

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ РХ
«Богградская санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«История Хакасии»
5-6 класс

Составитель:
Маляров Владимир Ильич
учитель истории

с. Боград
2023 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Авторской программы «Родной край - Хакасия» А.Н.Балгазиной 2008 г;

Изучение курса «История Хакасии» призвано отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, курс предусматривает возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтничного и поликультурного населения региона и отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей нашей республики.

Введение курса «История Хакасии» должно способствовать решению основных целей гуманитарного образования, которые определены, исходя из современных требований:

- осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубление и развитие знаний учащихся по истории Хакасии, географии, полученные в рамках начального образования;
- оказание помощи в социализации учащихся, по формированию у них основ для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Изучение курса направлено на достижение следующих задач:

- сформировать у учащихся целостный историко-географический и культурный образ своего края в его своеобразии и неповторимости;
- овладеть знаниями о важнейших событиях и процессах становления и развития региональной истории, культуры в их взаимосвязи;
- применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс является дополнением к курсу географии, истории и направлен на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание данного курса строится на основе вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

В основу курса положено понимание краеведения как интегрированного учебного предмета, раскрывающего взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион.

Программа курса «История Хакасии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для данной программы являются:

- *учебно-познавательные компетенции.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым

явлениям; работать со справочной литературой, оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

- *коммуникативные компетенции* - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
- *информационные компетенции* формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
- *проблемные компетенции* формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
- *компетенции личностного самосовершенствования* направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами обучения краеведения в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения краеведения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4) выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) умение оценивать правильность владения основами

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 2) первичные представления о пространственно-географическом положении малой Родины;
- 3) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 4) владение этнографическим компонентом своего региона;
- 5) начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона;
- 6) общие представления об истории возникновения малой Родины.

Содержание учебного предмета

Исторический блок

1. Вещественные, письменные и устные источники изучения истории Хакасии.
2. Курганы, строения, утварь. Наскальные рисунки (Боярская писаница, Ташебинский чаатас, памятники своей местности). Менгиры как культовые объекты.
3. Археологические источники. Археология – «наука лопаты». Археология и археологи.
4. Ученые-исследователи Л.Р.Кызласов, Я.И. Сунчугашев. Орудия труда археолога.
5. Периодизация истории народов, населявших Хакасию в древности (до VI в.). Палеолит. (Палеолитическая стоянка ок. д. Малая Сыя). Мезолит. Неолит.
6. Расселение первобытного человека по территории Хакасско-Минусинской котловины.
7. Каменный век. Изменения в природе в период каменного века. Человек в «эпоху камня». Орудия труда и занятия людей в древнейшее время. «Появление и расселение «человека разумного» на берегах Енисея и его притоках.
8. От камня к меди. Афанасьевская культура: вторая половина III - начало II тысячелетия до н.э.. Европеиды.
9. Приенисейские земледельцы. Городище.
10. Окуневская культура: от меди к бронзе. Монголоиды. Скотоводство.
11. Бронзовый век. Андроновцы: скотоводы и земледельцы. Зарождение неравенства. Появление знати.
12. Карасукская культура. Отгонное скотоводство и верховая езда.
13. Железный век на берегах Енисея.
14. Хакасско-Минусинская котловина. Курганы тагарцев-динлинов.
15. Вновь европеиды. Скотоводство и мотыжное земледелие.
16. Таштыкская культура: конец I тысячелетия до н.э. – начало I тысячелетия н.э. Искусство и памятники Таштыкской культуры.
17. Особенности железного века на берегах Енисея.

Пространственно-географический блок.

1. Символы Хакасии.
2. Достопримечательности Богградского района.
3. Особенности местоположения Хакасии на карте России.
4. Административно-территориальные единицы Хакасии.
5. Абакан – столица Хакасии.
6. История возникновения города Абакана.
7. Численность населения республики.
8. Многонациональный состав населения республики Хакасии

Тематическое планирование программы «История Хакасии»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки выполнения	
			Дата по плану	Фактич дата
	<i>Исторический блок</i>			
1.	Вещественные, письменные и устные источники изучения истории Хакасии.	1	6.09	
2.	Курганы, строения, утварь. Наскальные рисунки	1	13.09	
3.	Археологические источники. Археология – «наука лопаты»	1	20.09	
4.	Ученые-исследователи Л.Р.Кызласов, Я.И. Сунчугашев. Орудия труда археолога.	1	27.09	
5.	Периодизация истории народов, населявших Хакасию в древности. Палеолит. Мезолит. Неолит	1	4.10	
6.	Расселение первобытного человека по территории Хакасско-Минусинской котловины.	1	11.10	
7.	Каменный век. Изменения в природе в период каменного века.	1	18.10	
8.	От камня к меди. Афанасьевская культура: вторая половина III -начало II тысячелетия до н.э.	1	25.10	
9.	Окуневская культура: от меди к бронзе.			
10.	Бронзовый век. Андроновцы. Карасукская культура			
11.	Железный век на берегах Енисея. Таштыкская культура.			
	<i>Пространственно-географический блок.</i>			
12.	Государственные символы Республики Хакасия.			
13.	Достопримечательности Боградского района,РХ			
14.	Особенности местоположения Хакасии на карте России. Административно-территориальное деление республики Хакаси			
15.	Абакан – столица Хакасии.			
16.	Города нашей республики.			
17.	Численность и многонациональный состав населения республики Хакасия.			
18.	Итоговый урок по курсу «История Хакасии». Защита проектов			

Учебно-методическое обеспечение:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся: Литература:

- Чебодаев МП “Хакасия в истории СССР”
- Бутанаев ВЯ “Традиционная культура и быт хакасов”
- Трояков ПА “Хакаские мифы и легенды”
- Майков А. Н. История, введение в историю

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учителя:

- Энциклопедия Хакасии
- Кызласов Л. Р “Древнейшая Хакасия”
- Кызласов И.Л. Древняя история Хакасии: учебное пособие для общеобразовательных организаций РХ. Абакан: Хакасское издательство имени Торосова, 2020.
- История Хакасии с древнейших времен до 1917 года
- Бутанаев В.Я. «Хакасы», москва «Инсан» 1995г.
- Учебно-методическое пособие для учителя “Родной край Хакасии” Хакасское книжное издательство 2007 г.