

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Боградская санаторная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ РХ «Боградская
санаторная школа - интернат»
_____ Д.К. Закатов
Приказ № 54 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности:
«Я всё могу»
для обучающихся 1-4 классов

с. Боград
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я всё могу» для обучающихся 1-4 классов разработана с целью - повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников.

Задачи:

- 1)Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
- 2)Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- 3)Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
- 4)Научить работать обучающихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.

Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:

- а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
- б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени начального общего образования.

Внеурочная деятельность «Я всё могу» в начальной школе изучается с 1 класса по 4 класс. В 1 классе на внеурочную деятельность «Я всё могу» отводится 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели) Во 2-4 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе, 1 ч в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Я всё могу» 1-4 класс

1 класс

Раздел «Математика»

Сравниваем. Слева направо. Справа налево. Как люди научились считать? Графические диктанты. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты. Единицы длины. Тренируем память. Графические диктанты. Из истории математики. Учимся решать логические задачи. Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты. Симметрия. Ось симметрии. Весёлые задачки. Графические диктанты.

Раздел «Русский язык»

Кто помогает человеку в саду и огороде? Обведение по контуру, штриховка. Сказочные герои и предметы. Написание наклонных с петлёй внизу и вверх. Звуки, обозначаемые буквами и, г, п. Знакомство с согласными звуками. Строчные буквы и, г, п. Письмо слогов и слов с буквами. Особенности соединений. Упражнения в письме. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они и их роль в речи. Работа с деформированным текстом. Обучение списыванию с печатного текста. Упражнения в письме. Наблюдение над словами с гласными после шипящих. Упражнения в письме. Обучение выборочному списыванию. Согласные звуки [д],[д'], буква д. Строчная буква д. Заглавная буква В. Упражнения в письме. Заглавные Е, Ё. Однокоренные слова, части слова. Выборочное списывание. Упражнения в письме. Однокоренные слова. Письмо слогов и слов с буквами. Особенности соединений. Работа с деформированным текстом. Упражнения в написании словосочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу. Сочетание чк, чн, нч, щн. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Слова, которые отвечают на вопросы какая? Какое? Какие? Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают? Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме. Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я всё могу»

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формируемые/совершенствуемые универсальные учебные действия:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- внедрение новых образовательных технологий.
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- ликвидировать пробелы в знаниях.