Формирование понятий о звуках, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения, частях речи
- 2.Формирование умений находить в тексте главные члены предложения, однородные члены предложения, имя существительное, имя прилагательное, определять число, род, падеж имён существительных и прилагательных в ед.ч.
- 3.Формирование умений отличать простое предложение от сложного.
- 4.Развитие навыков устной и письменной речи.
- 5.Развитие умений применять полученные знания на практике

Развивающие:

- 1.Обогащение словарного запаса, преодоление аграмматизмов и недостатков произношения.
- 2.Создание условий для речевого общения школьников на уроке, расширение их речевой практики.
- 3.Развитие речи учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитание интереса к предмету.

Задачи :

Обогащать и активизировать словарный запас учащихся

Формировать умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.

Формировать умения использовать полученные знания на практике.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 6 класса, уровня их знаний, умений, социального опыта. Материал программы, т.к. некоторые темы изучались в предыдущих классах, расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Отбор содержания учебного курса осуществлялся с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый учебный материал на доступном для них уровне. Так как у большинства учащихся затруднения вызывает правописание безударной гласной в корне слова, правописание звонкой и глухой согласной, а также отличие простого предложения от сложного, то на изучение этих тем увеличено количество часов. Таким образом, содержание курса строилось с учетом потенциальных возможностей учащихся. Домашнее задание будет дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). После каждой темы проводится диктант. Учащиеся школы оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются к программе). При оценивании учащихся учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся.

На уроках русского языка в 6 классе больше всего будут использоваться следующие методы и приёмы: опора на житейский опыт, опора на ранее приобретённые знания, диалог, игра, рефлексия, самооценка, создание ситуаций успеха, сотрудничество, соревнование, упражнение, самоконтроль, опросы, обогащение словарного запаса, наблюдение, отработка навыков до уровня автоматизма. Уроки могут проводиться в форме игры, путешествий, аукциона.

Работа над ошибками по результатам контрольных и уроков развития речи включается в содержание последующего урока.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). В данном случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: звуки и буквы, предложение. Пропущенные темы можно включить в изучение других разделов, близких по содержанию. Также можно сократить количество часов на темы, которые запланированы при повторении в конце года или где запланировано 3 и более часов.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного и Л.П. Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой

дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения курса учащиеся должны

уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно(по плану);
- пользоваться словарём.

знать/понимать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова(путём изменения формы слова).

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во уроков развития речи
Повторение	6		
Звуки и буквы	7	1	
Состав слова	24	1	2
Части речи	69	6	6
Предложение	14	1	2
Повторение	9	1	
Резерв	1		

Вид работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	2	2	4	2
Уроки развития речи	2	2	4	2

Содержание учебного курса.

Повторение

Предложение.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Звуки и буквы. Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звуки и буквы

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*).

Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Предложение

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным

союзом **и.** Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но.** Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

Звуки и буквы. Состав слова. Склонение имён существительных. Склонение имён прилагательных. Простые и сложные предложения. Обращение

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль).

Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: агроном, антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Контрольно-измерительные материалы

Преобладающей формой контроля выступают письменные работы (самостоятельные, проверочные, диктанты) , устный опрос, сочинения, изложения.

К контрольно-измерительным материалам относятся: карточки для самостоятельной работы, проверочных работы, тексты диктантов.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 7 классе составлена на основе базисного учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья, Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. Программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Галунчиковой Н.Г. (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2012).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Изучение предмета в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Образовательно-познавательные:

- 1.Формирование понятий о звуках, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения, частях речи
- 2.Формирование умений находить в тексте главные члены предложения, однородные члены предложения, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. определять число, род, падеж имён существительных и прилагательных, определять лицо местоимений и глаголов, определять время глаголов.
- 3.Формирование умений отличать простое предложение от сложного.
- 4.Развитие навыков устной и письменной речи.
- 5.Развите умений применять полученные знания на практике

Развивающие:

- 1.Обогащение словарного запаса, преодоление аграматизмов и недостатков произношения.
- 2.Создание условий для речевого общения школьников на уроке, расширение их речевой практики.
- 3.Развитие речи учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитание интереса к предмету.

Задачи:

1. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся и грамматический строй речи.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программы).
3. Формировать умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме
4. В случае необходимости могут вноситься коррективы в распределение тем и часов.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 7 класса, уровня их знаний, умений, социального опыта. Материал программы, т.к. некоторые темы изучались в предыдущих классах, расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Отбор содержания учебного курса осуществлялся с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый учебный материал на доступном для них уровне. Так как у большинства учащихся затруднения вызывает правописание безударной гласной в корне слова, правописание звонкой и глухой согласной, а также отличие простого предложения от сложного, то на изучение этих тем увеличено количество часов. Таким образом, содержание курса строилось с учетом потенциальных возможностей учащихся. Со степенью сложности изучаемого материала состав групп может меняться.

Домашнее задание может быть дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). После каждой темы проводится диктант. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются). При оценивании учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся. В связи составлением графика контрольных работ администрацией, в рабочей программе могут происходить изменения.

На уроках русского языка в 7 классе больше всего будут использоваться следующие методы и приёмы: опора на житейский опыт, опора на ранее приобретённые знания, диалог, игра, самооценка, создание ситуаций успеха, самоконтроль, упражнение, обогащение словарного запаса, отработка навыков до уровня автоматизма. Уроки могут проводиться в форме игры, путешествий, аукциона. Работа над ошибками по результатам контрольных работ и уроков развития речи включается в содержание последующего урока.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). В данном случае можно сократить количество уроков по темам, которые изучались на протяжении предыдущих лет обучения: звуки и буквы, предложение. Можно

сократить количество часов на темы, которые запланированы при повторении в конце года или где запланировано 3 и более часов.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного и Л.П. Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения учебного курса учащиеся 7 должны

уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

знать/понимать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во уроков развития речи
Повторение	7		
Состав слова	16	1	1
Части речи	80	7	7
Предложение	18	1	3
Повторение	12	1	
Резерв	1		

Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	2	3	2	2
Уроки развития речи	2	2	4	2

Содержание учебного курса.

Повторение

Предложение.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Красная строка. Составление плана рассказа (с помощью учителя) с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*). Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами.

Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Склонение местоимений 1,2,3 лица.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица *не* с глаголами. Изменение глагола по лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование.

Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Сложное предложение. Обращение.

Повторение

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простые и сложные предложения.

Связная речь. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений,

подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Оглавление текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: агроном, антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Программно-методическое обеспечение

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 2002

Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс. Тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Владос, 2005

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2012

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.-М.: Просвещение, 2006

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. -М.: Просвещение, 2012
Русский язык. Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5т-7 классы /Авт.сост. Прокопенко М.Е. Волгоград: Учитель,2009

