

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО

*[Подпись]*

Согласовано с заместителем  
директора по УВР

*[Подпись]*

Утверждаю  
Директор *[Подпись]* Сердюкова Г.В.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Здоровьеведение»  
для 5-9 общеобразовательных классов**

Учитель:  
Сердюкова Галина Валентиновна  
первая квалификационная категория

Боград

2016 г.

## Программа

<p>Одобрена кабинетом воспитания ХРИПК и ПРО сентябрь 2004г. / Шестакова М.В., Крючкова Н.Н., Лушников В.И./</p>	<p>Рассмотрена и рекомендована на заседании РМО 16 сентября 2004 года. Протокол № <u>1</u> от <u>16.09.2004</u>. Руководитель РМО Иванова Н.И. /выписка из протокола прилагается/</p>
--	---

## Пояснительная записка

### «Неумелых нет, ленивых много»

/народная мудрость/

Данный курс является продолжением изучаемой в 1-4 классах программы “Полезные привычки”, автором которой является кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии Хакасского республиканского института повышения квалификации работников образования, В.И.Лушников. [“Полезные привычки” В.И.Лушников, В.В.Лушников. Книжное издательство КПРФ РХ “Семицветик”, г. Абакан, 2004г.]. Используемое в 8 и 9 классах пособие В.И.Лушникова и В.В.Лушникова «Полезные навыки» (Хакасское книжное издательство. Абакан.2005г.) позволяет целенаправленно работать над развитием личности воспитанников на основе здорового стиля жизни. В 7 классе полностью используется также рекомендуемый Министерством образования и науки Республики Хакасия курс «Тренинг жизненных навыков» этого же автора. Учебно-тематическое планирование в 5-6 классах составлено на основе программы по валеологии Н.Полетаевой и утвержденной Ленинградским ИУУ в 1998г. (журнал “Народное образование” №9-10, 1998г.); в 8 классе частично использованы рекомендации программы «Права и обязанности по отношению к своему здоровью», авторами которой являются И.Реброва и Ю.Калягина – педагоги д/дома «Надежда» г. Старая Русса Новгородской области, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации ([“Как сохранить и укрепить свое здоровье: психологические установки и упражнения” И.Синягина, И.Кузнецова, Издательский дом “Новый учебник”, 2003, с. 112)

Материал полностью адаптирован для воспитанников Боградской санаторной школы-интерната с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В свете реальных событий в каждом классе по окончании учебного года введены темы по безопасности жизни, где воспитанникам даются знания при угрозе терроризма, при стихийных бедствиях и других чрезвычайных происшествиях.

Главная цель курса – сформировать у детей 5-9 классов установку на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе и своему здоровью. Дети должны понять, что не следует бояться того мира, куда они вступают – надо знать те опасности, которые их могут подстергать и учиться их избегать. «Мир без опасностей» существует.

Курс рассчитан на 1 час в неделю в 5-9 классах. Общее количество часов по темам включает и тренинги, и практические занятия, и экскурсии. Главная задача учителя должна состоять том, чтобы помочь учащимся выбрать индивидуальный способ ведения здорового образа жизни. На основе же осознания собственной ценности и индивидуальности необходимо:

· сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

· дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

· сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

· научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

· сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

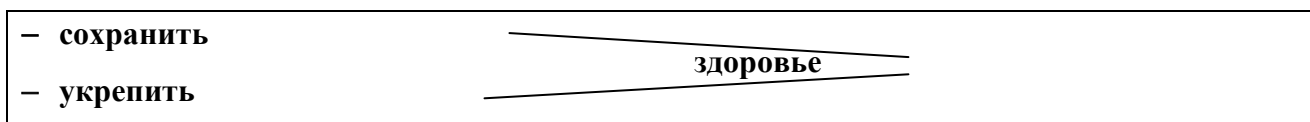
С целью социализации личности во главу угла ставится:

- воспитание ответственного отношения к самому себе и окружающему миру,
- развитие инстинкта самосохранения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в

частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

- глубокая самооценка и уважение семьи, забота о ее членах, знание своих обязанностей в семье, умение хранить традиции

Кроме того, программа позволяет вооружить учащихся приемами восстановления жизненных сил, лечения народными, доступными каждому, средствами. Основополагающими каждого урока должны стать слова:



Литература, используемая на уроках, различна и доступна. Категорически недопустима литература, передающая ненаучные знания, информация по оккультным наукам. Тесты, используемые на уроках, должны быть рекомендованы, рецензированы.

Можно использовать различный наглядный материал. Это коллажи, вырезки, иллюстрации, репродукции картин, муляжи, модели, подвижные таблицы и т.д. Для развития творческой активности при изучении курса допускаются такие методы и приемы работы, как ежеурочное написание девиза урока (его дети выбирают сами на тему здоровья), зарисовка сюжета с обязательным использованием изображения солнышка также на каждом уроке самими детьми.

При проведении уроков здоровья обязательны физкультурные минутки, подвижные игры, разучивание и использование комплексов дыхательной, зрительной гимнастики, релаксации всего организма, точечный массаж и т.д.

Уделяется внимание практической направленности уроков: учащиеся проверяют свое зрение, наблюдают за свойством упругости органов дыхания, динамикой дыхания в покое и после физической нагрузки, овладевают «царственной» походкой и многое другое.

Весной, осенью, зимой, в хорошую погоду уроки здоровья можно проводить на свежем воздухе в форме экскурсий. С целью повышения интереса учащиеся могут рисовать сюжетные картинки, писать стихи, сочинять фантастические рассказы, «работать с энциклопедиями» и т.д.

Темы могут заканчиваться собеседованиями в неформальной обстановке, играми в обстановке доверия и доброжелательности.

В каждом классе имеются часы резервного времени. Это часы, которые могут быть не востребованы на случай каких-либо рисков или использованы по усмотрению учителя на темы, трудно воспринимаемые в данном классе. Кроме того, эти часы могут быть задействованы тематикой, выбранной самими учащимися.

Осуществляется тесная связь с воспитателями школы, другими учителями, библиотекой, медицинской и психологической службой.

## Содержание учебного курса

Курс включает в себя 4 раздела:

- I. **5-6 классы.** Здоровый образ жизни. 68ч.
- II. **7 класс.** Психология здоровья. Тренинг жизненных навыков 34ч.
- III. **8 класс.** Права и обязанности по отношению к своему здоровью. 8ч. Основы медицинских знаний. 8ч. Полезные навыки. Социализация личности 18ч
- IV. **9 класс** Основы медицинских знаний 8 ч. Полезные навыки. Социализация личности. 26 ч.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**Здоровый образ жизни – залог здоровья в будущем.**

Формирование навыков здорового образа жизни будет успешным если ребенок освоит следующие знания, умения и навыки:

- ✧ понимать значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;
- ✧ знать и соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- ✧ уметь правильно строить режим дня и выполнять его;
- ✧ знать основные правила рационального питания с учетом возраста;
- ✧ понимать значение двигательной активности для развития здорового организма, уметь удовлетворять свои двигательные потребности в процессе учебных занятий и в течение всего дня;
- ✧ знать и выполнять правила профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха, других;
- ✧ знать основные природные факторы, укрепляющие здоровье и правила их пользования;
- ✧ уметь составить для себя программу оздоровления на летний и зимний сезоны года и обеспечить ее выполнение;

- ✧ знать, как сохранить свое здоровье от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний, что делать при их возникновении, как оказать себе первую доврачебную помощь;
- ✧ знать, какие привычки и почему представляют вред для здоровья, не допускать их появления;
- ✧ уметь оказать простейшую помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях;
- ✧ знать особенности своего физического и психического развития, характера, памяти, внимания для их совершенствования и коррекции;
- ✧ быть осторожным в общении с взрослыми и незнакомыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможных экстремальных ситуаций. Знать, что человек не только «великое чудо света». Среди людей могут оказаться подонки, маньяки;
- ✧ уметь взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимать при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.

## **5-6 классы**

### **«Здоровый образ жизни» - 68ч.**

Интеграция нескольких программ возникла по результатам педагогического наблюдения за контингентом воспитанников, анализ которых велся в течение ряда лет, выявления основных проблем в каждом классе как возрастной группе. Учитывались при этом социальная среда, особые проблемы семей, где воспитываются дети, их кругозор, когнитивные функции, уровень общеучебных навыков. Особый акцент делается на нарушение при воспитании данной возрастной группы принципа природосообразности.

В 5-6 классах требуются знания в области здоровьесбережения общей направленности, расширяющие кругозор. Однако вопрос о вреде курения и алкоголя требует изучения именно с этого возраста. Дети, прибывающие в школу, в большей своей части уже курят или хотя бы раз пробовали. Часты случаи алкоголизма в семье, известны случаи употребления алкоголя даже в начальных классах.

#### **5 класс «Здоровый образ жизни» - 33ч.**

**(выпадающий 1 час на основании утвержденного Календарного графика 2016-17 гг и расписания)**

1. Вводный урок. Знакомство с предметом	– 1ч.	<b>2.09</b>
2. Экология и здоровье человека. Факторы укрепляющие здоровье	– 1ч.	<b>9.09</b>

3. Понятие о здоровом образе жизни, здоровье, болезни.	– 1ч.	16.09
4. Солнце воздух и вода – факторы здоровья.	– 2ч.	23-30.09
5. Водные процедуры. Закаливание.	– 1ч.	7.10
6. Двигательная активность. Осанка. Роль физкультуры в укреплении здоровья.	– 2ч.	14-21.10
7. Правильный и полноценный отдых. Создание творческих проектов «Мой отдых».	– 4ч.	28.10-25.11
8. Дыхательные упражнения обучение дыхательной гимнастике.	– 3ч.	2.12-16.12
9. Гимнастика для глаз. Профилактика близорукости.	– 3ч.	23.01-27.01
10. Питание и здоровье. Рациональное питание. Здоровье на вашем столе.	– 6ч.	3.02-10.03
11. Игра – полезное развлечение.	– 2ч.	17-31.03
12. Здоровье вокруг нас.	– 2ч.	7-14.04
13. Зачетная работа. Анализ детских работ.	– 2ч.	21-28.04
14. Угроза теракта	– 1ч.	5.05
15. Ура, каникулы!	– 1ч.	12.05
16. Резервное время (тренинги).	– 2ч.	19-26.05

**6 класс.**

**«Здоровый образ жизни» - 31ч.**

**(выпадающие 3 часа на основании утвержденного Календарного графика 2016-17 гг и расписания)**

1. Если ты заболел или лекарственные средства, доступные каждому.	– 5ч.	5.09-3.10
2. Голод и посты.	– 1ч.	10.10
3. Сокотерапия.	– 1ч.	17.10
4. Витамины и микроэлементы.	– 2ч.	24.10-07.11
5. Биоритмы в жизни человека. Работоспособность и утомляемость.	– 2ч.	14-21.11
6. Гигиенические основы учебного труда.	– 2ч.	28.11-5.12
7. Методы очистки организма.	– 1ч.	12.12
8. Один дома. Опасность, которая рядом.	– 7ч.	19.12-20.02
9. Алкоголь: мифы и реальность	– 2ч.	27.02-6.03
10. Никотин: мифы и реальность	– 2ч.	13.03-3.04
11. Тренинг «Хочу быть здоровым».	– 2ч.	10-17.04
12. Зачетный урок (подготовка и защита проектов).	– 1ч.	24.04
13. Зачетная работа. Анализ детских работ	– 1ч.	8.05
14. Угроза теракта	– 1ч.	15.05
15. Ура, каникулы!	– 1ч.	22.05

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**обучающихся 5-6 классов**



- ✧ понимать значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;
- ✧ знать и соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- ✧ уметь правильно строить режим дня и выполнять его;
- ✧ знать основные правила рационального питания с учетом возраста;
- ✧ понимать значение двигательной активности для развития здорового организма, уметь удовлетворять свои двигательные потребности в процессе учебных занятий, игры и в течение всего дня;
- ✧ быть осторожным в общении с взрослыми и незнакомыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможных экстремальных ситуаций. Знать, что человек не только «великое чудо света». Среди людей могут оказаться подонки, маньяки;
- ✧ знать основные природные факторы, укрепляющие здоровье и правила их пользования;
- ✧ знать, какие привычки и почему представляют вред для здоровья, не допускать их появления;
- ✧ уметь выстраивать свой рабочий день, режим дня с учетом собственных биоритмов

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс /34 часа/  
Здоровый образ жизни**

№ п/п	дата		Тема тренинга	Оборудование	Изучаемые понятия (словарь)	Ролевые игры, упражнения на практическом этапе, способ формирования и развития навыков	энергизаторы
	П	Ф					
1	2.09		Вводный урок. Знакомство с предметом		Валеология Здоровый и больной человек	Снежный ком Правила общения	Приветствие
2	9.09		Экология и здоровье человека. Факторы, укрепляющие здоровье		Экология, фактор	Снежный ком	Интервью
3	16.09		Понятие о здоровом образе жизни, здоровье, болезни.	Бумага, фломастеры	Здоровье, болезнь		Снежный ком
4а	23.09		Солнце– фактор здоровья.	Рисунок солнышка, девиз			
4б	30.09		Воздух и вода – факторы здоровья.			Пустой стул	мяч
5	7.10		Водные процедуры. Закаливание.			Пустой стул	
6а	14.10		Двигательная активность. Осанка.	Бумага, фломастеры	осанка	Ураган	
6б	21.10		Роль физкультуры в укреплении здоровья.			Ураган	
7а	28.10		Правильный и полноценный отдых.	Бумага, фломастеры			
7б	11.11		Правильный и полноценный отдых.				
7в	18.11		Создание творческих проектов	Бумага, фломастеры			

		«Мой отдых».				
7г	25.11	Защита творческих проектов «Мой отдых».				
8а	2.12	Дыхательные упражнения	Таблица «Динамика дыхания»		Зоопарк	
8б	9.12	Обучение дыхательной гимнастике.		медитация	Зоопарк	
8в	16.12	Обучение дыхательной гимнастике.				
9а	23.10	Гимнастика для глаз.	Плакаты			
9б	20.01	Гимнастика для глаз.				
9в	27.01	Профилактика близорукости	Муляж глаза	Профилактика, близорукость, дальновзоркость		
10а	3.02	Питание и здоровье.	Таблица «Витамины»			
10 б	10.02	Питание и здоровье			Театр Кабуки	
10 в	17.02	Рациональное питание. Русская кухня			Театр Кабуки	
10 г	24.02	Рациональное питание. Хакасская кухня			Театр Кабуки	
10 д	3.03	Здоровье на вашем столе.	Бумага , фломастеры		Театр Кабуки	
10 е	10.03	Здоровье на вашем столе.			Театр Кабуки	
11 а	17.03	Игра – полезное развлечение.			Игры собственного сочинения	
11 б	31.03	Игры наших предков	Газетные вырезки, доп. Литература, тем. журналы			

12 а	7.04	Здоровье вокруг нас.			Ужасно-прекрасный рисунок	
12 б	14.04	Здоровье вокруг нас.			Ужасно-прекрасный рисунок	
13 а	21.04	Зачетное проектирование.				
13 б	28.04	Анализ детских работ.			дискуссия	
14	5.05	Угроза теракта				
15	12.05	Ура, каникулы!		ЧС Телефоны помощи МЧС		
16 а	19.05	Резервное время (тренинги).				
16 б	26.05	Резервное время (тренинги).				

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	дата		Тема тренинга	Оборудование	Изучаемые понятия (словарь)	Ролевые игры, упражнения на практическом этапе, способ формирования и развития навыков	энергизато ры
	П	Ф					
<b>Здоровый образ жизни /34 часа/</b>							
1.1	5.09		Если ты заболел или лекарственные средства, доступные каждому. Кашель. Головная боль Простуда.	Медицинская аптечка		Приветствие	
1.2	12.09		Если ты заболел или лекарственные средства, доступные каждому. Ангина.			Броуновское движение	
1.3	19.09		Если ты заболел или лекарственные средства, доступные каждому. Рецепты твоей бабушки.	Изображение сундучка			Восковая палочка
1.4	26.09		Лекарственные средства хакасов, доступные каждому.	Народная медицина хакасов и чалдонов гербарий	чалдоны		Восковая палочка
1.5	3.10		Лекарственные средства других народов, доступные каждому.	Зеленая аптека Гербарий			
2	10.10		Голод и посты.		пост		Электричес кий ток
3	17.10		Сокотерапия.	Изображения овощей и фруктов			Электричес кий ток
4.1	24.10		Витамины	Таблица «Витамины»		Проектное рисование	

4.2	07.11		Микроэлементы.		Наука химия, элемент		
5.1	14.11		Биоритмы в жизни человека. Работоспособность и утомляемость		Биоритм Работоспособность и утомляемость	Колпак	Фруктовый салат
5.2	21.11		Составление личного графика работоспособности	Бумага, фломастеры			
6.1	28.11		Гигиенические основы учебного труда.	Таблицы по биологии			
6.2	5.12		Твой замечательный режим дня. Гигиенические основы учебного труда.			Проектное рисование	
7	12.12		Методы очистки организма.				
8.1	19.12		Опасность, которая рядом. Один дома.			Разговор через стекло	
8.2	16.01		Электричество в доме.	Правила обращения с электричеством		Разговор через стекло	
8.3	23.01		А если в доме пожар?	Кинофильм о борьбе с огнем. Компьютерная игра		Разговор через стекло	
8.4	30.01		Угроза наводнения.		Паводок наводнение	Рефлексия « три знака»	
8.5	6.02		Улица без опасностей		Ролевая игра «Найди опасность»		
8.6	13.02		Чужой.				
8.7	20.02		Природные явления (ветер, гроза). Осторожность на водоемах.				
9.1	27.02		Алкоголь: мифы и реальность .	«Портрет» алкоголика		Реклама и антиреклама	

9.2	6.03		Алкоголь: мифы и реальность				
10.1	13.03		Никотин: мифы и реальность	Сюжетные картинки по теме		Ладошки Реклама и антиреклама	
10.2	3.04		Никотин: мифы и реальность			Реклама и антиреклама	
11.1	10.04		Тренинг «Хочу быть здоровым».			Ролевая игра «Учись говорить нет»	
11.2	17.04		Тренинг «Хочу быть здоровым».				
12.1	24.04		Зачетный урок (подготовка и защита проектов- листовок).	Бумага, фломастеры	листовка	Циферблат	
12.2			Зачетный урок (подготовка и защита проектов -листовок).	Бумага, фломастеры	листовка	Проектное рисование	
13.1	8.05		Зачетная работа. Анализ детских работ	Бумага, фломастеры		Проектное рисование	
13.2			Зачетная работа. Анализ детских работ	Бумага, фломастеры		Ужасно-прекрасный рисунок	
14	15.05		Угроза теракта		теракт	Восковая палочка	
15	22.05		Ура, каникулы!		ЧС Телефоны помощи МЧС		
16.1			Резервное время (тренинги).				
16.2			Резервное время (тренинги)				

### 7 класс.

#### «Психология здоровья. Тренинг жизненных навыков» - 34ч.

7 класс как следующая возрастная ступень требует решения проблемы коммуникабельности. В данном возрасте между детьми часты конфликтные ситуации. Желание семиклассника утвердиться в семье как «я-взрослый» вызывает невосприятие или недостаточное понимание проблем со стороны родителей, опекунов, старших братьев и сестер. Все хотят стать лидерами в классе, стремятся навязать свое мнение, не умея при этом его доказывать, отстаивать. Часто данные конфликты переходят в открытую агрессию. Семиклассников необходимо учить правилам общения, разрешению конфликтов, учить отстаивать свою точку зрения, развивать положительный образ «Я». Необходимо помочь ребенку данного возраста преодолевать тревожность, учить управлять своими эмоциями, развивать социальные навыки в общении с окружающими людьми.

### 7 класс.

#### «Психология здоровья. Тренинг жизненных навыков» - 31ч.

(выпадающие 3 часа на основании утвержденного Календарного графика на 2016-2017 гг. и расписания)

1. Преодоление тревожности. Психическое здоровье. Секрет нервной силы. Шесть основных страхов: бедность, болезнь, старость, осуждение, потеря любви, смерть.	– 2ч.	5-12.09
2. Чувства и эмоции человека, их влияние на здоровье.	– 2ч.	19-26.09
3. Типы людей. Характер человека.	– 2ч.	3-10.10
4. Вера и здоровье, роль религии и здоровье человека.	– 1ч.	17.10
5. Навыки общения	– 4ч.	24.10-21.11
6. Наркотики: мифы и реальность	– 2ч.	28.11-5.12
7. Принятие решений	– 2ч.	12-19.12
8. Реклама	– 2ч.	26.12-23.01
9. Образ «Я» и самосовершенствование	– 3ч.	30.01-13.02
10. Социальные навыки (А)	– 4ч.	20.02-13.03
11. Социальные навыки (Б)	– 4ч.	3-24.04
12. Неагрессивное настаивание на своем	– 1ч.	8.05
13. Зачетный урок. Анализ детских работ.	– 1ч.	15.05
14. Угроза теракта. Ура, каникулы!	– 1ч.	22.05

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

#### обучающихся 7 класса

- ✧ Знать признаки тревожности и способы ее преодоления.
- ✧ Знать различие между чувствами и эмоциями человека, их влияние на здоровье.
- ✧ Уметь различать типы людей, определять особенности своего характера.



- ✧ Уметь размышлять о влиянии веры на здоровье, о роли религии для здоровья человека.
- ✧ Обладать навыками общения, уметь слушать и слышать
- ✧ Знать, какие привычки и почему представляют вред для здоровья, не допускать их появления;
- ✧ Уметь принимать решения в соответствии со своими принципами и ситуацией

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	дата		Тема тренинга	Оборудование	Изучаемые понятия (словарь)	Ролевые игры, упражнения на практическом этапе, способ формирования и развития навыков	энергизато ры
	П	Ф					
<b>Психология здоровья /34 часа/</b>							
1.1	5.09		Преодоление тревожности. Психическое здоровье. Секрет нервной силы.	Карточки с терминами	Тренинг Кооперативное обучение Тревожность Нервозность	Техника преодоления тревожности с.171	
1.2	12.09		Шесть основных страхов: бедность, болезнь, старость, осуждение, потеря любви, смерть.	Карта благополучия и здоровья	Правила общения Стресс Нервный срыв		Мальчики- девочки
2.1	19.09		Эмоции и чувства	Коллаж по теме	Эмоции чувства	Мозговой штурм	Мальчики- девочки
2.2	26.09		Эмоции человека и здоровье			Паутина взаимоотношений	
3.1	3.10		Типы людей	Иллюстрации ситуаций тесты	депрессия	Театр Кабуки	Карабас- барабас
3.2	10.10		Характер человека. А какой у меня характер?	Тест на индивидуальность (сворачивать бумагу , сделать отверстия)	Сангвиник Холерик Флегматик меланхолик	Продолжи фразу Мозговой штурм	
4.	17.10		Вера и здоровье, роль религии и здоровье человека. Мои ценности			Воздушный шар	
5.1	24.10		Навыки общения. Виды		Виды общения	Проектное рисование	Разбивки

		общения				на триады
5.2	31.10	Учись слушать	Таблица правил общения	Диалог полилог	Ролевая игра «Мои ценности в 20 лет, 40, 60»	
5.3	14.11	Учись слышать	Таблица правил общения Иллюстрации	Агрессивность	Паутина взаимоотношений	Релаксия «три знака»
5.4	21.11	Как жить в согласии с собой и людьми? Отношение к окружающим людям и здоровье		упражнения с.45	Тренинг «Как послать я- сообщение.	
6.1	28.11	Наркотики: мифы и реальность	Бумага, фломастеры	кризис	Паутина взаимоотношений	
6.2	5.12	Наркотики: мифы и реальность	Бумага, фломастеры		Марионетка	
7.1	12.12	Принятие решений. Тренинги			Проектное рисование	
7.2	19.12	Принятие решений. Тренинги			Проектное рисование	
8.1	26.12	Реклама	Бумага, фломастеры, 3 вида рекламы сигарет и алкоголя		Марионетка	
8.2	23.01	Реклама	Бумага, фломастеры, 3 вида рекламы сигарет и алкоголя		Марионетка	
9.1	30.01	Образ «Я» и самосовершенствование. Понятие образа «Я»	Сюжетные картинки Карта благополучия и здоровья	Образ «Я»	Инсценировка ситуаций	
9.2	6.02	Самосовершенствование	«Лестница продвижений»			
9.3	13.02	Проект по самосовершенствованию	Карта благополучия и здоровья		Упражнение «Взгляд на самого себя» с.191	
10. 1	20.02	Социальные навыки (А). Как улучшить твои социальные навыки?	Бумага, ручки	Концептуальная модель жизненных навыков ( ! только для «А» классов) стеснительность	Театр Кабуки	
10.	27.02	Социальные навыки (А). Как	Бумага, ручки		Шарады	Мяч

2		начать общение				
10.3	6.03	Социальные навыки (А). Комплимент	Бумага, ручки	Комплимент. Виды комплиментов (8)	Броуновское движение	
10.4	13.03	Социальные навыки (А). Навыки поддержания беседы	Бумага, ручки	Начало, продолжение и завершение беседы	Марионетка	Передай апельсин
11.1	3.04	Социальные навыки противоположных полов (В). Привлекательность	Бумага, ручки, телефон	Привлекательность		
11.2	10.04	Социальные навыки (В). Как разговаривать с людьми противоположного пола	Бумага, ручки		«Разговор через стекло»	
11.3	17.04	Социальные навыки (В). Социальная активность	Бумага, ручки	Социальная активность	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций. Школа – родной дом?	
11.4	24.04	Социальные навыки (В). Упражнения по развитию навыков.	Бумага, ручки		Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций. *Отдыхаем? Мы в общественном месте *. В семье я не лишний? В семье я не лишний! * Друзья-товарищи.	
12.1	8.05	Неагрессивное настаивание на своем		Неагрессивное настаивание на своем Пассивность агрессивность		
12.2		Неагрессивное настаивание на своем. Причины того , чтобы не настаивать неагрессивно на своем. Преимущества того , чтобы неагрессивно настаивать на своем		Вербальные и невербальные навыки неагрессивного настаивания на своем	План действия с.154	
13.	15.05	Зачетный урок. Анализ детских работ.				

12	22.05	Угроза теракта				
13		Ура, каникулы!		ЧС Телефоны помощи МЧС		
14.		Резервное время.				

### **8 класс. – 34ч.**

**I. «Права и обязанности по отношению к своему здоровью» - 8ч.**

**II. «Основы медицинских знаний» - 8ч.**

**III. «Полезные навыки. Социализации личности» 19ч.**

### **9 класс. – 34ч.**

**I. «Основы медицинских знаний» - 8ч.**

**II. «Полезные навыки. Социализации личности» - 26ч.**

В 8-9 классах внушает опасения гиперактивность воспитанников как общеобразовательных, так и коррекционных классов в области полового воспитания. Наряду с определенными медицинскими знаниями, школьники получают понятия прав и обязанностей по отношению к своему здоровью. Однако главный акцент делается на социализацию личности ребенка, ее становление, особенности самовоспитания, умение принимать решения, воспитание в семье. Важна в этом возрасте антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда. Данные возрастные проблемы касаются школьников как общеобразовательных классов, так и коррекционных. Последних даже в большей степени.

С целью социализации личности во главу угла ставится:

- воспитание ответственного отношения к самому себе и окружающему миру,
- развитие инстинкта самосохранения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- глубокая самооценка и уважение семьи, забота о ее членах, знание своих обязанностей в семье, умение хранить традиции

**8 класс. – 31ч.**

**(выпадающие 3 часа на основании утвержденного Календарного графика на 2016-2017 гг. и расписания)**

<b>I. «Права и обязанности по отношению к своему здоровью» - 8ч</b>		
1. Обучение навыкам взаимодействие со страховыми компаниями.	– 1ч.	<b>7.09</b>
2. Обращение в медицинские учреждения. Вас положили в больницу	– 1ч.	<b>14.09</b>
3. Экскурсия в поликлинику.	– 1ч.	<b>21.09</b>
4. Болезни, которые бывают (болезни, передающиеся не половым путем).	– 1ч.	<b>28.09</b>
5. Посещение аптеки. Лекарства, замена лекарств	– 1ч.	<b>5.10</b>
6. Самолечение.	– 1ч.	<b>12.10</b>
7. Оказание первой медицинской помощи. Практические занятия по оказанию медицинской помощи. а). кровеносная система (как найти пульс, искусственное дыхание, опасные раны, кровотечения, наложение повязок, жгутов). б). опорно-двигательная система (ушибы, растяжения, вывихи, болевой шок, переломы). в). кожа, дыхательная система (ожоги, солнечные удары, обморожение, поражение электрическим током, удушье, укусы, t тела). г). отравления (лекарствами, алкоголем, никотином, бытовой химией; аптечка	– 2ч.	<b>19-26.10</b>
<b>II. «Основы медицинских знаний» - 8ч</b>		
1. Функции и заболевания костно-мышечной системы. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика болезней	– 1ч.	<b>16.11</b>
2. Система кровообращения: строение и функции. Болезни сердца. Болезни крови и кровеносных сосудов. Профилактика болезней.	– 1ч.	<b>23.11</b>
3. Система дыхания. Воздухоносные пути. Легкие и газообмен. Заболевания дыхательной системы и их профилактика.	– 1ч.	<b>30.11</b>
4. Система пищеварения. Нарушения пищеварительной системы, профилактика болезней. Предупреждение отравлений. Система выделения. Болезни и их профилактика.	– 1ч.	<b>7.12</b>
5. Строение и функции нервной системы. Болезни и их профилактика	– 1ч.	<b>14.12</b>
6. Тренинг «Помоги другу справиться с проблемой»	– 1ч.	<b>21.12</b>
7. Орган зрения. Орган слуха. Болезни и их профилактика	– 1ч.	<b>18.01</b>
8. Строение и функции половой системы, значение пола в эволюции. Болезни и их профилактика	– 1ч.	<b>25.01</b>
<b>III. «Полезные навыки. Социализации личности» 15ч</b>		
1. Познай себя	– 1ч.	<b>1.02</b>
2. Здравствуйте	– 2ч.	<b>8-15.02</b>
3. Кто Я? Какой Я?	– 2ч.	<b>22.02-1.03</b>
4. Красота души	– 2ч.	<b>15-29.03</b>
5. История Серого Джина	– 1ч.	<b>5.04</b>
6. Воспитание в семье. Традиции воспитания в русской и хакасской семье	– 2ч.	<b>12-19.04</b>
7. Здоровый и трезвый образ жизни	– 1ч.	<b>26.04</b>
8. Свобода и наркотики	– 1ч.	<b>3.05</b>
9. Дороги, которые мы выбираем	– 1ч.	<b>10.05</b>
10. Защита проектов. Анализ работ	– 1ч.	<b>17.05</b>
11. Угроза теракта Ура, каникулы!	– 1ч.	<b>24.05</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

### обучающихся 8-9 классов

- ✧ Знать свои права и обязанности по отношению к своему здоровью.
- ✧ Уметь оказывать необходимую первую помощь
- ✧ Знать особенности различных систем, возможные и часто встречающиеся заболевания систем, профилактику этих заболеваний, предупреждение заболеваний.
- ✧ Знать, какие привычки и почему представляют вред для здоровья, не допускать их появления; уметь преодолевать пагубные привычки, помогать близким людям в преодолении пагубных привычек
- ✧ Знать точно свою социальную роль в семье в зависимости от половой принадлежности
- ✧ Уметь принимать решения в соответствии со своими принципами и ситуацией
- ✧ Знать возможные профессиональные пути, позволяющие стать востребованным в жизни
- ✧ Уметь разрешать или избегать межличностные конфликты юношества
- ✧ Знать виды браков, их особенности
- ✧ Знать и понимать особенности межличностных в семье, их влияние на воспитание детей
- ✧ Уметь видеть основные ценности семьи, желание развивать эти ценности внутри семьи, переносить их на свою вновь созданную молодую семью



**Календарно-тематическое планирование  
8 класс, 34 ч**

№ п/п	дата		Тема тренинга	Оборудование	Изучаемые понятия (словарь) только для общеобразовательных классов	Ролевые игры, упражнения на практическом этапе, способ формирования и развития навыков	энергизато ры
	П	Ф					
<b>I. Права и обязанности по отношению к своему здоровью /8 часов/</b>							
1.	7.09		Обучение навыкам взаимодействие со страховыми компаниями.	Страховой полис ПСС газеты	Полис страхование		Фруктовый салат
2	14.09		Обращение в медицинские учреждения.		Регистратура Отделение Ординаторская Обход Посещение	Проектное рисование	
3	21.09		Экскурсия в поликлинику.				
4	28.09		Болезни, которые бывают (болезни, передающиеся не половым путем).	Спец. литература		Ролевая игра «Виды медучреждений»	
5	5.10		Посещение аптеки. Лекарства, замена лекарств.			Рефлексия «Три знака»	Аплодисме нты
6	12.10		Самолечение.	Иллюстрация по теме Бумага, фломастеры		Разбивка на диады «Мое мнение», триады «шприц, компресс, ангина» Рефлексия «Незаконченный тезис»	
7	19.10		Оказание первой медицинской помощи. Сумка с красным крестом. Практические занятия по	Мед.аптечка Тонометр, жгут, термометр салфетка		Практические занятия по оказанию медицинской помощи	

		оказанию медицинской помощи. а). кровеносная система (как найти пульс, искусственное дыхание, опасные раны, кровотечения, наложение повязок, жгутов). б). опорно-двигательная система (ушибы, растяжения, вывихи, болевой шок, переломы)	Шины Бинт Подручные средства			
8	26.10	Практические занятия по оказанию медицинской помощи. в) кожа, дыхательная система (ожоги, солнечные удары, обморожение, поражение электрическим током, удушье, укусы, t тела) г) отравления (лекарствами, алкоголем, никотином, бытовой химией; аптечка	Крема от ожогов, Таблицы Марганцовка Аптечка первой помощи		Практические занятия по оказанию медицинской помощи	
<b>II. Основы медицинских знаний /8 часов/</b>						
1	16.11	Функции и заболевания костно-мышечной системы. Нарушения опорно-двигательного аппарата Профилактика болезней опорно-двигательного аппарата.	Плакат «Лучшего средства от хвори нет - делай зарядку до старости лет»	Система Орган функция	Дискуссия Паспорт здоровья	Театр Кабуки
2	23.11	Система кровообращения: строение и функции. Болезни сердца Болезни крови и кровеносных сосудов. Профилактика болезней.	Таблицы, муляжи Газеты, журналы по здоровьесбережению	Состав крови профилактика Пульс Найди свой пульс	Мозговой штурм Обзор литературы «Стоит ли верить всему написанному?» Составление книжки-малышки по теме	Циферблат
3	30.11	Система дыхания.	Таблицы, муляжи	Воздухоносные пути	Мини-сочинение	Необычный

		Воздухоносные пути. Легкие и газообмен Заболевание дыхательной системы и их профилактика	Таблица «Вред курения»	Степт-тест индекс	«Курить или...» Придумай тематическую листовку	предмет
4	7.12	Система пищеварения и её «больные» места Нарушения пищеварительной системы, чем они вызываются Профилактика болезней пищеварительной системы. Предупреждение отравлений Система выделения. Профилактика болезней	Таблицы, муляжи	Индекс массы тела /Н.Абаскалова с. 246/	Твой режим питания в школе и дома Мозговой штурм	перепись
5	14.12	Строение и функции нервной системы. Болезни нервной системы и их профилактика.	Таблицы, муляжи Психологические тесты	Типологические особенности высшей нервной системы /Н.Абаскалова с. 204/		Шум дождя
6	21.12	Тренинг «Помоги другу справиться с проблемой»	Психологические тесты		Броуновское движение Ролевая игра «Строим мост»	Западающий звук
7	18.01	Орган зрения. Орган слуха Болезни и их профилактика	Таблицы, муляжи Методики восстановления зрения	Острота зрения Поле зрения Бинокулярный характер зрения цветоразличие	Проверка слуха по степт-тесту	
8	25.01	Строение и функции половой системы Профилактика заболеваний. Значение пола в эволюции		Эволюция	Мини-лекция Дискуссия	Смотри на меня, не делай, как я
<b>III. Полезные навыки. Социализация личности /18 часов/</b>						
1.1	1.02	Познай себя	Скотч, маркеры карточки	беллетристика	Дискуссия	
1.2		Познай себя	Скотч, маркеры	Мотивы с.72		

			Карточки, большие листы			
2.1	8.02	Здравствуй	Высказывания выдающихся людей с.75	ЗОЖ ценности		
2.2	15.02	Здравствуй	Логическое лото «Здоровье» с.76	Идеал Трезвость		
3.1	22.02	. Кто Я? Какой Я? Достоинства недостатки	Скотч, маркеры	Индивид Личность	Дискуссия	Мяч
3.2	1.03	Кто Я? Какой Я? Достоинства недостатки	Карточки, большие листы	Индивидуальность Направленность личности	Мозговой штурм упр. «Открытие»	
4.1	15.03	Красота души. Я среди людей	Скотч, маркеры Карточки, большие листы	Лидер Гармоничный человек	Дискуссия	
4.2	29.03	Красота души	Скотч, маркеры Карточки, большие листы	Лидер Гармоничный человек	Дискуссия	Рефлексия «Я думаю...»
5.	5.04	История Серого Джина	Карта мира Гербарий - табак	Табак никотин	Инсценировка с.89	
6.1	12.04	Воспитание в семье. Традиции воспитания в русской и хакасской семье	Листки с незаконченным предложением с.96	Семья.	Дискуссия «Мы о родителях и родители о нас»	
6.2	19.04	Воспитание в семье. Традиции воспитания в русской и хакасской семье			Диспут Воспитание или самовоспитание»	
7.1	26.04	Здоровый и трезвый образ жизни. Борьба с пьянством	Альбом о вреде алкоголизма	Алкоголизм Алкоголь Алкогольные напитки		
7.2		Здоровый и трезвый образ жизни			Конференция «Проблемы трезвости»	
8	3.05	Свобода и наркотики. Развитие зависимости	Письмо с.105	Свобода Зависимость	Дискуссия минисочинения	
9	10.05	Дороги, которые мы выбираем. Наши профессии		Деятельность профессия		
10	17.05	Защита проектов. Анализ работ				

11.	24.05		Угроза теракта Ура, каникулы!		ЧС Телефоны помощи МЧС		
12.			Резервное время.				

**9 класс – 33 часа**  
**(выпадающий 1 час на основании утвержденного Календарного графика на 2016-2017**  
**гг. и расписания)**

<b>«Основы медицинских знаний» - 8ч.</b>		
1.. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья.	<b>- 1ч.</b>	1.09
2. Личная гигиена школьника (девочки, мальчика), гигиена девушки, юноши. Половое созревание: девочки, мальчика; юноши, девушки.	<b>- 2ч.</b>	8-15.09
3. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.	<b>- 1ч.</b>	22.09
4. Гигиенический режим в период болезни.	<b>- 1ч.</b>	29.09
5. Аборт как разрешенное убийство	<b>- 1ч.</b>	6.10
6. Создание и защита творческих проектов «Жизнь. Какая она?»	<b>- 2ч.</b>	13-20.10
<b>«Полезные навыки. Социализации личности» - 25ч.</b>		
1. . Познай себя	<b>– 2ч.</b>	<b>27.10-10.11</b>
2. . Физическое здоровье	<b>– 2ч.</b>	<b>17-24.11</b>
3. Сам себя воспитать должен	<b>– 2ч.</b>	<b>1-8.12</b>
4. Красота души.	<b>– 2ч.</b>	<b>15-22.12</b>
5. Урок-викторина против табака	<b>– 1ч.</b>	<b>19.01</b>
6. Молодежь: проблемы, дела, увлечения	<b>– 2ч.</b>	<b>26.01-2.02</b>
7. Разрушение алкоголем организма человека	<b>– 2ч.</b>	<b>9-16.02</b>
8. Я принимаю решения	<b>– 2ч.</b>	<b>2-9.03</b>
9. Особенности межличностных отношений юношества	<b>– 2ч.</b>	<b>16-30.03</b>
10. Брак и семья	<b>– 2ч.</b>	<b>6-13.04</b>
11. Основные ценности семьи	<b>– 2ч.</b>	<b>20-27.04</b>
12. Семья и дети.	<b>– 1ч.</b>	<b>4.05</b>
13. Защита творческих проектов «Я и моя семья.». Анализ итоговых работ.	<b>– 2ч.</b>	<b>11-18.05</b>
14. Угроза теракта. Ура, каникулы	<b>– 1ч.</b>	<b>25.05</b>

## Календарно-тематическое планирование

9 класс 34 часа

№ п/п	дата		Тема тренинга	Оборудование	Изучаемые понятия (словарь)	Ролевые игры, упражнения на практическом этапе, способ формирования и развития навыков	энергизато ры
	П	Ф					
<b>Основы медицинских знаний /8 часов/</b>							
1	1.09		Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья.	Плакат «Гармония тела, торжество духа, ясность ума»	Гигиена физиология	Мозговой штурм	
2	8.09		Личная гигиена девочки, гигиена девушки. Половое созревание девочки, девушки.	Пять естественных докторов: солнечный свет, свежий ветер, чистая вода, естественное питание, голодание, физ. упражнения, отдых, хорошая осанка, разум		Поговорим по душам	
3	15.09		Личная гигиена мальчика, гигиена юноши. Половое созревание мальчика; юноши.	Пять естественных докторов: солнечный свет, свежий ветер, чистая вода, естественное питание, голодание, физ. упражнения, отдых, хорошая осанка, разум		Продолжи фразу «Я хотел бы знать...»	
4	22.09		Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.	Спец. литература	Симптом Тест на антитела к ВИЧ Активный период Возбудитель	Продолжи фразу «Я хотел бы знать...»	

				Венерические болезни Антибиотик Диагностика Инкубационный период		
5	29.09	Гигиенический режим в период болезни.				
6	6.10	Аборт как разрешенное убийство		Социальная роль женщины и мужчины аборт	Интервью неродившегося ребенка	
7	13.10	Создание творческих проектов «Жизнь. Какая она?»	Бумага, ручки, фломастеры, газетный и журнальный материал, ножницы, клей		Лента времени	
8	20.10	Защита творческих проектов «Жизнь. Какая она?»			Моя Лента времени	

**Социализация личности /26 часов/**

1.1	27.10	Познай себя. Цена лени	Бумага, ручки, фломастеры, газетный и журнальный материал, ножницы, клей	Развитие Поведение Девиантное поведение	Ролевая игра «Мой взгляд»	
1.2	10.11	Познай себя. Цена лени	Бумага, ручки, фломастеры, газетный и журнальный материал, ножницы, клей	Относительная неуспеваемость	Ролевая игра «Мой взгляд»	
2.1	17.11	Физическое здоровье. В здоровом теле – здоровый дух	Бумага, ручки, фломастеры, газетный и журнальный материал, ножницы, клей	закаливание	Конференция	
2.2	24.11	Физическое здоровье	Бумага, ручки, фломастеры, газетный и журнальный материал,		Конференция	



			ножницы, клей			
3.1	1.12	Сам себя воспитать должен. Работа над собой	Бумага, ручки, фломастеры, газетный и журнальный материал, ножницы, клей	Самовоспитание Самосознание	Рефлексия «Три знака»	
3.2	8.12	Сам себя воспитать должен	Бумага, ручки, фломастеры, газетный и журнальный материал, ножницы, клей	Нравственный идеал		Аплодисме нты
4.1	15.12	Красота души. Это скромное чудо- общение	Скотч, маркеры Карточки, большие листы	Взаимоотношения	дискуссия	
4.2	22.12	Красота души. Это скромное чудо- общение	Скотч, маркеры Карточки, большие листы		Решение ситуаций	
5.	19.01	Урок-викторина против табака «Шаг в пропасть»		негативизм	Работа школьного жюри	
6.1	26.01	Молодежь: проблемы, дела, увлечения. Быть скромным – это хорошо или плохо?	Скотч, маркеры, высказывания великих людей с.140	Скромность	Работа в МИГах	
6.2	2.02	Молодежь: проблемы, дела, увлечения	Карточки, большие листы		Работа в МИГах Составление собственной речи	
7.1	9.02	. Разрушение алкоголем организма человека. Алкоголь и молодость	Бумага, ручки, фломастеры, вопросы для обсуждения с.144		Работа в МИГах	
7.2	16.02	. Разрушение алкоголем организма человека	Бумага, ручки, фломастеры		Работа в МИГах	
8.1	2.03	Я принимаю решения . Жить трезво и счастливо.	Скотч, маркеры, карточки с. 149	Принятие решения	Работа в МИГах	Аплодисме нты
8.2	9.03	Я принимаю решения	Карточки, большие листы		Работа в МИГах	
9.1	16.03	Особенности межличностных отношений юношества	Скотч, маркеры		Психологические тесты	
9.2	30.03	Особенности межличностных отношений юношества	Карточки, большие листы	Межличностные отношения		

10. 1	6.04	Брак и семья	Скотч, маркеры	Виды браков. Особенности молодой семьи Планирование семьи.	Рефлексия «Три знака»	
10. 2	13.04	Брак и семья Бюджет и хозяйство семьи. Эстетика быта.	Карточки, большие листы	Бюджет Эстетика быта.		
11. 1	20.04	. Основные ценности семьи Семья и её функции.			Автореферат. Краеведческий музей	
11. 2	27.04	Основные ценности семьи Конфликты в семье.				
12. .1	4.05	Семья и дети. Семья и детские воспитательные учреждения	Психологические тесты Каб информатики. Знакомство со спец сайтами. Реклама учреждения		Ролевая игра «Мой взгляд»	
12. 2		Семья и дети.	Психологические тесты	Уход от конфликта	Разрешение конфликта	Аплодисме нты
13. 1	11.05	. Защита творческих проектов «Я и моя семья». Анализ итоговых работ.			Рефлексия «Три знака»	
13. 2	18.05	. Защита творческих проектов «Я и моя семья». Анализ итоговых работ.			Рефлексия «Незаконченный тезис»	
14	25.05	Угроза теракта Ура, каникулы!		ЧС Телефоны помощи МЧС	Составление записной мини-книжки	
15. 1		Резервное время.				

## Средства контроля

1. Текущий контроль (проверка изучаемых понятий, анкетирование, рекомендованное психологами тестирование, беседы) по темам
2. Итоговый контроль (творческие работы в форме проектов, сочинений, рисунков, коллажей и др.)

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие устные обзоры в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

**Эффективность решения оздоровительных задач воспитания можно определить по следующим критериям:**

1. Положительная динамика физического состояния ребенка.
2. Уменьшение заболеваемости.
3. Формирование умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями, другими людьми.
4. Проявление сострадания, стремления помочь окружающим.
5. Снижение уровня тревожности и агрессивности.

## Программно-методическое обеспечение программы

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Александров А.А., Александрова В.Ю., Прохоров А.В.** Профилактика среди детей и подростков. – М., 1993.
2. **Абаскалова Н.П.** Здоровью надо учить Новосибирск
3. **Бодалев А.А.** Личность и общение. – М., 1983.
4. **Божович Л.И.** Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
5. **Бочарова В.Г.** Педагогика социальной работы. – М., 1994.
6. **Буянов М.И.** Размышления о наркомании /Книга для учителя. – М., 1990.

7. **Виноградова М.Д., Первин И.Б.** Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М., 1977.
8. **Вульфов Б.З., Харкин В.Н.** Педагогика рефлексии. – М., 1995.
9. **Выготский Л.С.** Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
10. **Давыдов В.В.** Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
11. **ДикН.Ф.** Классные часы в 3-4-х классах (Серия «Сердце отдаю детям»). Изд. 2-е. – Ростов н/Дону, 2003.
12. **Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.** Психология. Изд. 2-е. – М., 2003.
13. **Жмуров В.А., Красновская Л.Г.** Наркомания и токсикомания у подростков и детей. – Иркутск, 1992.
14. **Колесов Д.В.** Не допустить беды: о сущности и профилактике наркомании и токсикомании. – М., 1988.
15. **Коротов В.М.** Развитие гуманистических взглядов и убеждений /Книга для учителя. – Саратов, 1994.
16. **Котляков В.Ю.** Профилактика наркозависимости в школе. – Кемерово, 1997.
17. **Кукушин В.С.** Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Серия «Школа развивающего обучения»). - Ростов н/Дону, 2003.
18. **Леонтьев А.А.** Педагогическое общение. – М., 1979.
19. **Леонтьев А.А.** Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
20. **Лушников В.И.** Игра как фактор развития творческой индивидуальности школьников //Проблемы формирования личности школьника: Тезисы конференции. – Абакан, 2000. – С. 12-15.
21. **Лушников В.И.** Поиск новых парадигм в воспитании (на примере общеобразовательных школ Хакасии) //Гуманистические основы современной образовательной парадигмы: теория и практика. – Абакан, 1999. – С. 101-105.
22. **Лушников В.И.** Чтобы воспитание было успешным /Развитие образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы. – Абакан, 2000. – С. 89-95.
23. **Лушников В.И.** Повышение квалификации учителей, работающих в области превентивного образования, как фактор роста профессионализма педагогов республики / «Полезные привычки» – Работаем для будущего! Тезисы международной конференции. – М., 2002. – С. 39-42.
24. **Плешкова Г.В., Анисимова З.В., Дмитриева Н.Г.** Уроки нравственного здоровья (пособие для учителей I-IV классов). – М., 1994.
25. **Тренинг жизненных навыков.** Пособие по развитию здорового стиля жизни и личности подростков. Материалы для учителя /В.И. Лушников, В.В. Лушников. – Абакан, 2003.
26. **Харкин В.Н.** Педагогическая импровизация. Теория и методика. – М., 1992.

27. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть I. – М., 1998.
28. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в 1-9 классах. В помощь учителю. Часть II. – М., 1999.
29. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1979.
30. Извлечения из **Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа** / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010.. — (Стандарты второго поколения), пункт 6

