

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Рассмотрено  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_ Корниенко А.И.  
/рук. МО/

Согласовано с заместителем  
директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Домишева Т.А.

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_/Сердюкова Г.В.

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Музыка»  
5 класс**

Учитель:  
Коломиец  
Елена Дмитриевна

2016 – 2017уч.г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по музыке для 5 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (**СанПиН 2.4.2.2821-10**); зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**В основе данной программы** использована программа по направлению «Музыка», которая составлена на основе примерной программы по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.) и авторской программы «Музыка. 5-7 классы»./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М.: Просвещение, 2011.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности; разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства школьников на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников и результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Приоритетным направлением содержания программы и УМК составляет отечественное и зарубежное высокохудожественное музыкальное наследие, современная музыка различных стилей и жанров, духовная (церковная) музыка. Современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира. В процессе обучения у школьников расширяются представления о музыкальном творчестве отечественных и зарубежных композиторов, композиторов-песенников и артистов эстрады; многообразие современной музыкальной жизни (авторская песня, электронная музыка и др.).

При отборе и выстраивании музыкального материала в программе учитывается его ориентация: на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ.

Рабочая программа по музыке для 5 класса предполагает определённую специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействие музыки с предметами: литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино, основы религиозной культуры и светской этики.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Поэтому в содержание рабочей программы для 5 класса введен региональный компонент в следующих темах: «Вокальная музыка», «Вторая жизнь песни», «Живительный родник творчества». При этом учтено, что этот учебный материал не входит в обязательный минимум содержания

основных образовательных программ и отнесен к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Цель программы:** развивать музыкальную культуру школьников как неотъемлемую часть духовной культуры.

**Цель уроков музыки в 5 классе** направлено на установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и изобразительным искусством, формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовного развития.

**Задачи:**

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, художественного вкуса;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**Методы обучения:**

- словесные методы обучения (рассказ, лекция, беседа);
- наглядные методы обучения (иллюстрация, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнения);
- индуктивные и дедуктивные методы обучения (от частного к общему, от общего к частному);
- проблемно- поисковые методы обучения.
- методы контроля и самоконтроля в обучении. (устного контроля, письменного контроля, самоконтроль);
- метод формирования познавательного интереса;
- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод перспективы и ретроспективы;
- метод создания ситуации успеха;
- метод дискуссии;
- метод игры.

**Технологии преподавания предмета «Музыка»:**

- - технологии развития процессов восприятия;
- - технологии формирования певческой культуры;
- - технологии детского музицирования;
- - технологии становления ассоциативно-образного мышления;
- - технологии проектно-исследовательской деятельности;

- - технологии здоровьесбережения; информационные технологии;
- - технологии диагностики.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о художественной картине мира;
- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;
- **обобщению** получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;
- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;
- **формулированию** собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;
- **приобретению** умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует:

- **овладению** учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

### **Основные виды музыкальной и учебной деятельности школьников:**

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой.

- слушание музыки;
- восприятия музыки и размышления о ней (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), в художественных импровизациях (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности и др;
- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- инструментальное музицирование;
- пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения;
- музыкально-творческая практика с применением информационно-коммуникационных технологий;
- выполнение творческих заданий;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства;

**Контроль осуществляется в следующих видах:**

- текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные:

- наблюдение;
- самостоятельная работа;
- тест;
- конкурс;
- викторина;
- творческая работа.

**Нетрадиционные формы проведения уроков:**

- урок – путешествия;
- урок – игра;
- урок-экскурсия;
- урок – концерт.

**В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:**

- хоровое и ансамблевое пение;
- пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке:

- импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической);
- в рисунках на темы полубившихся музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема года: “Музыка и другие виды искусства”**

**Тема I полугодия: “Музыка и литература” (16 часов)**

**Урок 1. Что роднит музыку с литературой.**

Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства.

Выявление многосторонних связей музыки и литературы. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы. Значение слов в песне. Вокализ. Сходство выразительных средств живописи и музыки: плавные изгибы линий рисунка, переключки светотени в картине и ладовой окраски в музыке. Интонационно- образная, жанровая, стилевая основы музыки в картинах и мелодиях, музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами. Интонация как носитель смысла в музыке.

**Урок 2. Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей...**

Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки.

Образ Отчизны, отношение к родной земле, значение культуры своего народа.

Представление о песне как истоке и вершине музыки. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов в вокальной музыке. Песня – верный спутник человека.

**Урок 3. Вокальная музыка. Песня русская в березах, песня русская в хлебах.**

Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Знакомство с различными жанрами русской народной песни: формирование необходимых вокально-хоровых навыков. Особенности песенных жанров. Календарные

песни. Разнохарактерные песенные Жанры: трудовые, обрядовые, величальные, торжественные, хвалебные, шуточные, сатирические, игровые, хороводные, лирические песни. Песни – заклички. Взаимосвязь музыкальных, литературных и художественных образов. По содержанию песни делятся на: лирические, сатирические, героические и патриотические. По социальной направленности – на обрядовые, бытовые, колыбельные, о животных и др. Занимаясь хозяйством или собираясь на охоту, изготавливая предметы народного промысла или качая колыбель, лесные ненцы сопровождают свои дела поэтическим языком души, размышляя о счастье, о дружбе, о жизни, выражая пожелания, чтобы сбылись мечты и надежды. Песни в исполнении лесных ненцев – это мотивированная, монологическая внутренняя речь. Впервые услышав эту песню-речь, трудно назвать ее песней. Песней становится только лучший вариант, полюбившийся народу и исполняемый для всех. Выполняя множество трудовых операций, автор песни старается рассказать о том, как это было ему трудно и тяжело, как приходилось побеждать себя, бороться, чтобы содержать свою семью, воспитать детей. В песнях лесных ненцев условно можно выделить следующие тематические виды: личные, лирические, песни о женщине, колыбельные песни, песни колорита печального, песни о животных, песни-думы, увеселительные или «застольные» («хмельные») песни, эпические песни, песни об огне, песни об олене, песни-кивы, «богатырские» песни и др.

#### **Урок 4. Вокальная музыка. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно.**

Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс.

Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Возможность возрождения песни в новом жанре – романс.

#### **Урок 5. Фольклор в музыке русских композиторов. «Стучит, гремит Кикимора...».**

Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самооцененность. Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки.

Знакомство с произведениями программной инструментальной музыки: симфонической сюитой и симфонической миниатюрой. Вокальные сочинения, созданные на основе различных литературных источников (русских народных сказаний, сказок разных народов и др.) Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самооцененность. Особенности русской народной музыкальной культуры.

#### **Урок 6. Фольклор в музыке русских композиторов. «Что за прелесть эти сказки».**

Обращение композиторов к родному фольклору и к фольклору других народов. Общность и интонационное своеобразие музыкального фольклора народов России и других народов мира, их ярко выраженная национальная самобытность.

#### **Урок 7. Жанры инструментальной и вокальной музыки. «Мелодией одной звучат печаль и радость...», «Песнь моя летит с мольбою».**

Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Наиболее значимые стилевые особенности классической музыкальной школы.

Представление о существовании вокальной и инструментальной музыки, не связанной с какой-либо литературной основой (вокализ, песня без слов, баркарола как жанр фортепианной музыки); знакомство с вокальной баркаролой. Выяснение своеобразия и выразительности *песни без слов* и *романса* – инструментальной и вокальной *баркаролы*. Представление учащихся о роли литературы в появлении новых музыкальных жанров и произведений. Превращение песен в симфонические мелодии.

#### **Урок 8. Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества.**

Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование.

Представление о музыке, основанной на использовании народной песни; о народных истоках профессиональной музыки: симфония, концерт, опера, кантата. Современные интерпретации классической музыки. Смысл высказывания М.И. Глинки: “Создает музыку народ, а мы, художники только ее аранжируем”. Раскрытие терминов и осмысление понятий: *интерпретация, обработка, трактовка*.

#### **Урок 9. *Всю жизнь мою несу Родину в душе...»Перезвоны».***

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Сопоставление образного содержания музыки, выявление контраста как основной прием развития произведения в целом. Определение средств музыкальной выразительности.

Перезвоны. Звучащие картины. Значимость музыки в жизни человека, ее роль в творчестве писателей и поэтов, а также ее национальному своеобразие. Музыка.

Природа родной страны, судьба человека... Вдохновение композиторов, поэтов, писателей, их размышления о смысле жизни, о красоте родной земли, о душевной красоте человека и талантливых людях, которыми может по праву гордиться Отечество.

#### **Урок 10. *Всю жизнь свою несу Родину в душе. «Скажи, откуда ты приходишь, красота?».***

Осознать значимость музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – Ф.Шопена, В. Моцарта.

#### **Урок 11. *Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Гармонии задумчивый поэт».***

Романтизм в западноевропейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на примере образцов камерной инструментальной музыки – прелюдия, этюд.

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – Ф.Шопен. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя характеры, ситуации, события. Творчество Ф. Шопена как композитора связано с его исполнительской деятельностью. Именно Ф.Шопен утвердил *прелюдию* как самостоятельный вид творчества, открыл новое направление в развитии жанра *этюда*, никогда не отделяя техническую сторону исполнения от художественной.

#### **Урок 12. *Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь».***

Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками. ( В.Моцарт – Ф.Шопен)

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – В.А. Моцарт и Ф.Шопен. *Реквием*. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя, характеры, ситуации, события.

Произведения В.Моцарта открывают бесконечное многообразие чувств, полны многогранных реальных характеров.

#### **Урок 13. *Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.***

Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору.

Особенности оперного жанра, который возникает на основе литературного произведения как источника либретто оперы. Разновидности вокальных и инструментальных жанров, форм внутри оперы – (увертюра, ария, речитатив, хор, ансамбль), а также исполнители (певцы, дирижёр, оркестр).

#### **Урок 14. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.**

Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы.

На основе имеющегося музыкально-слухового опыта учащихся продолжить знакомство с жанром балета, его происхождением, с либретто балетного спектакля, основой которого являются сказочные сюжеты; с именами лучших отечественных танцоров и хореографов. Балет-искусство синтетическое. В нем воедино переплетены различные виды искусства: литература, инструментально-симфоническая музыка, хореография, (танцоры-солисты, кордебалет- массовые сцены), драматическое и изобразительное искусство (театральное действие, костюмы, декорации).

#### **Урок 15. Музыка в театре, кино и на телевидении.**

Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении.

Роль литературного сценария и значение музыки в синтетических видах искусства: в театре, кино, на телевидении. Музыка неотъемлемая часть произведений киноискусства, которое существует на основе синтеза литературы, театра, изобразительного искусства и музыки. Киномузыка – одно из важнейших средств создания экранного образа реального события, которое специально инсценируется или воссоздается средствами мультипликации. Динамика развития кинообраза, быстрая смена действия в кино, короткое дыхание кинематографических фраз, свободное владение пространством и временем получили отражение и в музыке к фильмам.

#### **Урок 16. Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.**

Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл. Особенности мюзикла, его истоки. Знакомство с мюзиклом “Кошки” Э.-Л. Уэббера, в основе либретто которого лежат стихи Т. Элиота. Жанры внутри самого мюзикла близки оперным номерам. Как и в опере, здесь сочетаются пение и танец, но в отличие от оперы все действующие лица, исполняя вокальные номера, постоянно находятся в движении.

Обобщение изученного по разделу: “Музыка и литература”

#### **Тема II полугодия: Музыка и изобразительное искусство (19 часов)**

#### **Урок 17. Что роднит музыку с изобразительным искусством.**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические).

Взаимосвязь музыки и живописи через образное восприятие мира. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы. Специфика средств художественной выразительности живописи. Отражение одного и того же сюжета в музыке и живописи

#### **Урок 18. Небесное и земное в звуках и красках.**

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Непреодолимая любовь русских людей к родной земле. Духовные образы древнерусского и западноевропейского искусства. Образ Богородицы как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества. Образ Богородицы в русском и зарубежном искусстве.

#### **Урок 19. Звать через прошлое к настоящему.**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические, эпические) и особенности их драматургического развития (контраст). Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма. Выразительность. Изобразительность. Сопоставить произведения живописи и музыки. Музыка изображает душевный мир, переживания своих героев.

#### **Урок 20. Звать через прошлое к настоящему.**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико-эпические) и особенности их драматургического развития.



Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Сопоставление героико-эпических образов музыки с образами изобразительного искусства. Песня-плач. Осмысление темы о героических образах в искусстве.

#### **Урок 21. Музыкальная живопись и живописная музыка.**

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Образы природы в творчестве музыкантов. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов – романтиков. Развитие музыкального, образно-ассоциативного мышления через выявление общности музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Музыкальные образы произведений, созвучные музыкальной живописи художника. Изобразительность.

#### **Урок 22. Музыкальная живопись и живописная музыка.**

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии. Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф.Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души. Изобразительность. Инструментальный квинтет.

#### **Урок 23. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.**

Народные истоки русской профессиональной музыки.

Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки - на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Каждый композитор отражает в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям, которым стремились следовать многие поколениям русских людей.

#### **Урок 24. Портрет в музыке и изобразительном искусстве.**

Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Постижение гармонии в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Великое прошлое родной земли, прекрасные памятники мира, в число которых входят и музыкальные шедевры.

#### **Урок 25. Волшебная палочка дирижера.**

Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров.

Значение дирижера в исполнении симфонической музыки. Роль групп инструментов симфонического оркестра. Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Дирижер.

#### **Урок 26. Образы борьбы и победы в искусстве. Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.**

Образный строй в знаменитой симфонии мировой музыкальной культуры – Симфонии №5 Л.Бетховена. Творческий процесс сочинения музыки композитором, особенности её симфонического развития.

#### **Урок 27. Застывшая музыка.**

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Пример музыкального в живописном, музыкальной формы в живописи. Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка.

#### **Урок 28. Полифония в музыке и живописи.**

Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – fuga. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Творчество И.С.Баха. Его полифоническая музыка (органная музыка). Общность языка художественных произведений в музыке и живописи. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга.

#### **Урок 29. Музыка на мольберте.**

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм.

Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлениса. Живописная музыка и музыкальная живопись М.К. Чюрлениса. Иносказание, символизм. Звуковая палитра пьес. Цветовая гамма картин. Образ моря в искусстве Чюрлениса. Композиция. Форма. Триптих. Соната. Allegro, Andante.

#### **Урок 30. Импрессионизм в музыке и живописи.**

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси.

Стилевое сходство и различие на примерах произведений русских и зарубежных композиторов. Искусство прошлого и настоящего всегда раскрывает перед слушателями, читателями, зрителями жизнь во всё её многообразии. Главное стремиться понять образы различных искусств, не переставая удивляться чудесам, которые они открывают.

#### **Урок 31. О подвигах, о доблести и славе...**

Стилевое многообразие музыки 20 века. Богатство музыкальных образов – драматические, героические.

Развитие исторической памяти подростков на основе освоения произведений различных видов искусства, раскрывающих тему защиты Родины. Музыкальный жанр – Реквием.

#### **Урок 32. В каждой мимолетности вижу я мир...**

Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном – инструментальной музыке.

Образный мир произведений С. Прокофьева и М. Мусоргского. Цикл «Мимолетности» Цикл «Картинки с выставки». Сопоставление музыкальных и художественных образов.

Фортепианная миниатюра. Язык искусства. Интермедия

#### **Урок 33. Мир композитора.**

Обобщение представлений о стилевом сходстве и различии произведений русских и зарубежных композиторов.

#### **Урок 34. С веком наравне. Обобщающий урок учебного года.**

Обобщение представлений о взаимодействии изобразительного искусства и музыки.

Обобщение музыкальных и художественных впечатлений, знаний, опыта школьников, опыт исполнительства.

#### **Перечень музыкального материала (I полугодие)**

Родина. Н. Хрисаниди, слова В. Катанова.

Красно солнышко. П. Аедоницкий, слова И. Шаферана.

Родная земля. Я. Дубравин, слова Е. Руженцева.

Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Моя Россия. Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Во поле береза стояла; Я на камушке сажу; Заплети-ся, плетень; Уж ты, поле мое;

Не одна-то ли во поле дороженька; Ах ты, ноченька и др., русские народные песни.

Симфония № 4 (фрагмент финала). П. Чайковский.

Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.

Осень. П. Чайковский, слова А. Плещеева.

Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Осенней песенки слова В. Серебренников, слова В. Степанова.

Песенка о словах. С. Старобинский, слова В. Вайнина.  
 Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.  
 Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова.  
 Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагменты). А. Лядов.  
 Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.  
 Вокализ. С. Рахманинов.  
 Вокализ. Ф. Абт.  
 Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фрагмент).  
 Г. Свиридов.  
 Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.  
 Песня венецианского гондольера (№ 6). Из  
 фортепианного цикла «Песни без слов». Ф. Мендельсон.  
 Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова.  
 Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.  
 Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого  
 хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.  
 Концерт № 1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский.  
 Веснянка, украинская народная песня.  
 Сцена «Проводы Масленицы». Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.  
 Снег идет. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака.  
 Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.  
 Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод  
 М. Бородинской и Г. Кружкова.  
 Зима. Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.  
 Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта».  
 В.-А. Моцарт.  
 Маленькая ночная серенада (рондо). В.-А. Моцарт.  
 Dona nobis pacem. Канон. В.-А. Моцарт.  
 Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт.  
 Dignare. Г. Гендель.  
 Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.  
 «Сказка о царе Салтане...» Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.  
 Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.  
 Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский.  
 Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.  
 Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.  
 Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова  
 О. Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского  
 Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и стихи  
 Б. Окуджавы.  
 Сэрj возьмите Алису с собой. Из музыки к сказке «Алиса в Стране чудес». Слова и музыка  
 В. Высоцкого.  
 Хлопай в такт! Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.  
 Песенка о песенке. Музыка и слова А. Куклина.  
 Птица-музыка. В. Синенко, слова М. Пляцковского.  
**Перечень музыкального материала (II полугодие)**  
 Знаменный распев.  
 Концерт №3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.  
 Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». П. Чайковский.  
 Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.  
 Любовь святая. Из музыки к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович». Г. Свиридов.  
 Аве, Мария. Дж. Каччини.

Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева.  
 Аве, Мария. И.-С. Бах — Ш. Гуно.  
 Ледовое побоище (№ 5). Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев.  
 Островок. С. Рахманинов, слова К. Бальмонта (из П. Шелли).  
 Весенние воды. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева.  
 Форель. Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта, русский текст В. Костомарова.  
 Прелюдия соль мажор для фортепиано. С. Рахманинов.  
 Прелюдия соль-диез минор для фортепиано. С. Рахманинов.  
 Сюита для двух фортепиано (фрагменты). С. Рахманинов.  
 Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты).  
 В. Кикта.  
 Ария. Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». И.-С. Бах.  
 Чакона. Для скрипки соло (ре минор). И.-С. Бах.  
 Каприс № 24. Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации).  
 Concerto grosso. Для двух скрипок, клавесина, подготовленного фортепиано и струнных (фрагмент). А. Шнитке.  
 Рапсодия на тему Паганини (фрагменты). С. Рахманинов.  
 Вариации на тему Паганини (фрагменты). В. Лютославский.  
 Симфония № 5 (фрагменты). Л. Бетховен.  
 Маленькая прелюдия и fuga для органа. И.-С. Бах.  
 Прелюдии для фортепиано. М. Чюрленис.  
 Море. Симфоническая поэма (фрагменты). М. Чюрленис.  
 Лунный свет. Из «Бергамасской сюиты». К. Дебюсси.  
 Звуки и запахи реют в вечернем воздухе. Девушка с волосами цвета льна. Прелюдии.  
 К Дебюсси.  
 Кукольный кекуок. Из фортепианной сюиты «Детский уголок». К. Дебюсси.  
 Мимолетности № 1, 7, 10 для фортепиано. С. Прокофьев.  
 Наши дети. Хор из «Реквиема». Д. Кабалевский, слова Р. Рождественского.  
 Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский.  
 Картинки с выставки. Сюита. М. Мусоргский (классические современные интерпретации).  
 Рисунок. А. Куклин, слова С. Михалкова.  
 Семь моих цветных карандашей. В. Серебренников, слова В. Степанова.  
 Маленький кузнечик. В. Щукин, слова С. Козлова.  
 Парус алый. А. Пахмутова, слова Н. Добронравова.  
 Тишина. Е. Адлер, слова Е. Руженцева.  
 Музыка. Г. Струве, слова И. Исаковой

### **Перечень литературных произведений**

Из Гёте. М. Лермонтов.  
 Деревня. Стихотворение в прозе. И. Тургенев.  
 Кикимора. Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым.  
 Венецианская ночь. И. Козлов.  
 Осыпаются листья в садах... И. Бунин.  
 Скучная картина... А. Плещеев.  
 Осень и грусть на всей земле... М. Чюрленис.  
 Листопад. И. Бунин.  
 О музыкальном творчестве. Л. Кассиль.  
 Война колоколов. Дж. Родари.  
 Снег идет. Б. Пастернак.  
 Слово о Мастере (о Г. Свиридове). В. Астафьев.  
 Горсть земли. А. Граши.

Вальс. Л. Озеров.  
Тайна запечного сверчка. Г. Цыферов.  
Моцарт и Сальери. Из «Маленьких трагедий» (фрагменты). А. Пушкин.  
Руслан и Людмила. Поэма в стихах (фрагменты). А. Пушкин.  
Былина о Садко. Из русского народного фольклора.  
Щелкунчик. Э.-Т.-А. Гофман.  
Миф об Орфее. Из «Мифов и легенд Древней Греции».  
Музыкант-чародей. Белорусская сказка.  
Мадонна Рафаэля. А. К. Толстой.  
Островок. К. Бальмонт.  
Весенние воды. Ф. Тютчев.  
Мне в душу повеяло жизнью и волей... А. Майков.  
По дороге зимней, скучной... А. Пушкин.  
Слезы. Ф. Тютчев.  
И мощный звон промчался над землею... А. Хомяков.  
Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова. Н. Бажанова.  
Звуки пели, дрожали так звонко... А. К. Толстой.  
Струна. К. Паустовский.  
Не соловей – то скрипка пела... А. Блок.  
Березовая роща. В. Семернин.  
Под орган душа тоскует... И. Бунин.  
Я не знаю мудрости, годной для других... К. Бальмонт.  
Реквием. Р. Рождественский.  
Не привыкайте к чудесам... В. Шефнер.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства**

Натюрморт с попугаем и нотным листом. Г. Теплов. Книги и часы. Неизвестный художник. На Валааме. П. Джогин. Осенняя песнь. В. Борисов-Мусатов.  
Стога. Сумерки; Вечер. Золотой плес; Над вечным покоем. И. Левитан.  
Золотая осень. И. Остроухов.  
Осень. А. Головин.  
Полдень. К. Петров-Водкин.  
Итальянский пейзаж. А. Мордвинов.  
Ожидание. К. Васильев.  
Полдень. В окрестностях Москвы. И. Шишкин.  
Осенний сельский праздник. Б. Кустодиев.  
Дворик в Санкт-Петербурге. М. Добужинский.  
Песня без слов. Дж. Г. Баррабл.  
Вальсирующая пара. В. Гаузе.  
Моцарт и Сальери. В. Фаворский.  
Садко. И. Репин.  
Садко. Палех. В. Смирнов.  
Иллюстрация к былине «Садко». В. Кукулиев.  
Садко и Морской царь. Книжная иллюстрация. В. Лукьянец.  
Садко. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане...» А. Пушкина. И. Билибин.  
Волхова. М. Врубель.  
Новгородский торг. А. Васнецов.  
Песнь Волжского челна. В. Кандинский.  
Иллюстрация к сказке «Снегурочка». В. Кукулиев.  
Чувство звука. Я. Брейгель.  
Сиверко. И. Остроухов.  
Покров Пресвятой Богородицы. Икона.

Троица. А. Рублев.  
 Сикстинская мадонна. Рафаэль.  
 Богородица Донская. Ф. Грек.  
 Святой князь Александр Невский. Икона.  
 Александр Невский. М. Нестеров.  
 Александр Невский. Триптих: «Северная баллада», «Александр Невский», «Старинный сказ». П. Корин.  
 Весенний этюд; Весна; Цветущие вишни; Дама в кресле; Водоем. В. Борисов-Мусатов.  
 Пейзаж. Д. Бурлюк.  
 Бурный ветер. А. Рылов.  
 Формула весны. П. Филонов.  
 Весна. Большая вода. И. Левитан.  
 Фрески собора Святой Софии в Киеве.  
 Портрет Н. Паганини. Э. Делакруа.  
 Н. Паганини. С. Коненков.  
 Антракт. Р. Дюфи.  
 Ника Самофракийская.  
 Восставший раб. Микеланджело.  
 Свобода, ведущая народ. Э. Делакруа.  
 Скрипка. Р. Дюфи.  
 Скрипка. И. Пуни.  
 Скрипка. К. Петров-Водкин.  
 Скрипка. Е. Рояк.  
 Симфония (скрипка). М. Меньков.  
 Оркестр. Л. Мууга.  
 Три музыканта. П. Пикассо.  
 Православные храмы и их внутреннее убранство.  
 Готические соборы и их внутреннее убранство.  
 Фуга. Триптих; Сотворение мира; Сказка. Путешествие королевы. Триптих;  
 Зима; Соната моря. Триптих. М. Чюрленис.  
 Впечатление. Восход солнца. К. Моне.  
 Руанский собор в полдень. К. Моне.  
 Морской пейзаж. Э. Мане.  
 Музыкальная увертюра. Фиолетовый клин. В. Кандинский.  
 Композиция. Казаки. В. Кандинский.  
 Реквием. Цикл гравюр. С. Красаускас.  
 Вечно живые. Цикл гравюр С. Красаускас.

#### IV. МЕСТО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п.п.	Разделы	Количество часов
		5 класс
1.	Музыка и литература.	16
2.	Музыка и изобразительное искусство.	18

Программа состоит из двух разделов, соответствующих темам «Музыка и литература» и «Музыка и изобразительное искусство». Такое деление учебного материала весьма условно, так как знакомство с музыкальным произведением всегда предполагает его рассмотрение в

содружестве муз, что особенно ярко проявляется на страницах учебника и творческой тетради.

### **Тема 1 полугодия: “Музыка и литература” (16 часов)**

Взаимодействие музыки и литературы раскрывается на образцах вокальной музыки. Это, прежде всего такие жанры, в основе которых лежит поэзия, – песня, романс, опера. Художественный смысл и возможности программной музыки (сюита, концерт, симфония), а также таких инструментальных произведений, в которых получили вторую жизнь народные мелодии, церковные напевы, интонации колокольных звонов.

Значимость музыки в жизни человека благодаря вдумчивому чтению литературных произведений, на страницах которых «звучит» музыка. Она нередко становится одним из действующих лиц сказки или народного сказания, рассказа или повести, древнего мифа или легенды. Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства.

Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Выявление общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы.

### **Тема 2 полугодия: “Музыка и изобразительное искусство” (18 часов)**

Выявление многосторонних связей между музыкой и изобразительным искусством. Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства – наиболее ярко раскрывается при знакомстве с такими жанрами музыкального искусства, как опера, балет, мюзикл, а также с произведениями религиозного искусства («синтез искусств в храме»), народного творчества. Вслушиваясь в музыку, мысленно представить ее зрительный (живописный) образ, а всматриваясь в произведение изобразительного искусства, услышать в своем воображении ту или иную музыку. Выявление сходства и различия жизненного содержания образов и способов и приемов их воплощения.

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура – застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

#### **Корректировка и перераспределение часов:**

В календарно-тематическом планировании на изучение разделов и тем по предмету «Музыка» в 5 классе корректировки и перераспределение часов на изучение разделов и тем не предусмотрено.

#### **Объем и сроки изучения:**

В соответствии с СанПиНами и с Базисным учебным планом в 5 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю) и рассчитана на 1 год обучения. Часы первого полугодия посвящены установлению связей между музыкой и литературой, а второго полугодия – связи музыки и изобразительного искусства.

Учащиеся должны почувствовать, что эти три вида искусств не только не отделены друг от друга, но, напротив, связаны многими нитями, и знания одного из них помогает более глубокому восприятию и пониманию остальных.

### Распределение часов по четвертям:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5	9	7	9	9

### V. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» 5 КЛАСС

**Промежуточная аттестация** в конце каждой четверти проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 5 класса основной школы в форме итоговых тестов, музыкальных викторин, анализа музыкальных произведений, уроков – концертов.

#### Контроль уровня обученности

Четверть	№ урока	Разделы	Вид контроля	Форма контроля
1	9	Обобщающий урок по разделу «Музыка и литература».	Итоговый	музыкальная викторина, тест
2	16	Обобщающий урок по разделу «Музыка и литература».	Итоговый	тестирование, анализ музыкальных произведений.
3	25	Обобщающий урок по разделу «Музыка и изобразительное искусство».	Итоговый	тестирование
4	34	Обобщающий урок по разделу «Музыка и изобразительное искусство».	Итоговый	тестирование, урок – концерт.

### VI. ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Значение музыкального образования в основной школе заключается в расширении музыкального и культурного кругозора учащихся, в углублении представлений о широте жизненного содержания музыки и силе ее влияния на человека, развитии у школьников особого чувства творческого стиля того или иного композитора. Роль курса в основной школе состоит в установлении внутренних связей музыки с литературой и изобразительным искусством, осмыслении зависимости между содержанием музыки и формой его воплощения на примере разных типов музыкальных образов, обобщенном понимании процессов интонационного и драматургического развития. Эмоциональное, активное восприятие музыки как основа музыкального воспитания в целом, на данном этапе обучения становится фундаментальной базой для систематизации углубления знаний, дальнейшего разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития учащихся, формирования у них основ художественного мышления и элементарных представлений о единых закономерностях развития музыки и жизни. Изучение музыки в школе, ориентированное на освоение общечеловеческих ценностей и нравственных идеалов, творческое постижение мира через искусство, обеспечивает в целом успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовность к взаимодействию и сотрудничеству в современном пространстве.

**Основными ценностными ориентирами содержания предмета являются:**



1. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке в процессе освоения содержания музыкальных произведений как опыта обобщения и осмысления жизни человека, его чувств и мыслей.
2. Формирование музыкальной картины мира во взаимодействии народного и профессионального творчества, композиторских, национальных и эпохальных стилей, музыкальных произведений разных жанров, форм и типов драматургии.
3. Формирование интонационно-слухового опыта школьников, как сферы невербального общения, значимой для воспитания воображения и интуиции, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.
4. Развитие гибкого интонационно-образного мышления, позволяющего школьникам адекватно воспринимать произведения разнообразных жанров и форм, глубоко погружаться в наиболее значимые из них, схватывать существенные черты, типичные для ряда произведений.
5. Разнообразие видов музыкально-творческой деятельности помогает учащимся войти в мир музыкального искусства, развить музыкальную память, воспитать художественный вкус.
6. Ориентация музыкально-исполнительской деятельности школьников на наиболее интегративные ее виды (дирижирование и режиссура) создает условия для целостного охвата музыкального произведения в единстве его содержания и формы.
7. Воспитание потребности школьников в музыкальном творчестве как форме самовыражения на основе импровизации и исполнительской интерпретации музыкальных произведений.
8. Формирование у учащихся умения решать музыкально-творческие задачи не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, принимать участие в художественных проектах класса, школы, культурных событиях села, города, района и др.
9. Систематизация и углубление полученных знаний.
10. Знакомство с жанровым и стилевым многообразием творчества композиторов.
11. Обогащение сферы художественных интересов учащихся.
12. Активное развитие музыкального самообразования.
13. Формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

В основной школе личностными результатами обучения музыке являются формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Этому способствует определенный метод подачи материала, который стимулирует интерес учащихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности, основанной на поиске тех или иных решений, связанных с индивидуальными особенностями каждого, жизненными реалиями и констатирующих в итоге необходимость музыкально-художественной деятельности и ее значение для личности учащегося. Такого рода результаты проявляются, например, в исследовательской деятельности учащихся по освоению раздела учебника «Самостоятельно работаем: читаем, слушаем, поём, размышляем».

#### **Личностные результаты** изучения музыки:

- становление музыкальной культуры, как неотъемлемой части всей духовной культуры личности; наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни; формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его стилей, форм и жанров; потребность общения с музыкальным искусством своего народа и других народов мира;
- навыки самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач; овладение художественными умениями и навыками в разных видах музыкально-творческой деятельности.

В процессе обучения музыке в основной школе **метапредметные** результаты формируются через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться: **познавательных** (знакомство с музыкальным своеобразием культур разных стран, освоение произведений «золотого фонда» музыкальной культуры мира, углубленное знакомство с музыкальной жизнью России, с различными периодами развития национальной культуры); **регулятивных** (участие в совместном открытии знаний, в диалогах с учителем, в дискуссиях с классом с привлечением исключительно средства музыкальной выразительности – музыкальное цитирование, музыкальная импровизация и т.д.); **коммуникативных** (они заложены в самом существе музыкального искусства, как универсального коммуникативного средства, и реализуются в совместном музицировании – вокальном и инструментальном ансамблевом исполнительстве, хоровом пении, совместной музыкально-ритмической деятельности).

**Метапредметные результаты** изучения музыки:

- анализ собственных умений и навыков освоения музыкального искусства; проявление творческой инициативы и самостоятельности в организации творческой жизни класса, самостоятельных объединений, фестивалей, конкурсов;
- наличие собственной позиции и аргументированной оценки различных событий и явлений музыкальной жизни России и других стран мира; убежденность в преобразующем воздействии музыки и других искусств на человека и на жизнь в целом;
- умение работать с разными источниками информации, применять информационно-коммуникативные технологии в собственной художественно-творческой деятельности.

Приобретаемый учащимися опыт в специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, включены в конкретные предметные требования.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Искусство» по музыке:

- сформированность основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- появление эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации; творческие способности в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## **VII. ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО МУЗЫКЕ В 5 КЛАССЕ**

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

##### **Учащиеся научатся:**

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
- осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;
- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

#### **Регулятивные:**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.
- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;
- мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

### **Коммуникативные:**

#### Учащиеся научатся:

- понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;
- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;
- приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

#### Учащиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;
- создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.
- Предметные результаты:

#### У учащихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

#### Учащиеся научатся:

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;

- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;

**К концу 5 класса школьники должны:**

**Знать/понимать:**

- специфику средств художественной выразительности каждого из видов искусств;
- взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка разных видов искусств;
- роль музыки в изображении исторических событий, картин природы, разнообразных характеров, портретов людей и музыкантов;
- стилистические особенности музыкального языка Глинки М.И., Бородина А.П., Рахманинова С.В., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В., Моцарта В, Бетховена Л., Грига Э., Дебюсси К.;
- жанровые признаки духовной музыки (на примере духовной музыки Баха И.С. и Бортнянского Д.);
- знакомые жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки.

**Уметь:**

- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и другими видами искусств;
- выявлять сходства и различия между музыкой и другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства;
- размышлять о знакомом произведении, высказывать суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной, письменной форме, в изобразительной деятельности;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации и игре на простейших шумовых инструментах).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

## VIII. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 5 КЛАСС

№ п\п	Разделы и темы	Кол-во часов	В том числе:
			Контрольн работы.
	<b>Тема 1 полугодия: «Музыка и литература».</b> <b>1 четверть: «Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы».</b>		
1	Водный урок. Что роднит музыку с литературой.	1	
2 - 3	Вокальная музыка. Россия, Россия нет слова красивей...	2	
4	Звучащие картины. Здесь, мало услышать, здесь вслушаться нужно...	1	
5 -6	Фольклор в музыке русских композиторов.	2	
7	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1	
8	Вторая жизнь песни.	1	
9	Всю жизнь мою несу родину в душе... <b>Урок обобщения.</b>	1	1
	<b>2 четверть: «Что стало бы с литературой, если бы не было музыки».</b>		
10	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	1	
11-12	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	2	
13-14	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	2	
15.	Музыка в театре, кино, на телевидении. Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1	
16.	Мир композитора. <b>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу.</b>	1	1
	<b>Тема второго полугодия: «Музыка и изобразительное искусство». 3 четверть: «Можем ли мы увидеть музыку».</b>		
17.	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1	
18.	Небесное и земное в звуках и красках.	1	
19.	Звать через прошлое к настоящему.	1	
20.	Музыкальная живопись и живописная музыка.	1	
21.	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	1	
22.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1	
23.	Волшебная палочка дирижера.	1	
24.	Образы борьбы и победы в искусстве	1	
25.	Застывшая музыка. <b>Урок - обобщение</b>	1	
	<b>4 четверть: «Можем ли мы услышать живопись».</b>		
26.	Полифония в музыке и живописи.	1	
27.	Полифония в музыке и живописи.	1	
28.	Музыка на мольберте.	1	
29.	Импрессионизм в музыке и живописи.	1	
30.	Импрессионизм в музыке и живописи.	1	
31.	О подвигах, о доблести и славе...	1	
32.	В каждой мимолетности вижу я миры...	1	
33.	Мир композитора.		
34.	С веком наравне. <b>Обобщающий урок за год</b>	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## **Х.ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические пособия для учителя:**

Программа «Музыка 5- 7классы. », М., Просвещение, 2010г.

Методическое пособие для учителя «Музыка 5 класс», М., Просвещение, 2009г.

«Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 5класс», М., Просвещение, 2005г.

«Музыка. 5 класс» фонохрестоматия. Г.П. Сергеева 2 CD, тр 3, М,Просвещение, 2009 г.

Учебник «Музыка. 5 класс», М., Просвещение, 2010г.

Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000

Т.С.Крунъяев «25 оперных шедевров» М. «Музыка» 1999г

«Музыка в 5 классах./ методическое пособие/ под ред.Э.Б.Абдуллина М.,Просвещение,1988г.

### **Литература для учащихся:**

Музыка: 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. -М.: Просвещение, 2012. – 159 с.: ил.

Гульянц Е.И. «Музыкальная азбука для детей» М.: «Аквариум» 1997г

Владимиров. В.Н. «Музыкальная литература»

Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды.- М.: Айрис-пресс, 2007 - 176с.

### **Список научно-методической литературы:**

1. «Музыка. Изо. МХК. Содержание образования» (сборник нормативно – правовых документов и методических материалов), М.,ИЦ «Вентана – Граф»,2008г.

2. «Сборник нормативных документов. Искусство», М., Дрофа, 2005г.

3. «Музыкальное образование в школе», под ред., Л.В.Школяр, М., Академия, 2001г.

4. Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта», М., Владос, 2002г.

5. «Музыка в 4-7 классах./ методическое пособие/ под ред.Э.Б.Абдуллина, М.,Просвещение,1988г.

6. Осеннева М.Е., Безбородова Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников», М.,Академия, 2001г.

7. Чельшева Т.С. «Спутник учителя музыки», М., Просвещение, 1993г.

8. Васина-Гроссман В. «Книга о музыке и великих музыкантах», М., Современник, 1999г.

9. Григорович В.Б. «Великие музыканты Западной Европы», М., Просвещение, 1982г.

10. «Как научить любить Родину», М., Аркти, 2003г.

11. Дмитриева Л.Г. Н.М.Черноиваненко «Методика музыкального воспитания в школе», М., Академия, 2000г.

12. «Теория и методика музыкального образования детей», под ред. Л.В.Школяр, М., Флинта, Наука, 1998г.

13. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», М., Академия, 2002г.

14. Абдуллин Э.Б. «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе», М., Просвещение, 1983г.

15. Аржаникова Л.Г. «Профессия-учитель музыки», М., Просвещение, 1985г.

16. Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г.

17. Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г.

18. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца», М., Просвещение, 1989г.

19. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2000г.

20. Великович Э.И. «Великие музыкальные имена», Композитор, Санкт-Петербург, 1997г.

21. Никитина Л.Д. «История русской музыки», М., Академия,1999г.

22. Гуревич Е.Л. «История зарубежной музыки», М., Академия,1999г.

23. Булучевский Ю. «Краткий музыкальный словарь для учащихся», Ленинград, Музыка, 1989г. 23.Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М.,Вече, 2000г.

24. Рапацкая Л.А., Сергеева Г.С., Шмагина Т.С. «Русская музыка в школе», М., Владос, 2003г.
25. Кленов А. «Там, где музыка живет», М., Педагогика, 1986г.
26. «Веселые уроки музыки» /составитель З.Н.Бугаева/, М., Аст, 2002г.
27. «Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании»,/редакторы: Е.Д.Критская, Л.В.Школяр/,М., Флинта, 1999г.
28. «Музыкальное воспитание в школе» сборники статей под ред. Апраксиной О.А. выпуск №9,17.
29. «Музыка в школе» № №1-3 - 2007г., №№1-6 - 2008г., №№1-5 – 2009г.
30. «Искусство в школе» № 4 1995г., №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г., № 2,3 2000г.
31. «Искусство в школе» № 4 1995г., №№1-4 1996г., №2,4,6 1998г., № 2,3 1999г., № 2,3 2000г.
32. «Пионерский музыкальный клуб» выпуск №№15,20-24.
33. Фрид Г. «Музыка! Музыка? Музыка...и молодежь», М., Советский композитор, 1991г.
34. Ригина Г.С. «Музыка. Книга для учителя», М., Учебная литература, 2000г.
35. Самигуллина В.М. «Поурочные планы. Музыка 5 класс», Волгоград, Учитель, 2005г.
36. Узорова О.В. ,Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки», М., Астрель-Аст, 2005г.
37. Исаева С.А. «Физкультминутки в начальной школе», М., Айрис-Пресс, 2003г.
38. Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г.
39. Песенные сборники. 40. Разумовская О.К. Русские композиторы.

#### **Интернет-ресурсы:**

Википедия.Свободная энциклопедия- Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wik>

Детские электронные книги и презентации - <http://wiki.rdf.ru/>

Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

Классическая музыка-Режим доступа : <http://classic.chubrik.ru>

Музыкальный словарь –Режим доступа: <http://dic.academic.ru>

Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»

Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

#### **Средства обучения**

- фортепиано
- набор шумовых инструментов,
- таблицы «Музыкальные инструменты», «Состав оркестра» «Основные жанры вокальной и инструментальной музыки
- портреты композиторов,
- компьютер
- экран для просмотра видеофильмов.



**IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МУЗЫКА 5 КЛАСС**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Примечания
<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
	Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»		Стандарт по музыке, примерная программа, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета музыки
	Примерная программа основного общего образования по музыке		
	Авторские программы по музыке		
	Хрестоматии с нотным материалом		Для каждого года обучения
	Сборники песен и хоров		Для хорового пения в классе и школьном хоре (с учетом разных возрастных составов)
	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)		Пособия могут входить в УМК по музыке, а также освещать различные разделы и темы курса, в том числе проблемы электронного музыкального творчества
	Методические журналы по искусству		Федерального значения
	Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке		При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете музыки, по несколько экземпляров учебников из других УМК по музыке. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
	Рабочие / творческие тетради / блокноты		В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников
	Учебное пособие по электронному музицированию		В перспективе
	Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству		Необходимы для самостоятельной работы учащихся, подготовки сообщений, творческих работ, исследовательской проектной деятельности и должны находиться в фондах школьной библиотеки
	Справочные пособия, энциклопедии		Музыкальная энциклопедия, музыкальный энциклопедический словарь, Энциклопедический словарь юного музыканта, Словарь основных терминов по

			искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства»)
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
	Таблицы: – нотные примеры; – признаки характера звучания – средства музыкальной выразительности		Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях
	Схемы: – расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; – расположение партий в хоре; – графические партитуры		
	Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России		
	Портреты композиторов		Комплекты. Могут содержаться в настенном варианте, полиграфических изданиях (альбомы по искусству) и на электронных носителях
	Портреты исполнителей		
	Атласы музыкальных инструментов		
	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы		
<b>Дидактический раздаточный материал:</b>			
	Карточки с признаками характера звучания		Комплект
	Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств		Комплект
	Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности		Комплект
<b>3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
Клавишный синтезатор		Два инструмента: для кабинета музыки и школьного зала	
		Для учителя	

## IX. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Приложение 1

#### Критерии и нормы оценивания результатов:

По пятибалльной системе оценки знаний оценивается:

- Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
- Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
- Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.
- Также оцениваются следующие виды деятельности учащихся:
- Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
- Тесты
- Кроссворды.
- Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
- Блиц-ответы (письменно и устно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.
- «Угадай мелодию» (фрагментарный калейдоскоп из произведений, звучавших на уроках или достаточно популярных).
- Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.)
- Ведение творческой тетради по музыке.
- Проектная деятельность.

#### Баллы

Уровни усвоения учебного материала			
Слушание музыки	Хоровое пение	Контр работа	
“5” – отлично	дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.	-знание мелодической линии и текста песни; -чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.	-выполнил работу без ошибок и недочетов; -допустил не более одного недочета
“4” – хорошо	ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.	-знание мелодической линии и текста песни; -в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.	ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов
“3” – удовлетворительно	ответ правильный, но неполный, средства	-допускаются отдельные	правильно выполнил не менее

	музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.	неточности в исполнении мелодии и текста песни; -неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритми-ческие неточности; -пение невыразительное.	половины работы или допустил: -не более 2 грубых ошибок; или не более 1 грубой и 1 негрубой ошибки и 1 недочета; или не более 2-3 не-грубых ошибок; или 1 негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при 4-5 недочетов.
«2»-неудовлетворительно	Ответ неправильный, непонимание сути вопроса, отсутствие записей в рабочей тетради	-полное незнание текста (не рекомендуется снижать оценку за фальшивое пение, следует учитывать физиологические особенности строения голосового аппарата	допустил число оши-бок и недочетов ,больше нормы, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов

(Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.)

## Приложение 2

«Тест по предмету «Музыка» 5 класс I полугодие»

**1. Кого из композиторов называют основоположником русской классической школы:**

- а) П. И. Чайковский;
- б) М. И. Глинка;
- в) Н. А. Римский-Корсаков.

**2. Чем отличается вокализ от песни или романса?**

- а) отсутствием аккомпанемента;
- б) отсутствием текста.

**3. Согласны ли вы, что «кантата – это произведение для солиста и оркестра»:**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

**4. В Симфонии №4 П. И. Чайковского звучит тема русской народной песни. Что это за песня:**

- а) «Тонкая рябина»;
- б) «Ай, во поле липонька»;
- в) «Во поле береза стояла».

**5. Согласны ли вы, что «балет – это музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют»:**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

**6. Какая птичка вьется «между небом и землей» в знаменитом романсе М. И. Глинки на слова Кукольника:**

- а) жаворонок;
- б) воробей;
- в) соловей.

**7. Согласны ли вы, что «либретто – это краткое литературное содержание оперы или балета»:**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

**8. Какое из произведений принадлежит Г. В. Свиридову:**

- а) «Александр Невский»;
- б) «Поэма памяти Сергея Есенина»;
- в) «Лебединое озеро».

**9. Какой из музыкальных струнных инструментов не относится к «струнно-смычковым»:**

- а) альт; б) скрипка;
- в) гитара; г) контрабас.

**10. Музыкальный жанр, основанный на единстве слова, музыки и сценического движения, это –**

- а) балет;
- б) опера;
- в) концерт.

**11. Назовите русского композитора автора оперы «Руслан и Людмила»:**

- а) П. И. Чайковский;
- б) А. П. Бородин;
- в) М. И. Глинка.

**12. Как называется низкий мужской голос:**

- а) тенор;
- б) сопрано;
- в) бас.

**13. Какие инструменты составили квартет басни И. Крылова:**

- а) контрабас, флейта, скрипка, альт;
- б) две скрипки, альт, виолончель;
- в) скрипка, два альт, виолончель.

**14. Как называется музыкальное сопровождение песен:**

- а) этюд;
- б) фантазия;
- в) аккомпанемент.

**15. Кем по профессии был композитор А. П. Бородин?**

- а) врач; в) химик;
- б) аптекарь; г) таможенник.

**«Тест по предмету «Музыка» II полугодие». Итоговый тест.**

**Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:**

- A) романс
- B) опера
- C) этюд
- D) балет

**«Программная музыка» - это**

- A) танцевальные произведения
- B) музыка, у которой есть название
- C) инструментальная музыка
- D) музыка к кинофильмам

**Какой балет не принадлежит творчеству П.И. Чайковского:**

- A) «Щелкунчик»
- B) «Любовь к трем апельсинам»
- C) «Лебединое озеро»
- D) «Спящая красавица»

**«Аккорд» - это:**

- A) название музыкального жанра
- B) созвучие из трех и более звуков
- C) обозначение лада
- D) фамилия композитора

**«Увертюра» - это:**

- A) название музыкального инструмента
- B) название оперы
- C) оркестровое вступление
- D) форма музыкального произведения

**Композитор, написавший большое количество оперетт:**

- A) С.С. Прокофьев
- B) Ф. Легар
- C) В.А. Моцарт
- D) П.И. Чайковский

**Автор, написавший около ста сказочных опер:**

- A) В.А. Моцарт
- B) Н.А. Римский-Корсаков
- C) П.И. Чайковский
- D) И.С. Бах

**Жанр, объединяющий в себе музыку, сценическое действие, литературу, хореографию, живопись:**

- A) симфония
- B) песня
- C) балет
- D) баллада

**Слово, употребляемое в музыке и живописи:**

- A) этюд
- B) фреска
- C) тембр
- D) оркестр

**Жанр оперы «Борис Годунов»:**

- A) эпическая сказка
- B) историческая драма
- C) лирика
- D) сатира

**«Либретто» - это:**

- A) пьеса для постановки на сцене
- B) название музыкального инструмента
- C) название танца
- D) обозначение темпа

**На какой линейке пишется нота МИ:**

- A) на первой
- B) на второй
- C) на третьей
- D) на четвертой

**Какая опера написана П.И. Чайковским:**

- A) «Иван Сусанин»
- B) «Борис Годунов»
- C) «Евгений Онегин»
- D) «Дон Жуан»

**Автор оперы «Садко»:**

- A) П.И. Чайковский
- B) Н.А. Римский-Корсаков
- C) Г. Свиридов
- D) М.И. Глинка

**Инструменты, не входящие в струнную группу симфонического оркестра:**

- A) виолончель
- B) скрипка
- C) контрабас
- D) гобой

**«Цикл» - это:**

- A) несколько пьес под общим названием
- B) форма музыкальных произведений
- C) совместное исполнение произведения
- D) вид музыкального сопровождения

**Музыкальный цикл, написанный М.П. Мусоргским:**

- A) «Пер Гюнт»
- B) «Времена года»
- C) «Картинки с выставки»
- D) «Петя и волк»

**Балет С.С. Прокофьева:**

- A) «Щелкунчик»
- B) «Жар-птица»
- C) «Спящая красавица»
- D) «Ромео и Джульетта»

**Какого номера нет в опере:**

- A) арии
- B) дуэте
- C) ансамбля
- D) па-де-де

**Автор Богатырской симфонии:**

- A) А.П. Бородин
- B) П.И. Чайковский
- C) М.И. Мусоргский
- D) С.С. Прокофьев



## Тесты 5 класс

### I вариант

1. Какое слово пропущено в фразе «На \_\_\_\_\_ родной, на \_\_\_\_\_ большой не бывать врагу!» из хора «Вставайте, люди русские!» кантаты «Александр Невский» С. Прокофьева? Обведи букву правильного ответа.

- а) «На планете...»;
- б) «На Волге...»;
- в) «На Руси...».

2. В честь кого в церкви исполняются величания?

- а) русских святых;
- б) прихожан;
- в) священнослужителей.

3. Текст какого музыкального произведения не принадлежит поэту А. Пушкину?

- а) «Зимний вечер» М. Яковлева;
- б) «Венецианская ночь» М. Глинки;
- в) «Зимняя дорога» В. Шебалина.

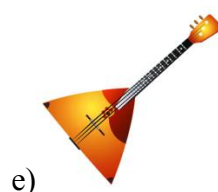
4. Какой из этих жанров не является вокальным?

- а) песня;
- б) романс;
- в) вокализ;
- г) ноктюрн.

5. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) оркестр русских народных инструментов \_\_, \_\_, \_\_;

2) симфонический оркестр \_\_, \_\_, \_\_.



6. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имён композиторов их портретам.



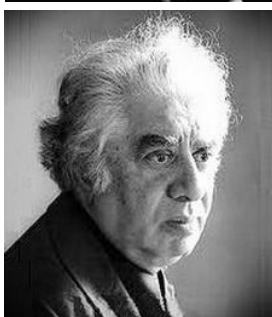
С. Рахманинов



Ф. Шопен



А. Хачатурян



И. Стравинский

7. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

- Концерт №3 С. Рахманинова
- Симфония №2 А. Бородина
- «Октябрь. Осенняя песнь» П. Чайковского
- «Танец с саблями» А. Хачатуряна
- Вальс из оперетты «Летучая мышь» И. Штрауса

8. Приведи примеры преобразующего влияния музыкального искусства.

9. а) Прослушай музыкальное произведение. Поясни, каковы его жанровые особенности, основные выразительные средства. Что ты можешь сказать об эмоционально-образном содержании этой музыки?

б) Назови музыкальное произведение, аналогичное/контрастное (в зависимости от прослушанного сочинения) по жанровым чертам, основным выразительным средствам эмоционально-образному содержанию.

10. Подготовь и представь музыкально-театральную композицию (инсценировку одной из сцен оперы, мюзикла). Предварительно обсуди с одноклассниками, какую сцену из музыкального спектакля (оперы, мюзикла) вы будете инсценировать. Вспомните и напойте музыкальные темы главных действующих лиц, распределите роли. Предложите оформление спектакля (костюмы, декорации и др.). Исполните фрагмент оперы или мюзикла с помощью и/или под руководством учителя. Оцени своё исполнение с точки зрения воплощения музыкальных образов и драматургической линии представления.

## 5 класс

### II вариант

1. Какое слово пропущено в фразе «На \_\_\_\_\_ родной, на \_\_\_\_\_ большой не бывать врагу!» из хора «Вставайте, люди русские!» кантаты «Александр Невский» С. Прокофьева? Обведи букву правильного ответа.

- а) «На Руси...»;
- б) «На Волге...»;
- в) «На планете...».

2. В честь кого в церкви исполняются величания?

- а) священнослужителей;
- б) русских святых;
- в) прихожан.

3. Текст какого музыкального произведения не принадлежит поэту А. Пушкину?

- а) «Зимний вечер» М. Яковлева;
- б) «Зимняя дорога» В. Шебалина;
- в) «Венецианская ночь» М. Глинки.

4. Какой из этих жанров не является вокальным?

- а) песня;
- б) романс;
- в) ноктюрн;
- г) вокализ.

5. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

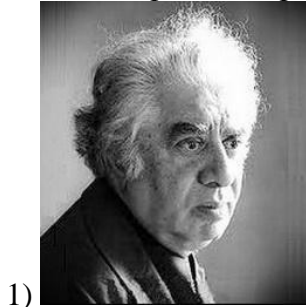
1) оркестр русских народных инструментов \_\_, \_\_, \_\_;

2) симфонический оркестр \_\_, \_\_, \_\_.

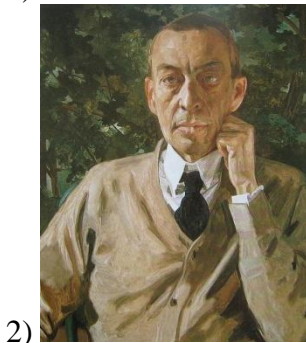




6. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи стрелочками соответствия имён композиторов их портретам.



а) С. Рахманинов



б) Ф. Шопен



в) А. Хачатурян



г) И. Стравинский

7. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

\_\_\_ Симфония №2 А. Бородина

\_\_\_ «Октябрь. Осенняя песнь» П. Чайковского

- \_\_\_ Вальс из оперетты «Летучая мышь» И. Штрауса
- \_\_\_ «Танец с саблями» А. Хачатуряна
- \_\_\_ Концерт №3 С. Рахманинова

8. Приведи примеры преобразующего влияния музыкального искусства.

9. а) Прослушай музыкальное произведение. Поясни, каковы его жанровые особенности, основные выразительные средства. Что ты можешь сказать об эмоционально-образном содержании этой музыки?

б) Назови музыкальное произведение, аналогичное/контрастное (в зависимости от прослушанного сочинения) по жанровым чертам, основным выразительным средствам эмоционально-образному содержанию.

10. Подготовь и представь музыкально-театральную композицию (инсценировку одной из сцен оперы, мюзикла). Предварительно обсуди с одноклассниками, какую сцену из музыкального спектакля (оперы, мюзикла) вы будете инсценировать. Вспомните и напойте музыкальные темы главных действующих лиц, распределите роли. Предложите оформление спектакля (костюмы, декорации и др.). Исполните фрагмент оперы или мюзикла с помощью и/или под руководством учителя. Оцени своё исполнение с точки зрения воплощения музыкальных образов и драматургической линии представления.