

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«БОГРАДСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено: на заседании МО
Руководитель МО:

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Домишева Т.А./ _____

Утверждено:
Директор школы
Сердюкова Г.В. _____

Адаптированная программа
по учебному курсу «География»
для 6 - 9 классов

Составитель:
Корниенко Александр Иванович
Первая квалификационная категория

Боград.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Физическая география. Вспомогательная школа. 6 класс.

Рабочая программа составлена на основе программ по географии для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме – 2 часа в неделю.

Изучение географии расширяет кругозор детей с нарушениями умственного развития. География дает обширный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания школьников. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, русским языком, математикой.

Программа преподавания предусматривает повторяемость материала. Темы постепенно усложняются от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми детьми элементарных географических знаний. В программе выделены практические работы, которые необходимо выполнять ученикам. Основной материал посвящен изучению географии России. В 6 классе учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, внутренними водами.

Для выполнения полноценного объема учебной программы определены **цели**:

- учить анализировать тексты;
- сравнивать изучаемые объекты;
- понимать причинно-следственные связи;
- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с символическими пособиями;
- расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- употреблять новые слова в связной речи.

Цели реализуются через **задачи**:

- ❖ развитие географического мышления;
- ❖ развитие свободного и творческого мышления школьников;
- ❖ получение системы знаний по предмету, позволяющее свободно ориентироваться в современном мире через социальную адаптацию;
- ❖ воспитание духовности, патриотизма, уважение к культуре;
- ❖ Формирование картографической грамотности и географического языка через использование географических источников информации.

На уроках географии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения предметной подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям.

Реализация этих целей достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;

3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;

4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;

5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;

6) Индивидуально-дифференцированный подход;

7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;

8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;

4. исследовательский.

Формы работы:

1. работа в парах
2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.
2. Скрябина А.О., Пороцкая Т.И. Физическая география. 6 класс. Просвещение. М.: 1995.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Просвещение. М.: 2001.

В завершение курса «Физическая география» предполагается, что учащиеся смогут определять стороны горизонта, находить и показывать географические объекты. Применять полученные знания в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе исходя из норм оценок:

- «5» - ставится в том случае, если даны абсолютно верные, полные ответы по содержанию учебного материала, учащийся свободно ориентируется по учебным таблицам.
- «4» - ставится в том случае, если есть несущественные недочеты в ответах по содержанию учебного материала, допускает незначительные ошибки при ответе.
- «3» - ставится в том случае, если есть неточности в ответах раскрываемых вопросов учебного содержания, если учащийся приводит примеры, но не может ответить или дать пояснение.
- «2» - ставится в том случае, если есть серьезные ошибки в ответах.

«1» - ставиться в том случае, если полностью отсутствует ответ на поставленный вопрос.

Учитывая курс химиопрофилактического лечения, для таких учащихся приемлема гуманизация оценивания знаний.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделам**: 1. Освещение Земли солнцем(на 3 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. география – литература: загадки, стихи.
2. география - биология: распространение животных.

Основные требования к знаниям, умениям:

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличия плана от рисунка и географической карты;
- масштаб и его обозначение;
- основные направления в плане и географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение воды и суши на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей
- в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страна на физической карте России и карте полушарий.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм Земной поверхности;
- читать простейшие планы местности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту(условные цвета и условные знаки);
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контур – контурной карте.

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
<u>I полугодие:</u>			
1. Введение.	3	3	0
2. Ориентирование на местности.	4	2	2
3. План и карта.	8	6	1
4. Формы поверхности Земли. Вода на Земле.	10	9	1
5. Земной шар.	11	9	2
7. Различия в освещении Солнцем Земли.	5	5	0
8. Россия и пограничные территории на карте Евразии.	16	11	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение.

География – наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

2. Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование. Определение сторон горизонта по местным признакам.

Практические работы:

№1: «Определение сторон горизонта».

№2: «Зарисовка компаса».

3. План и карта.

Рисунок и план предмета. Масштаб. Условные знаки плана местности. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности человека. Масштаб.

Практические работы:

№5: «Вычерчивание простого плана предмета».

№6: «Зарисовка условных знаков плана местности».

4. Формы поверхности Земли. Вода на Земле.

Рельеф местности и его основные формы. Равнины, холмы, овраги. Горы и их различие по высоте. Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

№3: «Моделирование из пластилина «ХОЛИМ»».

№4: «Моделирование из пластилина «РЕКА»».

5. Земной шар.

Форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки на глобусе и карте полушарий. Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие. Понятие о климате, его отличие от погоды. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

6. Материки.

Положение материков на физической карте полушарий. Общая характеристика материков.

История исследования материков.

Практические работы:

№7: «Обозначение океанов на к/к».

№8: «Обозначение материков на к/к».

7. Различия в освещении Солнцем Земли.

Понятие климата. Климатические пояса Земли. Смена времен года. Природа основных климатических поясов.

8. Россия и пограничные территории на карте Евразии.

Россия – самое большое государство в мире. Положение России на политической и физической карте. Морские и сухопутные границы России. Пограничные страны на западе и юге России. Рельеф. Реки и озера европейской и азиатской части России.

Практические работы:

№9: «Обозначение границ России».

№10: «Обозначение морей России».

№11: «Обозначение островов и полуостровов России».

№12: «Обозначение рек и озер России».

№13: «Обозначение рек и озер России».

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 6 класс. «Просвещение», М.: 2012 г.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Просвещение. М.: 2001.
4. Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию. Просвещение. М.: 2004.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Приложение к учебнику «География» 6 класс. Просвещение, М.: 2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая география России. 7 класс. Вспомогательная школа.

Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме – 2 часа в неделю.

Изучение географии расширяет кругозор детей с нарушениями умственного развития. География дает обширный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания школьников. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, русским языком, математикой.

Программа преподавания предусматривает повторяемость материала. Темы постепенно усложняются от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми детьми элементарных географических знаний. В программе выделены практические работы, которые необходимо выполнять ученикам. Основной материал посвящен изучению географии России. В 7 классе учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, внутренними водами. Большое внимание уделено природным зонам России, идет знакомство с картой природных зон России. Учащиеся знакомятся географическим положением природных зон, особенностями климата, внутренними водами, растительным и животным миром, населением и его хозяйственной деятельностью, обусловленной проживанием в конкретной природной зоне.

Для выполнения полноценного объема учебной программы определены **цели**:

- учить анализировать тексты;
- сравнивать изучаемые объекты;
- понимать причинно-следственные связи;
- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с символическими пособиями;
- расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- употреблять новые слова в связной речи.

Цели реализуются через **задачи**:

- ❖ развитие географического мышления;
- ❖ развитие умений чтения карты природных зон;
- ❖ развитие умений определять географическое положение природных зон;
- ❖ развитие умений различать представителей флоры и фауны природных зон и давать объяснения по внешнему виду к приспособленности жить в изучаемой природной зоне;
- ❖ получение системы знаний по предмету, позволяющее свободно ориентироваться в современном мире через социальную адаптацию;

- ❖ воспитание духовности, патриотизма, уважение к культуре;
- ❖ Формирование картографической грамотности и географического языка через использование географических источников информации.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Просвещение. М.: 2004 г).
- 3.. Рабочая тетрадь по географии России. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Просвещение. М.: 2004 г.

В завершение курса «География России» предполагается, что учащиеся смогут показывать границы России – морские и сухопутные. Определять формы рельефа и показывать их на Физической карте России. Смогут называть и показывать природные зоны России, называть их географические и климатические особенности.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделу:** 1. Особенности природы и хозяйства(2 ч)

2. Лесная зона (на 2 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Здоровьесберегательные технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. География – естествознание.
2. География – чтение: стихи и загадки.
3. География – история.

Основные требования к знаниям, умениям:

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- географическое положение нашей страна на физической карте России, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природ – природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанные в программе;

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий и физической карте и
- природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром,
- природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране природы и окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Особенности природы и хозяйства России.	12	9	3
2. Природные зоны России.	2	2	0

3. Зона арктических пустынь.	5	3	2
4. Зона тундры.	7	6	1
5. Лесная зона.	14	12	3
6. Зона степей.	6	4	2
7. Зона полупустынь и пустынь.	4	3	1
8. Зона субтропиков.	2	2	0
9. Высотная поясность в горах.	5	5	0
10. География Хакасии.	7	6	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

1. Особенности природы и хозяйства России.

Сухопутные и морские границы России. Рельеф, острова и полуострова. Реки и озера России.

Практические работы:

№1: «Определение границ России на к/к».

№2: «Обозначение форм рельефа на к/к».

№3: «Обозначение крупных рек и озёр на к/к».

2. Природные зоны России.

Разнообразие природных условий России. Природные зоны и закономерности их размещения. Карта природных зон России.

3. Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практические работы:

№4: «Определение границ Арктической зоны».

№5: «Нанесение Северного морского пути на к/к».

4. Зона тундры.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Города тундры. Охрана природы тундры. Водоемы.

Практические работы:

№6: «Обозначение городов тундры на к/к».

5. Лесная зона.

Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые. Реки, озера, каналы. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Лесной промысел. Охота, рыболовство. Города европейской и азиатской части лесной зоны. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Охрана природы лесной зоны.

Практические работы:

№7: «Определение границ лесной зоны на к/к».

№8: «Обозначение крупных рек и озёр на к\к».

№9: «Города лесной зоны на к\к».

6. Зона степей.

Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые. Реки, озера, каналы. Проблемы водоснабжения. Города Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Охрана природы степной зоны.

Практические работы:

№10: «Обозначение границ зоны на к\к».

№11: «Города зоны на к\к»

7. Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые. Реки, озера, каналы. Проблемы водоснабжения. Города. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Охрана природы.

Практические работы:

№12: «Обозначение границ зоны на к\к».

8. Зона субтропиков.

Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые. Реки, озера, каналы. Проблемы водоснабжения. Города. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Население и его основные занятия. Промышленность и ее ведущие отрасли. Транспорт. Охрана природы.

9. Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые. Реки, озера, каналы. Проблемы водоснабжения. Города. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Население и его основные занятия. Промышленность и ее ведущие отрасли. Охрана природы. Заповедники.

10. География Хакасии.

Положение на карте. Климат. Полезные ископаемые. Реки, озера, каналы. Проблемы водоснабжения. Города. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Население и его основные занятия. Промышленность и ее ведущие отрасли. Охрана природы. Заповедники.

Практические работы:

№13: «Обозначение границ республики».

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс. Просвещение. М.: 2004.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. Просвещение, М.: 2000.
4. Баранчикова Е.В., Сборник задач и упражнений по географии. М.: Экзамен. 2009.

Пояснительная записка.

География материков и океанов. 8 класс. Вспомогательная школа.

Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме – 2 часа в неделю.

Изучение географии расширяет кругозор детей с нарушениями умственного развития. География дает обширный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания школьников. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, русским языком, математикой.

Программа преподавания предусматривает повторяемость материала. Темы постепенно усложняются от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми детьми элементарных географических знаний. В программе выделены практические работы, которые необходимо выполнять ученикам. В 8 классе изучают океаны, материки и государства расположенные на изучаемых материках. Определяют физико – географическое положение материков и стран. Особенности климата, внутренние воды, природные зоны, растительный и животный мир, население материков, тем самым расширяя свой кругозор в области страноведения.

Для выполнения полноценного объема учебной программы определены **цели:**

- учить анализировать тексты;
- сравнивать изучаемые объекты;
- понимать причинно-следственные связи;
- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с символическими пособиями;
- расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- употреблять новые слова в связной речи.

Цели реализуются через **задачи:**

- ❖ развитие географического мышления;
- ❖ развитие умений чтения различных видов географических карт;
- ❖ развитие умений определять географическое положение материков и стран;
- ❖ развитие умений различать представителей флоры и фауны природных зон разных материков;

- ❖ получение системы знаний по предмету, позволяющее свободно ориентироваться в современном мире через социальную адаптацию;
- ❖ воспитание духовности, патриотизма, уважение к культуре других народов;
- ❖ формирование картографической грамотности и географического языка через использование географических источников информации.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;

4. исследовательский.

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

География России. 7 класс. Просвещение. М.: 2004 г).

3.. Рабочая тетрадь по географии России. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 класс.

Просвещение. М.: 2004 г.

В завершение курса «География России» предполагается, что учащиеся смогут показывать границы России – морские и сухопутные. Определять формы рельефа и показывать их на Физической карте России. Смогут называть и показывать природные зоны России, называть их географические и климатические особенности.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.

- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделу**: 1. Особенности природы и хозяйства(2 ч)

2. Лесная зона (на 2 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Здоровьесберегательные технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. География – естествознание.
2. География – чтение: стихи и загадки.
3. География – история.

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 класс. Просвещение. М.: 2004 г).

3.. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 8 класс. Просвещение. М.: 2004 г.

В завершение курса «География материков и океанов» предполагается, что учащиеся смогут показывать материки на физической карте полушарий. Определять географическое положение материков по плану, называть их географические особенности. Смогут называть и показывать страны, природные зоны, растительный и животный мир материков.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов **по разделу**: 1. Африка (на 2 ч)

2. Евразия (на 2 часа).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Здоровьесберегательные технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. География – естествознание.
2. География – чтение: стихи и загадки.
3. География – история.

Основные требования к знаниям, умениям:***УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:***

- ❖ Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- ❖ особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- ❖ государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- ❖ особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ❖ определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- ❖ находить на политической карте изучаемые государства и их столицы, переносить названия на контурную карту.

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1. Введение.	3	2	1
<u>2. Южные материки.</u>	<u>29</u>		
2.1. Африка.	11	9	2
2.2. Австралия.	5	3	2
2.3. Антарктида.	4	4	0
2.4. Южная Америка.	9	7	2
3. Океаны.	5	4	1
<u>4. Северные материки.</u>	<u>27</u>		
4.1. Северная Америка.	10	9	1
4.2. Евразия.	16	14	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение.

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Практические работы:

№1: «Нанесение на к/к материков и океанов».

2. Африка.

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Природные зоны. Растения и животные тропических лесов, саванн и пустынь. Государства, их столицы, население.

Практические работы:

№2: «Обозначение географических объектов на к/к».

№3: «Обозначение крупных стран на к/к».

3. Австралия.

Открытие Австралии.

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Природные зоны. Охрана природы. Государства, их столицы, население.

Практические работы:

№4: «Обозначение географических объектов на к/к».

№5: Табл: «Растения и животные».

4. Антарктида.

Открытие Антарктиды русскими путешественниками.

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Охрана природы.

5. Южная Америка.

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Природные зоны. Растения и животные тропических лесов. Государства, их столицы, население.

Практические работы:

№6: «Обозначение географических объектов на к/к».

№7: «Описание занятий населения по картинкам».

6. Океаны.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Практические работы:

№8: «Обозначение объектов океанов».

7. Северная Америка.

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Природные зоны. Растения и животные. Государства, их столицы, население.

Практические работы:

№9: «Обозначение географических объектов материка».

8. Евразия.

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова Европы и Азии. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера Европы и Азии. Природные зоны. Растения и животные. Государства, их столицы, население.

Практические работы:

№10: «Обозначение географических объектов материка».

№11: «Описание занятий населения Евразии».

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 класс. Просвещение, М.: 2004.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Просвещение. М.: 2005.
4. Баранчикова Е.В., Сборник задач и упражнений по географии. М.: Экзамен. 2009.

Пояснительная записка.

География Евразии. 9 класс. Вспомогательная школа.

Программой предусмотрено обучение по курсу в объеме – 2 часа в неделю.

Изучение географии расширяет кругозор детей с нарушениями умственного развития. География дает обширный материал для патриотического, интернационального, эстетического, экологического воспитания школьников. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, русским языком, математикой.

Программа преподавания предусматривает повторяемость материала. Темы постепенно усложняются от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми детьми элементарных географических знаний. В программе выделены практические работы, которые необходимо выполнять ученикам.

На уроках географии осуществляется социализация и оздоровление школьников:

через предоставление каждому ребенку возможности для получения биологической подготовки, максимально соответствующей его индивидуальным интересам и склонностям, способностям и возможностям. Реализация этих **целей** достигается через:

- 1) Обеспечение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
- 2) Умение школьников самостоятельно учиться;
- 3) Содействие развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самоанализ деятельности;
- 4) Развитие интеллектуальных способностей ученика, мышление, память, внимание, воображение;
- 5) Воспитание навыков сотрудничества, содействия, соразвития и общения;
- 6) Индивидуально-дифференцированный подход;
- 7) Формирование жизненных установок и жизненных приоритетов на здоровье, и здоровый образ жизни;
- 8) Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Для выполнения полноценного объема учебной программы определены **цели**:

- учить анализировать тексты;
- сравнивать изучаемые объекты;
- понимать причинно-следственные связи;
- наблюдать за изменениями в природе;

- работать с символическими пособиями;
- расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- употреблять новые слова в связной речи.

Цели реализуются через **задачи**:

- ❖ развитие географического мышления;
- ❖ развитие умений чтения различных видов географических карт;
- ❖ развитие умений определять географическое положение;
- ❖ развитие умений различать представителей флоры и фауны природных зон;
- ❖ получение системы знаний по предмету, позволяющее свободно ориентироваться в современном мире через социальную адаптацию;
- ❖ воспитание духовности, патриотизма, уважение к своей культуре и других народов народов;
- ❖ формирование картографической грамотности и географического языка через использование географических источников информации.

Срок реализации учебной программы по базисному учебному плану 1 год.

Для достижения поставленных целей и задач в учебном процессе применяются различные **методы**:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский.

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплекс:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида (Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

География Евразии. 9 класс. Просвещение. М.: 2011 г).

В завершение курса «География Евразии» предполагается, что учащиеся смогут показывать и называть страны Евразии. Давать характеристику стран по плану. Назвать расовый состав стран Евразии, характеризовать занятия населения стран.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

По характеристике выполнения заданий выделяют **4 группы** учащихся:

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

Формы работы: 1. работа в парах

2. работа в группах
3. работа у доски
4. фронтальная работа
5. работа с учебником
6. индивидуальная

Для эффективной оценки знаний в учебном процессе применяются:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- дифференцированные карточки;

- письменные задания для работы у доски;
- цифровые диктанты;
- задания на нахождение соответствия.
- работа по плану.

В программе предусмотрены возможные риски (карантин, курсы, болезнь учителя). В данном случае возможно сокращение количества часов по разделам: 1. Восточная Европа (на 2 ч.).

2. Россия (на 3 ч.).

На уроках географии применяются следующие технологии и методики:

1. Здоровьесберегательные технологии. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., МО РФ.
2. Восприятие целостности объекта на основе зрительного образа. Уфимцева Л.П.

На уроках географии осуществляются межпредметные связи:

1. География – история: историческое развитие стран.
2. География – чтение: рассказы о некоторых странах.

Основные требования к знаниям, умениям:

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- ❖ названия географических районов;
- ❖ характерные признаки стран Евразии (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- ❖ Землю как планету, доказательства шарообразности;
- ❖ Луну как спутник Земли;
- ❖ Отличие Луны от Земли;
- ❖ причины смены дня и ночи;

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ❖ уметь находить страны Евразии на политической карте и карте полушарий;
- ❖ давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов;
- ❖ устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- ❖ сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- ❖ давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- ❖ находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Учебно – тематическое планирование:

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Европа:			
1. Западная Европа.	8	7	1
2. Южная Европа.		6	0

3. Северная Европа.	6	3	0
4. Восточная Европа.	3	14	0
<u>Азия:</u>	14		
5. Центральная Азия.		6	0
6. Юго – Западная Азия.	6	7	0
7. Южная Азия.	7	3	0
8. Восточная Азия.	3	7	0
9. Юго – Восточная Азия.	7	8	0
	8		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Западная Европа

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

2. Южная Европа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

3. Северная Европа

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

4. Восточная Европа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

5. Центральная Азия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

6. Юго-Западная Азия

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

7. Южная Азия

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

8. Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

9. Юго-Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

10. Россия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: границы, государственный строй и символику России;

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лифанова Т.М. Программы по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, допущенных Министерством образования Р.Ф. ВЛАДОС - 2000.

2. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. Изд – во: «Просвещение», М.: 2011 г.