

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 7  
от 25.03.2011 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Сердюкова Г.В.  
Приказ № 20-2  
от 31.03. 2011 г.

**Образовательная программа**  
**РГООУ «Богградская санаторная**  
**школа-интернат»**  
**на 2011-2019 г.г.**

**Боград**

**2011**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

3. РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**РАЗДЕЛ I.** ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I СТУПЕНЬ (2 – 4 КЛАССЫ)

**РАЗДЕЛ II** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ)

**РАЗДЕЛ III.** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
(КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (2 – 4 КЛАССЫ)

**РАЗДЕЛ IV** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
(КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

**РАЗДЕЛ V** ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**РАЗДЕЛ V.** ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ VII** СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Республиканское государственное оздоровительное образовательное учреждение для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза, нуждающихся в длительном лечении, «Богградская санаторная школа-интернат» имеет статус республиканского оздоровительного общеобразовательного учреждения санаторного типа. Школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на получение обучающимися качественного образования. В школе обучаются дети из сел и городов Республики Хакасия вне зависимости от способностей, уровня общего развития, физических и психических особенностей, как показывает многолетняя статистика, со средне-низким уровнем обучаемости. В связи с этим свое предназначение школа видит в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей (обычные и с ограниченными возможностями), в предоставлении возможности заниматься по интересам, участвовать в общественной работе. Учебный процесс максимально адаптирован к учащимся с их индивидуальными особенностями.

Основными **целями** деятельности школы являются оздоровление, обучение и социализация личности воспитанников, нуждающихся в длительном лечении с малыми и затихающими формами туберкулеза; формирование общей культуры на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.

Образовательная программа республиканского государственного образовательного учреждения «Богградская санаторная школа-интернат» направлена: на:

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить **потребности**:

- *учащихся* - в реализации права на получение доступного образования, в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение;
- *педагогического коллектива* – в определении главного в содержании образования и регулировании деятельности всех участников образовательного процесса.
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Кроме того, образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности воспитанников, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

### **Нормативно-правовое обоснование образовательной программы**

Образовательная программа РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат» строится на основе правовых актов:

Международная «Конвенция о правах ребенка»,

Конституция РФ,

Федеральный Закон РФ «Об образовании»,

Типовое положение о санаторной школе-интернате для детей, нуждающихся в длительном лечении;

Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для воспитанников и обучающихся с отклонениями в развитии;

Устав РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат».

Образовательная программа РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат» строится с учетом принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Также при разработке образовательной программы учтены возможности образовательной среды. Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции ОУ;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- психологический комфорт;
- имидж ОУ;
- внеурочная деятельность (кружки, секции и т.д.),

Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя комфортно в атмосфере уважения к его интересам и потребностям.

**Образовательная программа** определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа** устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

**Образовательная программа** регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся; использование возможностей социокультурной среды.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В содержании образовательной программы **представлены** образовательные программы

- начального общего образования (1 – 4 классы);
- основного общего образования (5 – 8 классы);
- специального (коррекционного) образования (8 вид);
- предпрофильного обучения (9 класс) как особой ступени обучения.

Описание образовательной программы на каждой ступени соответствует принятой структуре.

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I ступень (2-4 классы)**

#### **1.1. Целевое назначение**

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка – к миру, от мира – к ребенку.

Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; нормативными документами МО РФ, РХ ;**

Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

Типовым положением об оздоровительном общеобразовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

Уставом школы и локальными актами ОУ.

### **1.3. Ожидаемый результат**

- Достижение уровня элементарной грамотности.

- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования.
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

#### ***Модель выпускника начальной школы:***

Модель выпускника — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. основополагающими при создании модели выпускника являются развитие и жизненное самоопределение, под которыми понимается деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего».

#### **Это:**

- ученик, владеющий общеучебными знаниями, умениями и навыками, в достаточной степени обеспечивающими его дальнейшее обучение в 5 классе;
- ученик с высокой мотивацией к учебной деятельности;
- ученик, ориентированный на здоровый образ жизни;
- ученик любознательный (с сформированной потребностью в знаниях);
- ученик, осознающий себя субъектом деятельности, обладающий коммуникативными способностями, испытывающий потребность реализовать себя, свою субъективность в кругу общественных отношений;
- ученик, обладающий первоначальными основами компьютерной и валеологической грамотности;
- ученик, готовый к творчеству;
- ученик с нравственно здоровым началом;
- ученик, владеющий нормами и этапами социальной жизни.

#### **1.4. Учебный план ОУ**

Учебный план РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ 1-х и 9-х классов, реализующих программы общего образования».

Содержание плана по начальным классам ориентировано на первоначальное формирование основных сторон культуры личности. В учебный план ОУ включен со 2 класса предмет «Немецкий язык» - 2 часа в неделю.

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир».

С первого класса введен пропедевтические курсы «Занимательная информатика» и «Юный математик» за счет часов консультаций. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (Труд).

**Учебный план для 1-4 классов** (см. приложение 1)

#### **1.5. Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся;
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 2).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют государственная программа «Школа России».

## 1.6. Организационно-педагогические условия

### Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

2 класс – 25 уроков в неделю;

3 класс- 25 уроков в неделю;

4 класс – 25 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Продолжительность уроков – 40 минут.

На каждом уроке проводится 2-3 динамические паузы.

Наполняемость классов – не более 15 человек.

Выполнение учебного плана регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и предусматривает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучающимися с учетом эффективности их работоспособности в течение дня, недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность перерывов между уроками для организации питания детей (после 2 урока – 20 мин.);

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов уроками эмоциональной и физической разгрузки.

### Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 2-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 36 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Организованы индивидуальные консультации социального педагога и психолога для учащихся и их родителей.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

### **Описание педагогических технологий**

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии

#### *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

#### *Технологии активных форм и методов:*

- уроки- путешествия;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- работа в парах и группах;
- игра по станциям;
- путешествие и др..

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и внеклассной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено реализацией воспитательной программы «Социальная адаптация воспитанников в условиях школы-интерната» (авторы Иванова Э.П., Щегонина И.Б.). Работа направлена на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и

физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей, на социализацию личности младшего школьника.

*Технологии организации внеучебной деятельности:*

*технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

*формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

*ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);

школьные кружки и секции: ЛФК, кружок «Затейники», хоровое пение;

экскурсии по селу;

программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

взаимодействие с районной детской библиотекой, музыкальной школой, Домом детского творчества.

#### **Формы учета и контроля достижений учащихся (2-4 классы)**

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль навыков чтения
- контрольные работы
- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- по окончании 4 класса – министерская или административная контрольная работа
- результаты годовых контрольных работ в 4 классе

#### **Методы диагностики освоения образовательной программы (2-4 классы)**

Социально-педагогическая диагностика (инструмент - социальный паспорт семьи).

Медицинская диагностика (медицинская карта обучающегося).

Психологическая диагностика (методики определения уровня комфортности и тревожности).

Педагогическая диагностика (Формирование ОУУН).

Результаты диагностик рассматриваются на педконсилиумах.

**РАЗДЕЛ II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)**

**2.1. Целевое назначение**

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

**Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**2.2. Ожидаемый результат**

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

### **Модель выпускника основной школы:**

- ученик, владеющий базовыми знаниями в соответствии с обязательным минимумом (стандартом) общего образования;
- ученик, способный к самостоятельной учебно-познавательной деятельности как индивидуально, так и в группе;
- ученик, способный к самоопределению и к самореализации, ответственно относится к деятельности, адекватен ситуации;
- ученик с сформированной целостной картиной мира, которая включает в себя: представление о человеческих отношениях между людьми; систему знаний о природе, обществе, человеке; определенный опыт деятельности; опыт творческой деятельности.
- ученик с сформированной готовностью к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;
- ученик, ответственный за свои действия;
- ученик с осознанием собственной индивидуальности.

### **2.3. Учебный план**

В учебном плане 2 ступени обучения представлены все образовательные области, предусмотренные базисным учебным планом. В структуре учебного плана сохранены соответственно без изменений принципиальные положения федерального и рекомендации по реализации регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Он отражает образовательные потребности и возможности обучающихся. При этом учитывается специфика ОУ как учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также национальный состав и ежегодная сменяемость ученического контингента в связи с выздоровлением.

Учебный план состоит из следующих общеобразовательных областей:

- *Филология* (русский язык и литература; иностранный язык (немецкий язык), родной язык (хакасский язык)
- математика (информатика);

- обществознание (история, обществознание, краеведение (история, культура и литература Хакасии));
- естествознание (окружающий мир и природоведение, география, биология, химия, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка, ритмика);
- технология (технология, черчение, социально- бытовая ориентировка);
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, лечебная физическая культура.
- валеология

В качестве компонента образовательного учреждения вводятся следующие предметы:

«История, литература и культура Хакасии» в 5 – 9 классах.

ЛФК.

#### **2.4. Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами (Приложение). Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

#### **2.5. Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса*

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 40 минут
- Учебный год делится на четверти
- Наполняемость классов не более 15 человек
- Деление на 2 группы при изучении иностранного языка, технологии.

*Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- работа в режиме проектирования;
- технология решения ситуационных задач

#### *Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5- 9 классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы «Социальная адаптация воспитанников в условиях длительного лечения». А также:

- работой школьных кружков и секций: творческая мастерская «Золотые руки» (5-9 классы), танцевальная студия «Радуга», настольный теннис (5 – 9 классы), баскетбол, волейбол (5-9 классы);
- программой экскурсий по селу;
- посещением выставок в ДДТ;
- программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

#### **2.6. Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные **формы учета достижений учащихся:**

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- аттестация по итогам четверти, года
- рейтинговые проверочные работы
- практические работы
- контрольные работы
- по окончании 9 класса обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в традиционной форме. Данная форма аттестации сохраняется для предметов по выбору.

#### **Методы диагностики освоения образовательной программы (5- 9 классы)**

- Социально-педагогическая диагностика (инструмент - социальный паспорт семьи).
- Медицинская диагностика (медицинская карта обучающегося).
- Психологическая диагностика (методики определения уровня комфортности и

тревожности).

- Педагогическая диагностика (уровень сформированности ОУУН)

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

## **РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (2-4 КЛАССЫ)**

#### **3.1. Целевое назначение**

- реализация в полном объёме конституционных прав детей с ограниченными возможностями на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом С(К)ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение навыков чтения, счета, письма, развитой речи);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной учебной мотивации и познавательных способностей;
- формирование элементарных познавательных способностей (умение анализировать, делать простейшие обобщения);
- развитие элементарных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание социально адаптированной, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- Организация познания элементов окружающего мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

### 3.2. Характеристика учащихся,

которым адресована образовательная программа начального специального (коррекционного) образования

<b>Возраст:</b>	<b>8-13 лет</b>
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения.
Уровень готовности к освоению программы:	наличие медицинского заключения (на основании заключения республиканской ПМПК о виде ОУ)
Технология комплектования:	заявительный порядок: направление республиканского ПТД, в соответствии с правилами приема (Устав ОУ), наличие справки ПМПК, путевка МОиН РХ.
Продолжительность обучения	3 года

**Прием детей с ограниченными возможностями в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с:**

- Законом РФ «Об образовании»; нормативными документами МО РФ, РХ ;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Типовым положением об оздоровительном общеобразовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии;
- Уставом школы и локальными актами ОУ.

### 3.3. Ожидаемый результат

- Достижение уровня элементарной грамотности (навыки счета, письма, чтения).
- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Создание основ для формирования ценностного отношения к здоровью.
- Развитие познавательного интереса у учащегося.
- Формирование нравственных и эстетических начал личности.

- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

#### **Модель выпускника начальной коррекционной школы**

- ученик, обладающий доступным для него уровнем знаний;
- ученик с формирующейся готовностью к адаптации в социуме;
- ученик с восприятием труда как основы человеческого бытия;
- ученик, овладевающий навыками неконфликтного общения;
- ученик с формирующимися социальными навыками: знакомство с правилами поведения и этикетом, изучает правовые нормы государства.

### **3.4. Учебный план ОУ**

Учебный план для 2-4 специальных (коррекционных) классов 8 вида составлен в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с отклонениями в развитии, приказа МО РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», а также рекомендованного базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, регламентирующего организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объем учебных нагрузок по ним, соотношение вариативной и инвариантной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

Учебный план для 2-4 классов составлен на основе 1 варианта БУП, состоит из 3 частей: федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы, важные для развития и коррекции познавательной деятельности младших школьников, развитие связной устной и письменной речи. В учебном плане присутствует блок «Коррекционная подготовка», обеспечивающий коррекционную направленность обучения.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка. В учебном плане учтены программные, методические и диагностические требования к классам коррекционно-развивающего обучения.

**Учебный план для 2-4 классов** (см. приложение 3)

### **3.5. Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального специального образования:

- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и психическим характеристикам учащихся;
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 4).

### **3.6. Организационно-педагогические условия**

#### Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

2 класс – 22 часа в неделю;

3 класс- 24 аса в неделю

4 классы – 25 часов в неделю

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Продолжительность уроков – 40 минут.

На каждом уроке проводится 2-3 динамические паузы.

Наполняемость классов – не более 12 человек.

Выполнение учебного плана регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и предусматривает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучающимися с учетом эффективности их работоспособности в течение дня, недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;

- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность перерывов между уроками для организации питания детей (после 2 урока – 20 мин.);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в первую и вторую половину дня.

В расписании во 2-4 классах соблюдены определенные условия: обязательное чередование сложных предметов уроками эмоциональной и физической разгрузки.

#### Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится во 2-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 36 календарных дней, летом не менее 8 недель.. Каникулы проводятся в сроки, установленные Уставом образовательного учреждения.

Один день в месяц отводится на оздоровительную работу.

Организованы индивидуальные консультации социального педагога и психолога для учащихся и их родителей.

### **Описание педагогических технологий**

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии

#### *Традиционные технологии:*

*классно-урочные технологии*, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

#### *Технологии активных форм и методов:*

- уроки-путешествия;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- экскурсии и др..

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями. Учёт индивидуальных

особенностей учащихся осуществляется учителями начальной школы в процессе обучения и воспитания постоянно.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 2-4-х классов обусловлено реализацией воспитательной программы «Социальная адаптация воспитанников с отклонениями в развитии в условиях школы-интерната» (авторы Иванова Э.П., Щегонина И.Б.). Работа направлена на формирование элементарных личностных и общественных качеств, на социализацию личности младшего школьника.

*Технологии организации внеучебной деятельности:*

*технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

*формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

*ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);

школьные кружки и секции: ЛФК, хоровая студия «Домисолька»;

экскурсии по селу;

программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

#### **Формы учета и контроля достижений учащихся 2-4 специальных (коррекционных) классов**

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- контроль навыков чтения
- контрольные работы
- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- по окончании 4 класса – административная контрольная работа.

#### **Методы диагностики освоения образовательной программы (2-4 классы)**

Социально-педагогическая диагностика (инструмент - социальный паспорт семьи).

Медицинская диагностика (медицинская карта обучающегося).

Психологическая диагностика (методики определения уровня комфортности и тревожности).

Педагогическая диагностика (Формирование ОУУН).

Педагогическая диагностика («Дневники наблюдений за развитием ученика(цы)»,  
диагностическая карта «Сформированность ОУУН»).

Результаты диагностик рассматриваются на педконсилиумах

## **РАЗДЕЛ IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

### **II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)**

#### **4.1. Целевое назначение**

- реализация в полном объёме конституционных прав детей с ограниченными возможностями на образование;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития, овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

#### **Ведущие задачи:**

- создание условий для социализации личности учащихся с ограниченными возможностями;
- поддержка самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

#### **4.2. Характеристика учащихся,**

**которым адресована образовательная программа специального (коррекционного)  
образования**

<b>Возраст:</b>	<b>13-18 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы	Овладение образовательной программой 2

	ступени обучения на доступном уровне
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения, заключение ПМПК для определения вида ОУ
Технология комплектования	Комплектование 5 класса на основе 4-ого класса школы и вновь прибывшими детьми.
Продолжительность обучения	5 лет

### 4.3. Ожидаемый результат

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными программами.

Развитие мотивации к дальнейшему обучению.

#### Модель выпускника основной коррекционной школы

- ученик, обладающий доступным для него уровнем знаний;
- ученик со сформированной готовностью к адаптации в социуме;
- ученик с восприятием труда как основы человеческого бытия;
- ученик с восприятием ценности семьи в своей жизни;
- ученик, владеющий навыками неконфликтного общения;
- ученик со сформированными социальными навыками: понимает необходимость совместной жизни людей в обществе; знаком с правилами поведения и этикетом, знает и выполняет правовые нормы государства.

### 4.4. Учебный план

Учебный план для 2-9 специальных (коррекционных) классов 8 вида составлен в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с отклонениями в развитии, приказа МО РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», а также рекомендованного базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, регламентирующего организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объем учебных нагрузок по ним, соотношение вариативной и инвариантной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов. Учебный план разработан на основе 1

варианта БУП. При этом учитывается специфика ОУ как учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также национальный состав и ежегодная сменяемость ученического контингента в связи с выздоровлением. Учебный план состоит из 3 частей: федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Он отражает образовательные потребности и возможности обучающихся. В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы, важные для развития и коррекции познавательной деятельности, углубления и обобщения социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся, развитие связной устной и письменной речи, изучение основ математики, предметов обществоведческого и естественнонаучного циклов.

Учебный план состоит из следующих общеобразовательных курсов:

- русский язык и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- математика;
- обществознание (история, обществознание);
- природа (природоведение, биология, география);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- трудовая подготовка (профессионально-трудовое обучение)
- коррекционная подготовка (логопедия, социально- бытовая ориентировка);
- физическая культура;
- факультативы (здоровьеведение).

#### **4.5. Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями. (Приложение).

#### **4.6. Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса*

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 40 минут
- Учебный год делится на четверти

- Наполняемость классов не более 12 человек
- Деление на 2 группы на уроках трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

#### *Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- проектирование;
- элементы предметного моделирования;
- восприятие целостности объекта на основе зрительного образа.

Технологии формирующего обучения:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

#### *Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5- 9 классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы «Социальная адаптация воспитанников с отклонениями в развитии в условиях длительного лечения». А также:

- работой школьных кружков и секций: творческая мастерская «Золотые руки» (5-9 классы), танцевальная студия «Радуга», настольный теннис (5 – 9 классы), баскетбол, волейбол (5-9 классы);
- посещением выставок в ДДТ;
- программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

#### **4.7. Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся с ограниченными возможностями:

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- аттестация по итогам четверти, года
- практические работы
- контрольные работы

По окончании 9 класса обязательная итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению в форме устного экзамена по билетам и практической работы.

#### **Методы диагностики освоения образовательной программы (5- 9 классы)**

- Социально-педагогическая диагностика (инструмент - социальный паспорт семьи).
- Медицинская диагностика (медицинская карта обучающегося).
- Психологическая диагностика (методики определения уровня тревожности, эмоционального состояния, состояния когнитивных функций).
- Педагогическая диагностика («Дневники наблюдений за развитием ученика(цы)», диагностическая карта «Сформированность ОУУН»).

#### **Модель выпускника основной коррекционной школы**

ученик, обладающий доступным для него уровнем знаний;

ученик со сформированной готовностью к адаптации в социуме;

ученик с восприятием труда как основы человеческого бытия;

ученик с восприятием ценности семьи в своей жизни;

ученик, владеющий навыками неконфликтного общения;

#### **РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

#### **Промежуточная аттестация**

Все результаты *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (трудовой, общественной) деятельности учитываются. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Для промежуточной аттестации предусматриваются зачетные мероприятия по следующим предметам в зависимости от параллелей:

**1-4 классы (общеобразовательные и коррекционные)** три зачета: контрольные работы по математике (допустимы как комбинированные, так и только на решение задач, или только на решение примеров), диктант с грамматическим заданием по русскому языку и проверка навыков чтения.

**5-6 классы (общеобразовательные и коррекционные):** контрольная работа по математике и диктант по русскому языку, навыки чтения.

**7 класс** - три зачета: по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями), по математике (контрольная работа) и еще одному предмету по выбору администрации согласно внутришкольного контроля.

**7 (коррекционный) класс** – три зачета: по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями), по математике (контрольная работа), контрольная работа по профессионально-трудовому обучению.

**8-9 общеобразовательные классы** - четыре зачета: письменные контрольные работы по математике (алгебре) и русскому языку (в 8 классе диктант с грамматическим заданием, в 9 классе изложение с элементами сочинения) и два предмета по выбору администрации согласно внутришкольного контроля.

**8-9 коррекционные классы** – четыре зачетные работы (контрольная работа по математике, диктант с грамматическим заданием по русскому языку, навыки чтения, контрольная работа по профессионально-трудовому обучению).

## **2. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации обучающихся**

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены не позднее 28 мая.

Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в течение одного года.

**Итоговая аттестация** - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении основного общего уровня образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Формы итоговой аттестации:

- Собеседование. (Обучающийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена по выбору, по предложению аттестационной (экзаменационной)

предметной комиссии даёт без подготовки развёрнутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.).

- Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).
- Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учётом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной темы, изложение выводов по проблеме реферата. Не позднее, чем за неделю до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

## **РАЗДЕЛ VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа РГООУ «Богградская санаторная школа-интернат» опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом.

Содержание, цели, методы воспитания определяют общую направленность воспитательной деятельности ОУ.

### **Основное содержание воспитательной работы:**

Основным воспитательным принципом является принцип доброты, уважения и ответственности. В сохранении и развитии этого принципа заложен успех воспитательной деятельности.

В качестве основного направления в системе образовательного процесса в школе является социальная адаптация воспитанников, подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

В рамках воспитательной работы решаются следующие **задачи**:

1. Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности.

- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения реализации потребностей воспитанников.
- Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- Деятельность по профилактике девиантного поведения детей.
- Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

### **Приоритетные направления воспитательной работы**

#### **1. Социализация личности воспитанников:**

- реализация программы «Социальная адаптация воспитанников в условиях длительного лечения»

#### **2. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- воспитание воспитанников на достойных примерах отечественной истории и культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

#### **3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:**

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры детей;
- создание системы профилактической работы с детьми «группы риска»;
- формирование навыков нормативного поведения, правовой культуры.

#### **4. Нравственное воспитание:**

- формирование нравственных принципов и культуры поведения.

*Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 1-4 классов*

- Беседы.
- Ролевые игры.
- Классные праздники.

- Проведение традиционных праздников.
- Разучивание игр народов мира.
- Конкурсы, викторины.

#### *Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов*

- Часы общения.
- Вовлечение в работу студий, кружков, спортивных секций.
- Классные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах истории и литературы.
- Работа Совета по профилактике правонарушений

#### *Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов*

- Часы общения.
- Элективные курсы.
- Психогигиенический практикум.
- Психологический практикум.
- Тестирование и тренинги.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Участие в управлении детской организации «НОД».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.

### **РАЗДЕЛ VII. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

В ОУ сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей,
- принцип системного подхода,
- принцип постоянного обновления деятельности,
- принцип непрерывного повышения квалификации,
- принцип эффективности управления.

. Данные принципы - это основа теории и практики управления образовательным учреждением. Для руководителей - это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.
- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления: совет детской организации «НОД».

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям учителей-предметников, воспитателей. Такой подход позволяет не только координировать деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

В целях обновления внутришкольного управления в ОУ используются те формы взаимодействия администрации с педколлективом, которые обеспечивают раскрепощение, самоутверждение, самоопределение, самовыражение и саморазвитие каждого педагога: тренинг, игра, проблемно-деятельностная игра и др.

Важнейшая задача управляющей системы - помощь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОУ.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Система управления способствовала формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения, значительно снизила функцию регулирования.

Управляющая система ориентируется на управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Учебные планы школы.

**Учебный план (недельный) 2-4-х классов  
Республиканского государственного оздоровительного образовательного  
учреждения «Богградская санаторная школа-интернат»  
Начальное общее образование  
БУП 2004 г.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	<i>3а</i>	<i>4а</i>
<b><i>Федеральный компонент</i></b>		
Русский язык	5	5
Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
ИЗО	1	1
Музыка	1	1
Технология	2	2
Физическая культура и ЛФК	2	2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b><i>Региональный компонент</i></b>		
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
В том числе:		
Родной язык	2	2
<b><i>Компонент образовательного учреждения</i></b>		

<b>Всего:</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
В том числе:		
Здоровьеведение	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**Учебный план 5-8 классов (недельный)**  
**Республиканского государственного оздоровительного образовательного**  
**учреждения «Богградская санаторная школа-интернат»**  
**Основное общее образование**  
**БУП 2004г.**

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		5А	6А	7а	8а
<b>Федеральный компонент</b>	Русский язык	6	6	4	3
	Литература	2	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ				1
	История	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1
	География		1	2	2
	Физика			2	2
	Химия				2
	Природоведение	2			
	Биология		1	2	2
	Музыка	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1	1
	Технология	2	2	2	1
Физическая культура	2	2	2	2	

	Основы безопасности жизнедеятельности				1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Региональ ный компонент</b>	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	В том числе:				
	Родной язык	2	2	2	2
<b>Компонент ОУ</b>	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	В том числе:				
	Здоровьеведение	1	1	1	1
	История, культура и литература Хакасии	1	1	1	1
	Лечебная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
	Практикум психофизиологической гигиены	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>

**Учебный план 9-го класса (недельный)**  
**Республиканского государственного оздоровительного образовательного учреждения «Богградская санаторная школа-интернат»**  
**Основное общее образование**  
**БУП 2004 год**

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компонент</b>	9 а класс
Филология	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Математика	5
Обществознание	История	2
	География	2

	Обществознание (включая экономику и право)	1
Естествознание	Биология	2
	Физика	2
	Химия	2
Физическая культура	Физическая культура	2
	Информатика и ИКТ	2
Искусство	ИЗО	1
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>		
	Родной язык	2
	Здоровьеведение	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>
<b>Предпрофильная подготовка</b>		
	Проориентационная работа	0,5
	Психологическая поддержка ППП	0,5
	<b>Элективные курсы:</b>	
	Практикум по обществознанию «Мой выбор»	0,5
	«История зарубежной литературы»	0,5
	История, культура и литература Хакасии	1
		<b>3ч</b>
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

**Учебный план  
Республиканского государственного оздоровительного образовательного  
учреждения для специальных (коррекционных) классов 8 вида**

Образовательные курсы	Число учебных часов								Всего часов
	младшие			старшие					
	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>1</b>									
<b>Родной язык и литература</b>									
Чтение и развитие речи	5	5	4	4	4	3	3	3	31
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	4	4	4	4	36
Математика	5	6	6	6	6	5	5	4	43
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира	1	2	2						5
Природоведение				2					2
Биология					2	2	2	2	8
География					2	2	2	2	8
История Отечества						2	2	2	6
Обществознание							1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			6
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1		7
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>2</b>									
<b>Трудовое обучение</b>									
Трудовое обучение	2	2	4						8
Профессионально - трудовое обучение				6	8	10	12	14	50
Максимальная нагрузка учащихся при 6 –дневной неделе	22	24	25	27	30	32	34	34	228

**3 Коррекционная подготовка РГООУ «Богградская санаторная школа – интернат»  
для специальных (коррекционных) классов 8 вида**

Коррекционные курсы	Число учебных часов								всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	
Социально- бытовая ориентировка				1	2	2	2	2	9
Ритмика	1	1	1						3
Логопедические занятия	4	4	3	3	2	2			18
ЛФК	1	1	1						3
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	1	1	1			9
Факультативы:									
Жизнь без опасностей				1	1	1	1	1	10
ЛФК				1	1	1	1	1	
Всего часов	8	8	7	7	7	7	4	4	52