

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Богградская санаторная школа - интернат»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора ГБОУ РХ «Богградская  
санаторная школа - интернат»  
\_\_\_\_\_ Д.К. Закатов  
Приказ № 54 от 30.08.2023г

**Рабочая программа по предмету «Математика»  
для обучающихся 9 класса**

Учитель:

Колкунова Юлия Вячеславовна

1 квалификационная категория

с. Боград

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1026 от 24.11.2022г.
- Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»
- Учебного плана ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### Цели:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью;
- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи курса:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать

недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), физики (решение задач на движение), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **9 класс**

#### **1-я четверть**

Повторение. Нумерация в пределах 1 000 000. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000, десятичными дробями, числами, полученными при измерении. Выполнение и проверка арифметических действий с помощью микрокалькулятора. Решение примеров, содержащих целые числа и десятичные дроби. Задачи на вычисление продолжительности, начала и конца события.

#### **2-я четверть**

Нахождение нескольких процентов от числа.

Простые случаи представления процентов в виде обыкновенной дроби. Использование этих соотношений при нахождении нескольких процентов от числа.

Задачи на нахождение одного процента от числа.

Линии, линейные и квадратные меры. Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба).

#### **3-я четверть**

Нахождение числа по одному и нескольким процентам. Задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи (затраты на питание новорожденного, детскую одежду).

Объем. Единицы измерения объема: куб. мм (мм<sup>3</sup>), куб. см (см<sup>3</sup>), куб. дм (дм<sup>3</sup>), куб. м (м<sup>3</sup>). Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

#### **4-я четверть**

Умножение десятичной дроби на дробь с использованием микрокалькулятора (для сильных учащихся). Округление результата до сотых долей.

Геометрические фигуры. Геометрические тела.

Задачи геометрического содержания, в которых требуется вычислить объем прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение.

**Межпредметные связи:** трудовое обучение, домоводство.

### **Математический словарь**

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): процент, объем; кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр; цилиндр, конус, пирамида.

## **Тематическое планирование**

### **9 класс**

<b>№ п/п темы</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во Часов</b>
1	Нумерация многозначных чисел.	3
2	Десятичные дроби. Свойства десятичных дробей.	7
3	Арифметические действия с десятичными дробями.	19
4	Проценты.	22
5	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	37
6	Геометрический материал	13
7	Повторение.	35
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Ф.Р.Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9классы. М.: «Вако», 2007 год.
2. В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 год.
3. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 год.
4. Ф.Р.Залялетдинова «Математика в коррекционной школе». Москва «Вако», 2011.