

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО _____

Согласовано:
Заместитель директора _____

Утверждено:
Директор _____/Сердюкова Г.В.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Чтение и развитие речи»
для 9 класса**

Учитель русского языка и
литературы Гаах Т.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» в 9 классе составлена на основе базисного учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья, Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. Программа ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. Аксёнова А.К. – М.: Просвещение, 2012.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых учащихся. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие учащихся, расширяются их представления о мире. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей

Главная задача уроков чтения – выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения

Изучение предмета в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

Образовательно-познавательные:

1. формирование навыков беглого, правильного, осознанного и выразительного чтения;
2. формирование навыков литературного анализа читаемого текста (выделение главной мысли произведения и его частей, разбор содержания произведения с помощью вопросов учителя, подбор образных выражений, характеризующих героев и их поступков, картины природы);
3. уточнение и расширение знаний школьников об объектах окружающего мира, жизни людей, животных, о человеке и его духовном мире, сообщение сведений о писателе, поэте, эпохе, отраженной в произведении;
4. развитие эмоционального восприятия художественного текста, читательской культуры; формирование представлений о месте литературы в системе других искусств, потребности в самостоятельном чтении;
5. развитие навыков устной и письменной речи; применение знаний в создании устного связного текста.

Развивающие:

1. обогащение словарного запаса, уточнение значений слов;
2. создание условий для речевого общения школьников на уроке, расширение их речевой практики;
3. развитие слухового восприятия учащихся путем опознавания, различения на слух слов, фраз, текстов изучаемых произведений;
4. развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, организационных умений.

Воспитательные:

- 1.разностороннее развитие личности ученика через опосредованное воздействие художественной литературы;
- 2.формирование умения сопереживать, раскрывать личностное отношение к описанным фактам, выражать собственное понимание событий, характеров, персонажей;
3. воспитание интереса к чтению, к творческой читательской деятельности, формирование эстетического вкуса.

Основные задачи обучения чтению:

- вырабатывать умения работать с текстом: выборочно и подробно пересказывать текст с использованием приемов устного рисования и иллюстраций; устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать в нем события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением; делить текст на части и озаглавливать; составлять под руководством учителя простой план с использованием слов из самого текста;
- развивать способность сопереживать героям;
- учить чувствовать и понимать образный язык;
- развивать умения выразить свои впечатления от прочитанного через рисование, словесное описание, рассказ по собственному рисунку, придумывание своего окончания произведения и т.д.;
- развивать кругозор учеников через чтение книг различных жанров;
- формировать потребность в самостоятельном чтении, развивать интерес к творчеству писателей.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 9 класса, уровня их знаний, умений, социального опыта.

Творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно. Домашнее задание может быть дифференцировано в соответствии с уровнем усвоения и индивидуальными возможностями отдельными учащимися данного программного материала (индивидуальные формы работы, дифференцированные).

Учащиеся 9 класса оцениваются по пятибалльной системе (нормы оценок прилагаются к программе). При оценивании учащихся учитываются влияние получаемой ребёнком химиопрофилактики при проведении сезонных пролечиваний и индивидуальные особенности учащихся. На уроках чтения в 8 классе будут использоваться следующие методы и приемы: диалог, игра, рефлексия, самооценка, создание ситуаций успеха, сотрудничество, соревнование, самоконтроль, опросы, тестирование, обогащение и усложнение словарного запаса, театрализация, творческие приёмы.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя и пр.). Пропущенные темы можно включить в изучение других разделов, близких по со-

держанию. Также можно сократить количество часов на темы, где запланировано 3 и более часов.

На уроках будут использоваться элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного и Л.П. Уфимцевой, развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся за курс 9 класса должны

знать/понимать:

1. Содержание прозы и поэтических произведений, представленных в программе.
2. Жанры (сказка, рассказ, поэтическое произведение, басня).
3. Основные сведения из жизни писателей.

уметь:

1. Работать с книгой.
2. Читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя».
3. Выделять главную мысль произведения.
4. Определять основные черты характера действующих лиц.
5. Пересказывать текст по плану полно и выборочно.
6. Различать жанры художественных произведений (авторские произведения и произведения устного народного творчества).
7. Выражать собственное отношение к прочитанному произведению.
8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - развития речевой культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей учебных, социально- культурных ситуациях;
 - расширения круга используемых речевых средств.

Использование межпредметных связей на уроках чтения:

- 1 с уроками истории – выявить место русской культуры в историческом процессе;
- 2 с уроками музыки – передача материала через прослушивание музыкальных произведений;
- 3 с изобразительным искусством – изучение произведений живописи, где идёт знакомство с биографией художника, с историей создания картины.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Кол-во уроков внеклассного чтения	Кол-во уроков развития речи
Устное народное творчество:	8		
Из произведений русской литературы 19 века.	39	5	
Из произведений русской литературы 20 века.	37	4	1
Из произведений зарубежной литературы	11	1	
Итоговый	1		
Итого	96		

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Уроки внеклассного чтения	3	2	3	1
Уроки развития речи			1	

Содержание учебного курса

Введение.

Устное народное творчество.

Русская литература XIX века

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.).

Из произведений зарубежной литературы.

Р.С.Стивенсон, Э. Сетон-Томпсон, Д. Даррелл.

Произведения для заучивания наизусть.

1. М.Ю. Лермонтов. «Тучи».
2. Н.А. Некрасов. «Саша»(отрывок).
3. А.А. Фет. На выбор стихотворение.
4. М.И. Цветаева. «Красною кистью...».
5. К.Г. Паустовский. Отрывок «Стекольный мастер».
6. С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».
7. Н.М. Рубцов. «Зимняя песня».

Программно-методическое обеспечение

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы.- М.: Владос, 2011

Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Авт.-сост.Аксёнова А.К.- М.: Просвещение, 2012

Русский язык Чтение. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения 5-7 классы /Авт.-сост. Прокопенко М.Е.- Волгоград: Учитель, 2009

Портреты писателей

