

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12 2012 г. 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Образовательной программы ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» (БУП 2004г.)
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой//Программа по истории России под редакцией О.И.Бородина, В.М. Мозговой. Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г.

Календарно-тематический план для 7 класса по истории России ориентирован на использование:

- учебника Пузанова Б.П. История России: учебник для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
- Тематическое планирование рассчитано на: не менее 30, но не более 34 часов в год. История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащие должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями;

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках истории применяются следующие технологии :

- 1.Элементы здоровьесберегающих технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.
2. Элементы игровой технологии
3. Элементы ИКТ технологии

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные методы:

Источниковые. 1. Словесные

2. Наглядные

3. Практические

Поисковые: 1. Продуктивные

2. Репродуктивный

Логические: 1. Индуктивный (анализ, сравнение, обобщение)

Формы работы:

1. работа в парах

2. работа в группах

3. работа у доски

4. фронтальная работа

5. работа с учебником

6. индивидуальная

Формы контроля:

1. Пересказ текста

2. Задания по исторической карте,

3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями

4. Тестирование

5. Решение кроссвордов

Основными средствами контроля знаний являются:

1. Тестовые задания (Кадневский В.М. история России. Тесты. 6-7 класс. - М.: Дрофа, 2000).

2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности

- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные проблемы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки

- Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

На уроках истории осуществляются межпредметные связи:

1. история – литература 2. история – география

3. история – математика 4. история – биология

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по темам:

1. Введение в историю; 2 История нашей страны древнейшего периода
3. Киевская Русь; 4. Распад Киевской Руси; 5. Начало объединения русских земель

Для осуществления образовательного процесса в 7 классе кабинет истории оснащен:

1. Учебные пособия: - исторические карты по истории Киевской Руси 9-15вв.;  
- видеофильмы по истории
2. Аудио/ видеотехника:
  1. Телевизор.
  2. Видеоплеер.

#### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	6
2	Раздел 1. История нашей страны древнейшего периода	10
	Раздел 2. Киевская Русь	16
3	Раздел 3. Распад Киевской Руси	10
4	Раздел 4. Борьба Руси с иноземными завоевателями	12
5	Раздел 5. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10
6	Повторение за год	4

Краткое содержание разделов:

Раздел 1: Кто такие восточные славяне; Занятия славян; Верования; Рюрик.

Раздел 2: Создание Киевского государства; Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав; Кочевники; Крещение Руси; «Повесть временных лет».

Раздел 3: Причины распада Киевской Руси; Господин Великий Новгород; Русская культура в 12- 13 вв.

Раздел 4: Держава Чингисхана; Нашествие монголов на Русь; Золотая Орда; Рыцари-крестоносцы и Александр Невский; «Ледовое побоище».

Раздел 5: Усиление роли Москвы; Иван Калита; Дмитрий Донской; Куликовская битва; Сергей Радонежский; Иван 3, Создание государства Россия.

## 8 «Б» Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12 2012 г. 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Образовательной программы ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» (БУП 2004г.)
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой//Программа по истории России под редакцией О.И.Бородина, В.М. Мозговой. Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г.

Календарно-тематический план для 8 класса по истории России ориентирован на использование:

- учебника Пузанова Б.П. История России: учебник для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Тематическое планирование рассчитано на: не менее 60, но не более 68 часов в год.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **На уроках истории применяются следующие технологии:**

1. Элементы здоровьесберегающих технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.
2. Элементы игровой технологии
3. Элементы ИКТ технологии

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные методы:

Источниковые. 1. Словесные

2. Наглядные

3. Практические

Поисковые: 1.Продуктивные

2. Репродуктивный

Логические: 1. Индуктивный (анализ, сравнение, обобщение)

- Формы работы:
1. работа в парах
  2. работа в группах
  3. работа у доски
  4. фронтальная работа
  5. работа с учебником
  6. индивидуальная

**Формы контроля:**

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте,
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

**Основными средствами контроля знаний являются:**

1. Тестовые задания (Соловьев К.А. – Тесты по новой истории: 8 класс- М.: Вако, 2009).
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.
3. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997
4. Захарова Е.Н. Россия в 19 – начале 20 века. 8 кл.: Задания и тесты. – М.: Мнемозина, 2000.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.
- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности
- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные проблемы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки
- Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**На уроках истории осуществляются межпредметные связи:**

1. история – литература
2. история – география
3. история – математика
4. история – биология

**В программе предусмотрены возможные риски** (карантин, курсы, болезнь учителя).

В данном случае возможно сокращение количества часов по темам:

1. Единая Россия (конец 15-17 век); 2 Преобразования России в 18 веке;
3. История России в 19 веке

**Для осуществления образовательного процесса в 8 классе кабинет истории оснащен:**

**1. Учебные пособия:** - исторические карты по истории России 16-19вв.;  
- видеофильмы по истории

**2. Аудио/ видеотехника:**

1. Телевизор.

2. Видеоплеер.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие (по выбору)
- как протекало конкретное событие
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться лентой времени
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII века)	20
3	Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII	18
4	Раздел 3. История нашей страны в период XIX века	22
5	История родного края: Хакасия в 16 -19 веках	4
6	Повторение за год	2

### **Краткое содержание разделов:**

Раздел 1: Иван III Великий – глава единого государства Российского; Первый русский царь Иван Грозный; Расширение России на восток, Ливонская война; Вольные казаки; Андрей Рублев; Первопечатник Иван Федоров; Смутное время; династия Романовых; Освоение Сибири.

Раздел 2: Правление Петра I, его преобразования; Екатерина I; Академия наук; Дворцовые перевороты; Царствование Екатерины II; Жизнь и быт людей в 18 веке; восстание Е.Пугачева; развитие науки и искусства

Раздел 3. Павел I, его сын Александр I; Отечественная война 1812 года; восстание декабристов 1825 г.; Расправа Николая I с декабристами; Крымская война; Александр II Освободитель, освобождение крестьян; Правление Александра III Миротворца; министр финансов С.Ю.Витте и фабрикант Т.С. Морозов; Культура 19 века – век развития науки и культуры. А.С.Пушкин; Л.Н.Толстой; П.И.Чайковский; С.Ковалевская; Ф.И.Шаляпин

**9 «б»**  
**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12 2012 г. 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Образовательной программы ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» (БУП 2004г.)
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой//Программа по истории России под редакцией О.И.Бородина, В.М. Мозговой. Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г.

Календарно-тематический план для 9 класса по истории России ориентирован на использование:

- учебника Пузанова Б.П. История России: учебник для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Тематическое планирование рассчитано на: не менее 60 и не более 68 часов в год. История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**На уроках истории применяются следующие технологии:**

- 1.Элементы здоровьесберегающих технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.
2. Элементы игровой технологии
3. Элементы ИКТ технологии

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные методы:

Источниковые. 1. Словесные

2. Наглядные

3. Практические

Поисковые: 1.Продуктивные

2. Репродуктивный

Логические: 1. Индуктивный (анализ, сравнение, обобщение)

Формы работы: 1. работа в парах; 2. работа в группах;  
3. работа у доски; 4. фронтальная работа;  
5. работа с учебником; 6. индивидуальная

**Формы контроля:**

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте,
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

**Основными средствами контроля знаний являются:**

1. Тестовые задания (Соловьев К.А. – Тесты: 9 класс- М.: Вако, 2009).
2. Дидактические индивидуально – дифференцированные карточки – задания.
3. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.
- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности
- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные проблемы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки
- Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**На уроках истории осуществляются межпредметные связи:**

1. история – литература
2. история – география
3. история – математика
4. история – биология

**В программе предусмотрены возможные риски** (карантин, курсы, болезнь учителя).

В данном случае возможно сокращение количества часов по темам:

1. Россия в начале 20 века;
2. Россия в 1917-1920 годах
3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы 20 века;
4. СССР в 1945-1991 годах;
5. Хакасия в 20 веке

**Для осуществления образовательного процесса в 9 классе кабинет истории оснащен:**

1. Учебные пособия: - исторические карты по истории Киевской Руси 9-15вв.;  
- видеофильмы по истории
2. Аудио/ видеотехника:
  1. Телевизор.
  2. Видеоплеер.

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;



становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- Выделять главную мысль в прочитанном отрывке;

- правильно и точно употреблять исторические термины;

- правильно представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов;

- работать с исторической картой

### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Раздел 1. Россия в начале XX в.	8
3	Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах	8
4	Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 20 века	8
5	Раздел 4. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
6	Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах	14
6	Раздел 6. Новая история в 1991-2000 годах	6
7	Родной край в 20 веке	3
8	Повторение за год	3
	Резерв	3

#### Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Правление Николая II, революция 1905-1907 гг.; Государственная Дума; реформы П.А.Столыпина; русско-японская война; первая мировая война; отречение царя от престола; захват власти большевиками в октябре 1917 г.; В.И.Ленин; Советская власть; РСФСР.Раздел 2. «белые» и «красные»; интервенция; продразверстка;

Раздел 3. НЭП; План ГОЭЛРО; образование СССР; Конституция 1924г.; И.В.Сталин.

Раздел 4. Индустриализация; пятилетние планы; стахановское движение; коллективизация с/х; культ личности; ГУЛАГ; Раздел 5. Обороноспособность страны; танк – Т-34; репрессии; Война с Финляндией; конфликты на о. Хасан и р. Халхин-Гол; фашисты и Гитлер; Вторая мировая война.Раздел 6. Отечественная война; Г.К.Жуков; блокада Ленинграда; партизанское движение; Сталинградская битва; Курская дуга; антигитлеровская коалиция; второй фронт; Атомная бомба; Капитуляция.

Раздел 7. Восстановление народного хозяйства; Н.С.Хрущев; освоение космоса и Ю.А.Гагарин; Л.И.Брежнев и его политика; Афганистан; застой; правозащитники;

## Программно-методическое обеспечение

- Пузанов Б.П. История России: учебник для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
- Пузанов Б.П. История России. Учебник для 8кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ГИЦ «Владос». М.: 2012 г.
- Пузанов Б.П. История России: учебник для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
- М. М. Терехов «Хрестоматия по внеклассной работе». Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1970 г.
- Т. К. Говорова Раздаточный иллюстративный материал по истории. М.: «Просвещение», 1979 г.
- Е. В. Саплина «Введение в историю» М.: «Дрофа», 1996 г. Дополнительные тексты и иллюстрации к темам: «Лента времени», «Моя родословная», «История вещей», «Я и мое имя», «История в символах и знаках».
- Г. А. Кулагина «100 игр по истории». М.: «Просвещение», 1967 г.
- дополнительные пособия для учителя:
    - Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995;
    - Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
    - История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997;
    - Короткова, М. В. История России IX-XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
    - Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
    - Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
    - Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989;
    - Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
    - Колесниченко, Н. Ю. История России XVI-XVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.
  - Для учащихся:
    - Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
    - Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988;