

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Боградская санаторная школа - интернат»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ГБОУ РХ «Боградская  
санаторная школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ Д.К. Закатов  
Приказ № 54 от 30.08.2023г

**Рабочая программа курса «Я и логика»  
для обучающихся 3 класса**

Составитель:  
Колкунова Юлия Вячеславовна  
учитель начальных классов

с. Боград

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Я и логика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Программа «Я и логика» разработана для учащихся начальной школы и направлена на решение проблем формирования интеллектуальных способностей ребёнка.

Данная программа адаптирована и составлена на основе развивающего курса «Мир логики» Н.Д. Рындиной. Она носит обучающий и развивающий характер и реализуется через систему занятий по совершенствованию внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления.

**Новизна:** преподавание развивающего курса «Я и логика» является способом системного обучения, приводящего к интенсивному общему развитию детей.

При реализации программы используется личностный подход к формированию умения решать логические, нестандартные, творческо – поисковые, словесно – дидактические, пространственно- комбинаторные и другие познавательные задачи.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Срок реализации:** 1 год

**Цель:** планомерное развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации.

**Задачи:**

1. Формировать умения и навыки выполнения логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки.
2. Развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности учащихся, культуру устной и письменной речи, самостоятельность творческого мышления учащихся в исследовательской деятельности и уметь использовать полученные знания на практике.
3. Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению.

**Принципы организации занятий**

- Наглядность, сознательность и активность;
- доступность и мера; научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- систематичность и последовательность;
- прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью;
- воспитание в процессе обучения;
- вариативный подход.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной **форме:**

- ✓ Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.

- ✓ Работа в парах.
- ✓ Групповые формы работы.
- ✓ Дифференцированная работа.
- ✓ Фронтальная проверка и контроль.
- ✓ Самооценка выполненной работы.
- ✓ Дидактическая игра.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения данного курса, в третьем классе обучающиеся получают возможность для формирования личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами в третьем классе является формирование следующих УУД:

#### *Регулятивные УУД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### *Познавательные УУД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение.

## ***Формы контроля промежуточных и конечных результатов***

Отслеживание формирования мыслительных операций проводится по тестам, которые помогают выявить имеющиеся трудности, пробелы и скорректировать дальнейшую работу с учеником.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. Сравнение и классификация- 6ч**

Признаки объекта. Выделение признаков. Упорядочивание признаков. Сходство и различие объектов.

Сравнение и его значение. Сравнение на основе выделения существенных признаков.

Выявление признаков отличия и сходства.

Классификация и её значение. Правила классификации. Ошибки в классификации.

Классификация и деление целого на части. Вопросы. Классификация вопросов.

#### **2. Родовидовые отношения между понятиями – 5ч**

Понятия «род», «вид», связь между ними. Отношения «род-вид-элемент». Видовые отличия. Отношения «часть – целое». Причинно- следственные отношения. Схема проверки причинно – следственных отношений.

#### **3. Умозаключение – 3ч**

Суждение, заключение (вывод), умозаключение. Построение и анализ умозаключений.

#### **4. Аналогии – 7ч**

Понятие аналогии. Подбор и использование аналогий. Нахождение закономерностей и построение аналогий. Аналогия на основе установления отношений между понятиями. Аналогичные цепочки.

#### **5. Логические задачи – 9 ч**

Сущность логических цепочек. Логические задачи на упорядочивание, задачи – ловушки. Алгоритм решения задач на упорядочивание.

Логические задачи на родственные отношения.

Логические задачи на совмещение, сравнение, различие, отрицание.

#### **6. Закономерности – 4ч**

Понятие закономерности. Числовые и словесные закономерности. Определение и составление закономерностей. Поиск и установление закономерностей.

#### **7. Повторение изученного – 1ч**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	К-во час.	Дата	Форма проведения	Форма контроля
<b>Сравнение и классификация- 6ч</b>					
1.	Понятие «Логика». Сравнение и его значение.	1	6.09	Практическое занятие	Продолжи предложение
2-3.	Выявление признаков различия и сходства.	2	13.09 20.09	Практическое занятие	Игра
4-5.	Классификация. Правила классификации.	2	27.09 4.10	Практическое занятие	Устный опрос
6.	Тест по теме «Выделение признаков. Сравнение. Классификация»	1	11.10	Самостоятельная работа	Тест
<b>Родовидовые отношения между понятиями – 5ч</b>					
7-8.	Отношения «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым понятиям.	2	18.10 25.10	Практическое занятие	Заполни таблицу
9-10.	Виды отношений между понятиями.	2	8.11 15.11	Практическое занятие	Творческая работа
11.	Тест по теме «Отношения между понятиями»	1	22.11	Самостоятельная работа	Тест
<b>Умозаключение – 3ч</b>					
12-14.	Умозаключение.	3	29.11 6.12 13.12	Практическое занятие	Вставить пропущенные слова определение <span style="float: right;">в</span>
<b>Аналогии – 7ч</b>					
15-17.	Аналогия. Нахождение закономерностей и построение аналогий.	3	20.12 27.12 10.01	Практическое занятие	Устный опрос
18.	Придумывание по аналогии.	1	17.01	Практическое занятие	Работа пословицами <span style="float: right;">с</span>
19-20.	Аналогичные цепочки.	1	24.01 31.01	Практическое занятие	Наблюдение
21	Тест по теме «Аналогия»	1	7.02	Самостоятельная работа	Тест
<b>Логические задачи -9ч</b>					
22-26.	Сущность логических цепочек. Логические задачи на упорядочивание, задачи – ловушки.	5	14.02 21.02 28.02	Практическое занятие	Устный опрос

			6.03 13.03		
27 - 29.	Логические задачи на родственные отношения.	3	20.03 3.04 10.04	Практическое занятие	Заполни таблицу
30.	Тест по теме «Логические задачи»	1	17.04	Самостоятельная работа	Тест
<b>Закономерности- 4ч</b>					
30 - 33.	Понятие закономерности. Числовые и словесные закономерности. Определение и составление закономерностей	4	24.04 8.05 15.05 22.05	Практическое занятие	Игра
<b>Повторение изученного – 1ч</b>					
34.	Итоговый тест по курсу «В мире логики»	1	29.05	Самостоятельная работа	Тест