

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Богградская
санаторная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»
для обучающихся 2-4 классов

Составитель: Шварцкопф Любовь Владимировна
учитель начальных классов

с. Боград, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Чтение» для 2-4 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат»

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

«Чтение» – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Основными задачами обучения чтению в классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся с ОВЗ формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Учащиеся могут читать по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи, учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цель: Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (целыми словами).

- Овладение чтением про себя.
- Развитие связной устной речи.
- Формирование читательской самостоятельности у учащихся:
 - развитие интереса к чтению;
 - формирование навыков самостоятельного чтения книг;
 - формирование читательской культуры.

Задачи:

- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.

Общая характеристика предмета

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию тексты. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Специальная работа по выразительному чтению во 2 классе не проводится, т.к., читая по слогам, дети не могут правильно интонировать текст. Вместе с тем первоначальные умения понимать после чтения учителем общий настрой рассказа или стихотворения, определять тон высказывания персонажа в зависимости от его характера значимы для последующей работы по развитию выразительного чтения. Непосредственно упражнения в выразительности речи организуются при заучивании стихотворений. Образцом для выразительного их произнесения служит чтение стихотворения учителем. Выразительность речи развивается и при обыгрывании разговора персонажей сказок. Желательно добиваться приближения чтения к разговорному стилю речи. Данный прием работы имеет большое значение и для развития коммуникативной функции речи.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности школьников и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью

учителем в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Посещение школьной библиотеки ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся; развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; умения выбирать книгу по интересу.

Для реализации регионального компонента с целью расширения представления о литературе родного края, в уроки включены произведения хакасского народа.

Описание места предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану:

во 2 классе- 4 часа в неделю;

в 3 классе - 4 часа в неделю;

в 4 классе - 4 часа в неделю.

Количество часов в год:

во 2 классе - 136 ч;

в 3 классе - 136 ч;

в 4 классе - 136 ч.

Срок реализации программы: 3 года.

2класс

Цели:

- формирование навыка осознанного, правильного чтения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- формировать навык послогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно понимать прочитанное;
- расширять кругозор, воспитывать нравственные качества;
- развивать связную устную речь, овладевая последовательным пересказом;
- формировать читательскую самостоятельность: развивать интерес к чтению, знакомству с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской книги.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные базовые учебные действия:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные базовые учебные действия:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию

прочитанного текста; • устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; • читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; • выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.	тексты; • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; • читать по слогам короткие тексты; • соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; • читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.
---	---

Содержание тем учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Осень пришла – в школу пора!	20	Небольшие произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников.
2	Почитаем - поиграем	11	Веселые, интересные, юмористические, забавные, игровые произведения для детей.
3	В гостях у сказки	15	Знакомство с русскими народными сказками и сказками других народов.
4	Животные рядом с нами	16	Произведения о жизни животных в разное время года, их образе жизни, характере.
5	Ой, ты, зимушка-зима!	17	Об изменениях в природе, зимних забавах, развлечениях.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	О хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи.
7	Весна идет!	20	Об изменениях в природе, о жизни животных и растений.
8	Чудесное рядом!	12	О знаменательных событиях, о труде взрослых, об участии детей в домашнем труде.
9	Лето красное.	7	Об изменениях в природе летом.
	Всего	136	

Материально-техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч./ авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.-М.: Просвещение.

3 класс

Цели:

- формирование навыка осознанного, правильного, выразительного чтения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- формировать основной способ чтения - чтение целыми словами;
- формировать умение определять основную мысль текста, учить краткому и подробному пересказу;
- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- работать над выразительностью и интонацией;
- обучать шепотному чтению как переходной форме к чтению про себя;
- обучать умению выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комичное;
- сравнивать стихи по интонации и темпу чтения;
- учить выражать свою точку зрения;
- расширять представления детей об окружающей действительности, обогащать словарный запас;
- обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развивать интерес к урокам;
- воспитывать чувство дисциплины, ответственности, чувство любви, добра, толерантности.

Общая характеристика предмета

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения отведена примерная тематика произведений, которая определяет уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных

качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

При обучении чтению в 3 классе знания детей пополняются элементарными сведениями литературоведческого характера: сведения об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица).

Задача уроков чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Формирование навыка правильного, сознательного и выразительного чтения по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. С этой целью в зависимости от сложности текста используют вопросы, готовый или составленный план, картинный план. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно - следственных связей и закономерностей, так как это вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Посещение школьной библиотеки ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; умения выбирать книгу по интересу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные базовые учебные действия:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам детей.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Содержание тем учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Здравствуй, школа!	10	Знакомство со стихами С. Садовским, В. Берестова, с рассказом В. Драгунского. Основная мысль этих произведений - развитие интереса к знаниям, к школе; значение чтения.
2	Осень наступила.	16	Знакомство детей со стихами Е.Благининой, Г. Ладонщикова, А.Плещеев об осени- понимание смысла, настроения и образного языка стихотворения.; рассказами А.Толстого, Н.Сладкова и др. Основная мысль рассказов об осенних месяцах, сезонных изменений в жизни людей, птиц и животных. Осенние загадки.
3	Учимся трудиться.	17	Чтение произведений Е.Пермяка, Дж. Родари, В.Осеевой; развитие интереса к разным профессиям, воспитание трудолюбия.
4	Ребятам о зверятах.	17	Знакомство с рассказами Н. Сладкову, Е. Чарушина, Б. Житкова, Н. Носова; воспитание положительных, нравственных качеств личности, любви к животным.
5	Чудесный мир сказок.	10	Знакомство со сказками различных народов позволяет расширить кругозор, развивать творческое воображение.
6	Зимушка – зима.	24	Чтение рассказов, сказок и стихов о зиме авторов А. Усачева, А.Потаповой, С.Есенина и др. воспитывает любовь к родной природе, к поэзии. Зимние загадки.
7	Так нельзя, а так можно.	12	Знакомство с рассказами и стихами Л.Толстого, В.Бирюкова, В.Осеевой и др. Тема воспитания доброжелательного отношения к окружающим, отрицательное отношение к лени. Воспитание честности и чувства ответственности за свои поступки.
8	Весна в окно стучится.	20	Чтение рассказов В.Бианки, К.Паустовского, А.Баркова и других авторов о весенних днях, празднике 8 марта, сезонных изменениях в природе и в животном мире. Весенние загадки.
10	Родина любимая.	8	Произведения о Родине, знаменательных событиях в рассказах и стихах К.Ушинского, В.Степанова,

			А.Усачёва и др., где дети учатся выделять главные действующие лица, оценивать их поступки; выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события. Воспитание патриотизма.
11	Здравствуй, лето!	2	Рассказы о природе, о жизни животных, занятия взрослых и детей в летний период. Чтение стихов наизусть. Летние загадки.
	Всего	136	

Материально-техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1, Ч. 2 / авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова.-М.: Просвещение 2022г.

4 класс

Цели:

- формирование навыка осознанного, правильного, выразительного чтения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- формировать основной способ чтения - чтение целыми словами;
- формировать умение определять основную мысль текста, учить краткому и подробному пересказу;
- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- работать над выразительностью и интонацией;
- обучать шепотному чтению как переходной форме к чтению про себя;
- обучать умению выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комичное;
- сравнивать стихи по интонации и темпу чтения;
- учить выражать свою точку зрения;
- расширять представления детей об окружающей действительности, обогащать словарный запас;
- обогащать нравственно - эстетический и познавательный опыт ребенка;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развивать интерес к урокам;
- воспитывать чувство дисциплины, ответственности, чувство любви, добра, толерантности.

Общая характеристика предмета

Чтение является ведущим учебным предметом, так как в младших классах выступает в качестве органического звена единой и непрерывной системы литературного образования.

На уроках чтения у обучающихся 1-4 классов формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В 4 классе обучающиеся, в зависимости от своих психофизиологических возможностей, переходят от послогового чтения к чтению вслух целыми словами, а также овладевают навыком чтения про себя. Школьники учатся выделять главную мысль произведения, делят текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывают заглавия к основным частям текста. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные базовые результаты:

Минимальный уровень.

Обучающиеся будут уметь:

- осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам детей.

Обучающиеся будут знать:

- наизусть 5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень.

Обучающиеся будут уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям и позволяющем понять прочитанное;
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- выразительно читать подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон и темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения.

Обучающиеся будут знать:

- наизусть 5-8 стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Содержание тем учебного предмета

Название разделов	Кол-во часов	Содержание
Школьная жизнь.	13	Знакомство со стихами В. Берестова, М. Плещинского, с рассказом Ю. Ермолаевой. Основная мысль этих произведений - развитие интереса к знаниям, к школе, об обязанностях и делах школьников.
Время листьям опадать.	16	Знакомство детей со стихами об осени; понимание смысла, настроения и образного языка стихотворения. Рассказы об изменениях в природе, о жизни животных осенью.
Делу – время, потехе – час.	7	Веселые, интересные, юмористические, забавные, игровые произведения для детей.
В мире животных.	13	Произведения о жизни животных в разное время года, их образе жизни, характере.
Жизнь дана на добрые дела.	8	Произведения о хороших людях, о добрых поступках, делах.
Зима наступила.	23	Изменения в природе, зимние забавы, развлечения.
Весёлые истории.	11	Дальнейшее знакомство с творчеством Н. Носова, С. Маршака.
Полубуйся, весна наступает...	13	Изменения в природе, о жизни животных и растений.
В мире волшебной сказки.	10	Чтение сказок различных народов.

Родная земля.	10	Произведения о Родине, знаменательных событиях.
Лето пришло.	9	Рассказы о природе, о жизни животных, занятия взрослых и детей, чтение стихов наизусть.
Итого	136	

Материально-техническое обеспечение

Программы	Учебники
Программы для «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»/ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение.	Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1, Ч. 2 / авт.-сост. С.Ю. Ильина.-М.: Просвещение 2022г.