

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании  
МО

Согласовано с заместителем  
директора по УВР

Утверждаю  
Директор  Сердюкова Г.В./

 /Корниенко О.В./  /Домишева Т.А./

Адаптированная рабочая программа  
по учебному курсу «Математика»  
для 3 класса

Учитель начальных классов  
Шварцкопф Л.В.  
первая квалификационная  
категория

Боград

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой.  
( Москва «Просвещение» 2008 года).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В процессе обучения математике в 3 классе учащиеся осваивают:

- числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.
- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд нуль в качестве компонента сложения и вычитания;
- умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, деление на равные части
- простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);
- составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления;
- построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точку пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник (В.В.Эк Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2009г.- 216с.)

**Цель** программы обучения:

расширение у учащихся с ОВЗ жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи** программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа рассчитана не менее 163ч, но не более 170 часов в год.  
Количество часов в неделю-5.

Количество часов в 1 четверти-42

Количество часов во 2 четверти-35

Количество часов в 3 четверти-43

Количество часов в 4 четверти-43

### Практическая часть

№	Контрольные работы
I четверть	
1	Контрольная работа по теме: « Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток »
2	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток »
II четверть	
3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».
4	Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация».
III четверть	
5	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »
6	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».
7	Контрольная работа №3 по теме: «Числа, полученные при счете и при измерении».
IV четверть	
8	Контрольная работа №1 по теме: «Деление на равные части. Деление по содержанию».
9	Контрольная работа №2 по теме: «Взаимное положение линий на плоскости».
10	Контрольная работа №3 за год по теме: «Порядок арифметических действий».

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

раздел	Краткое содержание раздела	кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
Второй десяток	1.Нумерация.	10	Знание нумерации в пределах 20; смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц
	2.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	16	
	3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	28	

	4. Умножение и деление.	15	умножения и деления; единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.
Сотня	1.Нумерация.	14	Знание нумерации в пределах 100; сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений. Различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. Различие чисел, полученных при счёте и измерении. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами.
	2.Сложение и вычитание без перехода через десяток.	15	
	3.Числа, полученные при счёте и измерении.	14	
	4.Деление на равные части и по содержанию.	25	
	5.Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	7	
	6. Порядок арифметических действий.	26	

Если в школе будет введен карантин, то можно сократить такие темы, как: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»; « Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

### **НОРМЫ ОЦЕНОК**

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **I. Оценка устных ответов**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения

решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **II. Оценка письменных работ**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

### **Объем контрольной работы:**

**I** класс — 25 - 35 минут;

**II** класс — 25 - 40 минут;

**III** класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### **Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

### **Оценка письменной работы, содержащей только примеры**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

### **Оценка письменной работы, содержащей только задачи**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;

- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

#### **Оценка комбинированных работ**

##### **(1 задача, примеры и задание другого вида)**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

##### **Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

#### **Оценка математических диктантов**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

Карточки для самостоятельной работы, проверочные и контрольные работы.

#### **Оснащение образовательного процесса**

Счётный материал (палочки, фишки)

Лента цифр

Опорные таблицы (название компонентов действия сложения и вычитания)

Индивидуальные карточки: цифры и числа, сложение и вычитание в пределах 10, математическое лото, дидактические игры.

ТСО

Учебно-методическая литература

#### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Хилько А.А. Математика: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / -5-е изд. М: «Просвещение», 2000.

2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -2-е изд. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3. Шабанова А.А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися/ авт.-сост. А.А.Шабанова. Волгоград: Учитель,2007.
4. Лёвина С.А. Начальная школа. Математика. Волгоград. Издательство «Учитель»,2001
5. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль «Академия развития»,1997.
- 6.Зак А.З. Как развивать логическое мышление? Москва «АРКТИ», 2003.
- 7.Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва. Издательство «Знание»,1994.