

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

Криву-

Согласовано с заместителем  
директора по УВР

Доу /Домишева Т.А./

Утверждаю

Директор Серд /Сердюкова Г.В./

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**  
**«Математика»**  
**для 5 класса**

Учитель:

Колкунова Ю.В.

Боград

2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» (сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, 2000 г.) и предназначена для учащихся **5 класса**.

**Целью программы** является обеспечение получения учащимися обязательного минимума знаний, умений и навыков по математике в соответствии с требованиями программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ.

Математика является одним из основных предметов в обучении детей с ОВЗ, поэтому **задачи преподавания** математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- связать обучение с другими учебными предметами, с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой.

Программа на **не менее 160ч, но не более 170ч (5ч в неделю)**, в том числе на контрольные работы. И показывает распределение учебных часов по разделам данного курса и последовательность изучения тем, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 5 класса. В случае необходимости могут вноситься коррективы в распределение тем и часов. Домашнее задание будет заменено в соответствии с уровнем усвоения школьниками данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). Она включает в себя следующие разделы:

№п/п	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Сотня(повторение)	20
2.	Тысяча.	54
3.	Обыкновенные дроби.	13
4.	Геометрический материал.	22
5.	Все действия в пределах 1000	45

7	Повторение.	11
---	-------------	----

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие формы: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах (постоянного и смешенного состава), в малых группах.

Внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, модульное и дифференцированное обучение. Используются различные методы и приемы обучения: опора на жизненный опыт, частично-поисковые, диалог, игра, самооценка, самоконтроль, игра. Применяются разнообразные средства обучения: карточки, тесты, справочники, таблицы.

Отбор содержания учебного курса осуществлялся с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый материал на доступном для них уровне.

В классе обучается 7 человек. Из них согласно дифференциации (по классификации В.В. Воронковой) ко 2 группе можно отнести -3 человека. Эти ученики способны воспроизводить изученный материал, при небольшом количестве ошибок. Самостоятельно применять полученные знания затрудняются. К 3 группе —4 человека, которые требуют к себе постоянного контроля со стороны педагога. Со степенью сложности изучаемого материала состав групп может меняться.

Домашнее задание будет дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала. После каждой темы проводится контрольная работа. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются). При оценивании учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных курсов лечения и индивидуальные особенности учащихся.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала, а так же предусматривает изменения в случае непредвиденных перерывов в образовательном процессе возможным сокращением часов по темам в 5 классе: «Сотня (повторение)» 5 ч., «Сложение и вычитание без перехода через разряд» -5ч., «Проверка умножения и деления»-2ч., «Образование дробей» - 2 ч., «Геометрический материал (повторение)-4ч.- всего 18 часов.

## **Основное содержание.**

### **1-я четверть**

Повторение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Табличное умножение и деление. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. Задачи в 2—3 арифметических действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) и нахождение суммы. Счет круглыми сотнями, десятками в пределах 1000.

Таблица разрядов и классов. Образование трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц; их запись. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Умение написать любое трехзначное число на микрокалькуляторе.

Правила округления до десятков, сотен. Единицы измерения массы: грамм, тонна.  
Обозначения: 1 г, 1 т. Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Линия, отрезок. Треугольник. Многоугольники.

## **2-я четверть**

Сравнение чисел. Устное сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел. Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд трехзначных чисел в пределах 1000 (все случаи). Проверка сложения и вычитания обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Купюры: 500 р., 1000 р. Размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. — более мелкими, замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой.

Задачи на разностное сравнение.

Периметр многоугольников. Виды треугольников. Разносторонний треугольник. Основание, боковые стороны. Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

## **3-я четверть**

Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд трехзначных чисел в пределах 1000 (все случаи).

Умножение на 10, 100. Умножение 10, 100. Деление на 10, 100. Устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число и умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000. Деление круглых десятков на однозначное число (на основе знания табличного умножения:  $60 \cdot 3$ ;  $200 \cdot 4$ ;  $60 : 2$ ;  $350 : 5$ ). Письменное умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора). Примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3—4 действия).

Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью (нахождение цены по количеству и стоимости, нахождение количества по цене и стоимости).

Виды треугольников в зависимости от величины углов (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Градусная мера измерения углов. Знакомство с транспортиром. Прямой угол — 90 градусов.

## **4-я четверть**

Нахождение неизвестного множителя (несложные случаи, требующие устных вычислений).

Единица измерения длины: километр. Обозначение: км. Соотношение: 1 км = 1000 м. Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины (2 см 3 мм = 23 мм, 1 м 40 см = 140 см, 42 мм = 4 см 2 мм, 250 см = 2 м 50 см и др.).

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач (в том числе на разностное сравнение).

Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Таблица классов и разрядов (класс единиц, класс тысяч, разряды: единицы тысяч, десятки тысяч). Нумерация круглых тысяч до 10 000. Обозначение круглых тысяч на письме. Счет единицами тысяч в пределах 10 000. Устное сложение и вычитание круглых тысяч.

**Межпредметные связи:** трудовое обучение, изобразительная деятельность.

### **Математический словарь.**

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем) : трехзначные числа; километр; тонна; градус; таблица классов и разрядов; класс единиц; класс тысяч; единицы тысяч, десятки тысяч; прямоугольный треугольник; остроугольный треугольник; тупоугольный треугольник; циркуль; транспорир; осевая симметрия; ось симметрии.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- таблицу классов и разрядов;
- правила умножения на 10, 100, деления на 10, 100;
- правила округления;
- единицы измерения длины, массы, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от величины углов;
- инструменты — циркуль, транспорир.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестный множитель;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2—3 действия;
- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- строить окружность по радиусу, диаметру;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;

складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);

с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);

количеством и стоимостью после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;

строить окружность по радиусу;

- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя).

### Средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

### Контрольные работы.

№	Тема контрольной работы.	дата
1	Все действия с числами в пределах 100.	29.09
2	Контрольная работа за 1 четверть	26.10
3	Административная контрольная работа за 1 полугодие	23.12
4	Вычитание и сложение с переходом через разряд.	
5	Обыкновенные дроби.	
6	Умножение и деление без перехода через разряд.	
7	Умножение и деление с переходом через разряд.	
8	Административная к.р. за 5 класс.	

### Контрольно-измерительный материал.

1. С.Е.Степурина «Математика 5-9 классы Тематический и итоговый контроль» Издательство «Учитель», Волгоград-2008.

1. М.Н.Перова, Г.М. Капустина « Математика 5» ( для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида).Москва,»Просвещение»,2012.
2. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида.» Москва,»Владос», 2005.
3. Ф.Р.Залялетдинова «Математика в коррекционной школе». Москва «Вако»,2011.
4. В. В.Эк «Обучение математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
5. М.Н.Перова «Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе»
6. В.В.Эк «Дидактический материал по математике»
7. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «2500 задач по математике»