

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Боградская
санаторная школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей начальных

классов

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по учебному курсу «Наш дом-Земля»
для обучающихся 2-4 классов*

Составитель: Шварцкопф Любовь Владимировна
учитель начальных классов

с. Боград, 2025г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «Наш дом-Земля» предназначена для обучающихся 2-4-х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

Воспитание экологической культуры — актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Способствовать формированию знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Способствовать формированию осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
4. Воспитывать ответственное отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развивать способности формирования эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развивать мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Способствовать обогащению знаний и развитию умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

На изучение курса «Наш дом-Земля» в 2-4 классах в учебном плане отведено 34 часа.

Формы организации занятий по программе «Наш дом-Земля» могут быть разнообразными: беседы, экскурсии, практическая работа, сообщения обучающихся, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Формы контроля

Реализация программы «Наш дом-Земля» итоговую аттестацию обучающихся.

Формы (приемы) контроля: - наблюдение, самооценка, практические работы.

Планируемые результаты освоения курса «Земля – наш дом»

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- формированию и развитию средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- пониманию возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Учебно-тематический план

№	Название/раздел темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Беседа, инструктаж, игра
2	Общение с природой	7	4	3	Практическая работа, викторина, Экскурсия, экологическая игра
3	Мой дом за окном	5	3	2	Беседа, Экскурсия. Практическая работа, представление практической работы
4	Откуда берется и куда девается мусор?	3	2	1	Конкурс поделок
5	«Я и моё окружение»	6	3	3	Беседа. Практическая

					работа
6	Вода – источник жизни	4	2	2	Беседа. Творческая работа
7	Солнце и свет в нашей жизни	3	2	1	Беседа. Практическая работа
8	Воздух и здоровье	4	2	2	Беседа. Практическая работа
9	Обобщение знаний. Игра - викторина	1	0	1	Беседа. Игра - викторина
Итого		34	19	15	

Содержание курса «Введение» (1 час)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Общение с природой (7ч)

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

«Мой дом за окном» (5 часов)

Мой дом Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Строим дом из конструктора.. Дом, где мы живем Рисуем свой дом. Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Практическое занятие «Деревья твоего двора» Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Раскрась птицу. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Откуда берется и куда девается мусор? (3 часа)

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

«Я и моё окружение» (6 часов)

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации
Домашние питомцы. Уход за домашними питомцами.

«Вода – источник жизни» (4 часа)

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

«Солнце и свет в нашей жизни» (3 часа)

Солнце, Луна, звезды – источники света . Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

«Воздух и здоровье» (4 часа)

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении?

Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Наши легкие. Практическое занятие «Учимся правильно дышать». Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики
Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Обобщение знаний (1 час)

Игра-викторина «Это было интересно».

Список используемой литературы

1. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Кинжагулова Н.А. Педагогический проект «Формирование экологической

культуры младших школьников во внеурочной деятельности» – Томск, 2013.

3. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск: Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с