

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
«Боградская санаторная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от
28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
для обучающихся 2-4 классов

Составитель: Шварцкопф Любовь Владимировна
учитель начальных классов

с. Боград, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 2-4 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с последующими изменениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
3. Учебный план ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».
4. Положение о рабочей программе ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Цель учебного предмета - обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели и задачи изучения математики

2 класс

Цели:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- научить считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- познакомить с компонентами и результатами сложения и вычитания;
- научить понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- научить называть элементы треугольника и четырёхугольников, их свойства;
- научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной

мерой;

- научить решать составные арифметические задачи в два действия;
- познакомить с единицей длины дециметром, элементами углов, видами углов, единицей времени – часом;
- научить сравнивать углы с прямым углом, чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.

3класс

Цели:

- освоение основ математических знаний, формирование представлений о математике;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- научить считать в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- познакомить с компонентами и результатами умножения и деления;
- научить выполнять умножение и деление чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- научить различать числа, полученные при счете и измерении;
- научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг;
- развивать основы логического мышления;
- развивать математическую речь;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний.

4класс

Цели:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в основных видах трудовой деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Задачи:

- формировать понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- вызывать интерес к математике.

Общая характеристика предмета

Во 2 классе изучается счет в пределах 20: присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в прямой и обратной последовательности. Обучающиеся сравнивают числа. Изучают состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Складывают однозначные числа с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитают однозначные числа из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Продолжают решать простые арифметические задачи, учатся решать составные арифметические задачи в два действия.

Знакомятся с единицей длины дециметром, элементами углов, видами углов, единицей времени – часом. Учатся сравнивать углы с прямым углом, чертить прямой угол с помощью чертежного угольника, измерять время по часам с точностью до 1 часа, делить предметные совокупности на две равные части (поровну).

В 3 классе изучается нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II степени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

В основе методики преподавания лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

В 4 классе продолжается изучение нумерации в пределах 100, раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, знакомятся с умножением и делением на 0, закрепляются знания о названиях компонентов арифметических действий. Продолжается изучение величин и единиц измерения, вводятся новые единицы мер: центнер, миллиметр, секунда. Обучающиеся знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, продолжают решать составные задачи. Расширяются представления детей о геометрических фигурах: вводятся понятия замкнутых и незамкнутых кривых и ломаных линий, окружности, дуги, и свойствах фигур. Школьники обучаются построению геометрических фигур с помощью чертежных инструментов. В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровье сберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Описание места предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану:

во 2 классе- 4 часа в неделю;

в 3 классе- 4 часа в неделю;

в 4 классе -4 часа в неделю.

Количество часов в год:

во 2 классе - 136 ч;

в 3 классе- 136 ч;

в 4 классе - 136 ч.

Срок реализации программы: 3 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2класс

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные базовые учебные действия:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;	- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, отрезком; - виды углов; - прямоугольник, квадрат; - элементы треугольника - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода; - решать простые задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя.	- различие между прямой, лучом, отрезком; - элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; - элементы треугольника. - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с точностью до 1 часа.

3 класс

Личностные базовые учебные действия:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные базовые учебные действия:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 10, переместительное свойство

произведения;

- порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- использовать знание таблиц умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; - определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4класс

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в...», «меньше в...»;
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в...», «меньше в...»; выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок;
- заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата);
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Содержание тем учебного предмета

1

класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
Подготовка к изучению математики			
1	Свойства предметов.	3	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
2	Сравнение предметов.	5	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий
3	Сравнение предметных	4	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное,

	совокупностей по количеству предметов, их составляющих.		одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
--	---	--	--

4	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	3	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
5	Единицы измерения и их соотношения.	3	Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
6	Геометрический материал.	3	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Первый десяток			
1	Нумерация.	28	Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

2	Единицы измерения и их соотношения.	5	Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
3	Арифметические действия.	20	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).
4	Арифметические задачи.	15	Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
5	Геометрический материал.	8	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
	Всего		

2класс

№	Название темы	Кол -во часо в	Содержание темы
1	Первый десяток. Повторение	15	Повторение изученного материала в 1 классе
2	Сложение и вычитание в пределах 10	24	Сутки. Неделя. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше».
3	Образование чисел второго десятка	20	Образование чисел второго десятка. Счет в пределах 20.Решение простых и составных задач. Решение примеров на сложение и вычитание. Названия компонентов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.
4	Сложение и вычитание в пределах 20	27	Счет в пределах 20. Сравнение чисел. Знаки отношений «больше», «меньше». Состав чисел из десятков единиц. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. Решение простых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, а также составных задач в два действия.
5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	35	Состав чисел из десятков единиц. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.
6	Геометрический материал	15	Прямая. Луч. Отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов, сравнение с прямым углом. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат, свойства углов и сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Единица длины: дециметр (дм).
	Итого	136	

3класс

Раздел	Название темы	Кол- во часов	Содержание темы
Второй десяток	1.Нумерация.	5	Нумерация в пределах 20.
	2.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	19	Смысл арифметических действий сложения и вычитания.
	3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	20	Таблицы сложения и вычитания в пределах 20.

	4. Умножение и деление.	25	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20.
Сотня	1. Нумерация.	13	Нумерация в пределах 100.
	2. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приёмами устных вычислений.
	3. Числа, полученные при счёте и измерении. Меры времени.	20	Различие чисел, полученных при счёте и измерении времени.
	4. Деление на равные части и по содержанию.	15	Различие двух видов деления на уровне практических действий.
	5. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	8	Вычерчивание фигур.
	6. Порядок арифметических действий.	20	Порядок действий в примерах в арифметических действиях.
	Итого:	136	

4класс

Название темы	Кол-во часов	Содержание
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	20	Деление числа на разрядные группы и классы, на четные и нечетные, однозначные, двузначные. Повторение сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через разряд).
Умножение и деление.	31	Таблицы умножения чисел 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8, 9; таблицами деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Умножение на 1, 0, 10, с делением 0 на 1, 10.
Единицы измерения.	9	Единица длины: миллиметр, единицей времени: секунда; с соотношением 1см=10мм, 1мин=60сек, с секундной стрелкой, секундомером.
Простые и составные задачи.	26	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, также составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	30	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
Геометрический материал	20	Построение отрезка, построение ломаной по данной длине ее отрезков, построение прямоугольников (квадратов) с помощью чертежного треугольника. Взаимное положение геометрических фигур. Окружность, дуга, линии.
Всего	136	

Материально – техническое обеспечение

Программа	Учебники
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: Просвещение.	1. Алышева Т.В. математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение. 2. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение. 3. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М., «Просвещение».

