

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

 /ФИО рук. МО./

Согласовано с заместителем  
директора по УВР

 Домашева Т.А./

Утверждаю  
Директор  Сердюкова Г.В./

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному курсу « Развитие устной речи на основе изучения предметов  
окружающей действительности»  
для 3 класса**

Учитель:  
Шварцкопф Л.В.

Боград

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по курсу Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для 3 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида, под редакцией В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 2008.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с ОВЗ. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Обучение способности видеть, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, собственных действий и впечатлений.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на отдельных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. На предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представление об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У большинства детей 3 «Б» класса речь сформирована недостаточно, поэтому руководит речевой деятельностью детей учитель, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на отдельных предметах и явлениях. В классе есть дети, которые могут строить устные высказывания, строят предложения в устной речи при помощи учителя (ответы на вопросы, план ответа, опорные слова, повторение по образцу). Программой предусмотрены риски. Можно сократить такие темы: Сезонные изменения в природе; Разнообразие растительного мира; Разнообразие животного мира; Человек часть природы.

На уроках развития речи предусмотрена межпредметная связь ( чтение, ИЗО, русский язык). Дети читают задания, заучивают наизусть скороговорки, стихи, записывают и зарисовывают наблюдения.

### Содержание учебного курса

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья,

цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие, ни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и название. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и название. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, устанавливать элементарные зависимости;
- Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей, связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно использовать формы знакомых слов;
- Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке;
- Соблюдать правила дорожного движения;

Учащиеся должны знать:

- Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явления природы;
- Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### **Тематический план.**

1.Сезонные изменения в природе.	9ч.
2. Разнообразие растительного мира.	7 ч.
3. Разнообразие животного мира.	9ч.
4. Правила дорожного движения.	1 ч.
5. Жизнь и быт школьника.	2ч.
6. Охрана здоровья: труд и отдых.	2ч.
7. Человек часть природы.	2 ч.

## Программно – методическое обеспечение

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Наборы картин для составления рассказов.

Учебно-методическая литература:

- 1.Е.Д. Худенко,И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник дл специальных ( коррекционных) школ 8 вида 4 класс. М. Издательство «АРКТИ»,2004.
- 2.Муковникова О.Г. Природоведение (поурочное планирование). Волгоград, Издательство «Учитель АСТ», 2002.
- 3.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: «Просвещение», 2000.
- 4.Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». М.: «Изательство Экзамен» 2007.
- 5.Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. Методическое пособие для учителя. М.: «Издательство АРКТИ», 2004.
- 6.Худенко Е.Д., Терехова И.А., Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида 4 класс. М.: «Издательство АРКТИ», 2004.