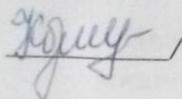


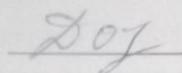
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

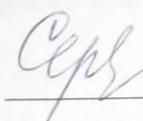
Рассмотрено на заседании МО



Согласовано с заместителем
директора по УВР

 /Домишева Т.А./

Утверждаю

Директор  /Сердюкова Г.В./

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

для 6 класса

Учитель:

Колкунова Ю.В.

Боград

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» (сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, 2000 .г) и предназначена для учащихся **6 класса**.

Целью программы является обеспечение получения учащимися обязательного минимума знаний, умений и навыков по математике в соответствии с требованиями программы, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ.

Математика является одним из основных предметов в обучении детей с ОВЗ, поэтому **задачи преподавания** математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- связать обучение с другими учебными предметами, с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой.

Программа рассчитана на **не менее 160ч, но не более 170ч (5ч в неделю)**, в том числе на контрольные работы. И показывает распределение учебных часов по разделам данного курса и последовательность изучения тем, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса. В случае необходимости могут вноситься коррективы в распределение тем и часов. Домашнее задание будет заменено в соответствии с уровнем усвоения школьниками данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные). Она включает в себя следующие разделы:

№п/п	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	14
2.	Нумерация чисел в пределах 1000 000	14
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	27
4.	Обыкновенные дроби.	49
5.	Умножение и деление на однозначное число.	41
6.	Геометрический материал.	12
7.	Все действия в пределах 1000 000 (повторение)	10

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие формы: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах (постоянного и смешенного состава), в малых группах.

Внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, модульное и дифференцированное обучение. Используются различные методы и приемы обучения: опора на жизненный опыт, частично-поисковые, диалог, игра, самооценка, самоконтроль, игра. Применяются разнообразные средства обучения: карточки, тесты, справочники, таблицы.

Отбор содержания учебного курса осуществляется с учетом способности учащихся данного класса усвоить предлагаемый материал на доступном для них уровне.

В классе обучается 3 человек. Из них согласно дифференциации (по классификации В.В. Воронковой) ко 2 группе можно отнести 1 человека. Эти ученики способны воспроизводить изученный материал, при небольшом количестве ошибок. Самостоятельно применять полученные знания затрудняются. К 3 группе 2 человека. Эти учащиеся требуют к себе постоянного контроля со стороны педагога. Со степенью сложности изучаемого материала состав групп может меняться.

Домашнее задание будет дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала. После каждой темы проводится контрольная работа. Учащиеся оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются). При оценивании учитываются - влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных курсов лечения и индивидуальные особенности учащихся.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала, а так же предусматривает изменения в случае непредвиденных перерывов в образовательном процессе (карантин, праздничные дни, ЧС и т.д) - возможным сокращением часов по темам в 6 классе за счет итогового повторения 15 часов.

Основное содержание.

1-я четверть

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание целых тысяч. Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Умение записать любое число на микрокалькуляторе. Сравнение чисел. Округление до тысяч.

Устное сложение и вычитание целых тысяч и сотен, целых тысяч и круглых десятков, целых тысяч и трехзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд (все случаи).

Единица измерения времени: секунда. Соотношение: 1 ч = 60 мин.

Разносторонний треугольник. Основание, боковые стороны. Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

2-я четверть

Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения длины, стоимости, массы, времени, в процессе выполнения которых требуется выполнить преобразование в 1 м, 1 дм, 1 см, 1 р., 1 ч ($1\text{ м } 25\text{ см} + 75\text{ см}$; $2\text{ м} - 30\text{ см}$; $7\text{ р. } 50\text{ к.} + 2\text{ р. } 50\text{ к.}$; $12\text{ р.} - 4\text{ р. } 30\text{ к.}$; $2\text{ ч } 15\text{ мин} + 45\text{ мин}$; $2\text{ кг } 200\text{ г} + 800\text{ г}$).

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение одной доли обыкновенной дробью. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями, с разными числителями и одинаковыми знаменателями, сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Смешанные числа. Целая и дробная части. Замена неправильной дроби смешанным числом. Основное свойство дроби.

Взаимное положение прямых. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, высота треугольника. Параллельные и перпендикулярные прямые.

3-я четверть

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение одной доли обыкновенной дробью. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями, с разными числителями и одинаковыми знаменателями, сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Смешанные числа. Целая и дробная части. Замена неправильной дроби смешанным числом. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Знакомство со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (не требующих преобразований результата).

Нахождение одной и нескольких частей от числа.

Получение десятичных дробей. Понятие о разрядах десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Два вида записи десятичных дробей. Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе.

Задачи на определение времени между двумя событиями; на определение времени начала и конца события (в пределах тысячелетия, века).

Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби (6 р. 75 к. = 6,75 р.).

4-я четверть

Измерение отрезков и представление чисел, записанных двумя единицами длины в виде десятичной дроби ($1\text{ см } 2\text{ мм} = 1,2\text{ см}$; $3\text{ дм } 8\text{ см} = 3,8\text{ дм}$; $1\text{ м } 25\text{ см} = 1,25\text{ м}$).

Представление чисел, выраженных двумя единицами массы, в виде десятичной дроби.

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Таблица классов и разрядов (сотни тысяч). Образование, чтение, запись круглых десятков тысяч в пределах 100 000. Счет десятками тысяч в пределах 100 000. Устное сложение и вычитание круглых десятков тысяч в пределах 100 000.

Межпредметные связи: трудовое обучение, история, география, естествознание, русский язык.

Математический словарь.

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем) : четырехзначные числа; класс тысяч; сотни тысяч; обыкновенная дробь; десятичная дробь; числитель; знаменатель; смешанное число; целая и дробная части; разносторонний треугольник; равносторонний треугольник; равнобедренный треугольник.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- разряды десятичных дробей;
- единицы времени, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);

- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Средства контроля.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Контрольные работы.

№	Тема контрольной работы.	дата
1.	Вводная. Повторение за 5 класс	22.09
2.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Округление.	11.10
3.	Контрольная работа за 1 четверть	26.10
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	24.11
5	Контрольная работа за 1 полугодие	23.12
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
7	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
8	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
9	Деление многозначных чисел на однозначное .	
10	Административная к.р. за 6 класс.	

Контрольно-измерительный материал.

1. С.Е.Степурина «Математика 5-9 классы Тематический и итоговый контроль» Издательство «Учитель», Волгоград-2008.

Программно – методическое обеспечение

1. М.Н.Перова, Г.М. Капустина « Математика 6» (для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида).Москва,»Просвещение»,2012.
2. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида.» Москва,»Владос», 2005.
3. Ф.Р.Залялетдинова «Математика в коррекционной школе». Москва «Вако»