

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Программа рассмотрена педагогическим советом

Протокол от _____ № _____

Согласовано с Учредителем:

Утверждена приказом директора школы от _____ № _____

**Проект программы
развития Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Республики Хакасия
«Богградская санаторная школа-интернат»
на 2018-2020 г.г.**

Содержание

Введение

- Раздел 1 Паспорт программы развития образовательного учреждения
- Раздел 2 Анализ потенциала образовательного учреждения
Анализ реализации Программы развития 2013-2017 г.г.
Качество образовательного процесса в динамике за 4 года
Качество условий организации образовательного процесса.
Доступность образования в динамике за 4 года
Воспитательная работа за 2013 -2017 гг.
- Раздел 3 Концепция программы. Миссия, цель, направления и задачи развития школы до 2020 года.
Концептуальные идеи и векторы движения
Механизмы реализации программы
- Раздел 4 Ожидаемые результаты реализации программы развития

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Хакасия «Богградская санаторная школа-интернат» на 2018-2020 г.г. представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, который определяет стратегию совершенствования системы образования школы в соответствии с развитием системы образования РФ и Республики Хакасия. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» на 2018 - 2020 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Цель программы - разработка стратегических подходов к совершенствованию образовательного пространства школы как инструмента повышения качества образования в условиях реализации ФГОС

Программа развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации (Приложение 1).

Основное назначение Программы - обеспечение устойчивого функционирования и развития системы образования в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определённых приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Республики Хакасия.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Богградская санаторная школа-интернат»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

	<p>29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей; • Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР- 535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10); • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Разработчик Программы	Администрация ОУ Методические структуры ОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы государственного управления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, родители учащихся, общественные организации, социальные партнеры школы
Цель	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов; • формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения; • формирование готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных

	<p>установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; • создание условий для развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения. • организация модели внутришкольной системы оценки качества образования; оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности; • повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства. • расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности Республики Хакасия.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; • наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования; • удовлетворенность участников образовательной деятельности системой деятельности и отношений в школьном сообществе; • повышение количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.
Сроки реализации	2018-2020 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2018 год) Аналитико-диагностический Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы.</p> <p>2 этап (2018-2019 гг.) Основной, внедренческий Поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившийся опыт.</p> <p>3 этап (2019-2020) Практико-прогностический Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества</p>

	образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Контроль реализации Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляют администрация, методический совет школы путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.
Адрес электронной почты	bogrinternat@yandex.ru
Адрес сайта	http://reg-19.ru/ .
Свидетельство о государственной аккредитации	
Лицензия	

Основания для разработки программы развития школы на 2018-2020 учебные годы

Программа развития предназначена для определения и реализации перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ;
- обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2013-2017 г.г.
- изучение возможностей развития на основе анализа потенциала образовательного учреждения.

1.1. Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения, направленных на повышение качества обучения;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;

- развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

1.2. Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

1.3. Ожидаемые результаты:

- формирование системного управленческого мышления руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления;
- организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- усиление доверия заинтересованных сторон;
- улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний, приобретение навыков самообразования.

Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

I. Анализ реализации программы развития ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» в 2013-2017 г.г.

Цель реализации Программы развития образовательного учреждения с 2013 по 2017 годы - создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми школе государством, социумом – реализована с учетом возможностей образовательного учреждения.

Школа реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 15 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.1. Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства

Отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан.

1.2. Выполнение государственных образовательных услуг

Обеспечение достаточного качества обучения для контингента обучающихся в школе: уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и спортивных мероприятиях.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. Более 37,5% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 76% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями; 100% учителей школы прошли повышение квалификации по программе «Внедрение ФГОС ООО в деятельность ОО».

1.4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества образования

Результаты независимой оценки деятельности ОУ размещены на школьном сайте. Сайт школы соответствует предъявляемым требованиям. Адрес сайта: <http://reg-19.ru/>.

1.5. Обеспечение доступности качественного образования

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья. На диспансерном учете состоят на конец 2016-2017уч.г. 19,8% учащихся. Детям с ОВЗ, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых, детям, оставшимся без попечения родителей, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, обеспечены медико-психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка. Реализуются программы внеурочной деятельности.

1.6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе реализуются в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного на основе Указа Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Имеются спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем, спортивный и тренажерный залы. С целью популяризации спорта ежегодно проводятся массовые спортивные праздники: малые олимпийские игры, лыжня России, игра «Зарница» и пр.

1.7. Создание условий для сохранения здоровья детей

Образовательное учреждение имеет два здания, теплый переход, столовую на 120 посадочных мест, банно-прачечный комплекс, спортивную площадку, благоустраивается пришкольная территория (проект «Есть идея!» - благоустройство пришкольной территории), 19 учебных кабинетов, 27 спален.

Ко всем помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Созданные условия для сохранения здоровья обучающихся

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	Регулярный выпуск информационных листовок здоровья	информационные листки для каждого	Раз в месяц
	Работа спортивных секции,	Спортивные секции	По расписанию
	Дни здоровья	Спорт. праздник	2 раза в год
	Игровые перемены для учащихся 1-4 классов	Подвижные игры	Ежедневно
	Встречи с медработниками: беседы «Компьютерная зависимость», «Проблемы наркомании», «Табакокурение: мифы и реальность» и др.	Беседы, встречи с интересными людьми	Раз в четверть
	Школьный месячник «Скажи сигарете: «НЕТ!»	Акция	ежегодно
	Психолого-педагогические занятия по программе «Гигиена здоровья», а также учебные занятия по «Здоровьеведению» для 1-9 классов.	Уроки, занятия	По расписанию

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 классов и классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – 5 дней, для остальных классов – 6 дней.

1.8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. За период 2013-2017гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций; своевременно проводятся мероприятия по обучению учащихся действиям в случае возникновения ЧС. Случаев травматизма нет.

1.9. Создание системы государственно-общественного управления

В школе в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Управляющий Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органов самоуправления (детская организация «НОД», школьный парламент, профсоюзная организация), диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости школы. Педагоги осуществляют активное взаимодействие с ОУ района, республики. Традиционно опыт школы представлен на региональных и районных семинарах, других мероприятиях.

1.1.1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИНАМИКЕ ЗА 4 ГОДА

Деятельность школы во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития учащихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, психолого-медико-социальном сопровождении образовательного процесса) эти задачи решались собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних четырех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика в начальной школе. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Такой уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах

1. Качество условий организации образовательного процесса в динамике

- успешно реализуются ФГОС НОО и ООО;
- в результате модернизации учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы 6 кабинетов оснащены компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.;
- образовательный процесс обеспечен учебной и методической литературой до 100% от общей потребности;
- 100% педагогических и управленческих кадров школы прошли курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС;

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться учебным и лабораторным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС, составляет 100 % от общего числа учащихся школы;
- доля выпускников 4, 9 классов, прошедших независимую оценку качества образования, составляет 100% от общего числа выпускников;
- доля школьников, принимающих участие в олимпиадах, организуемых образовательным учреждением, увеличилась на 8%;
- увеличилась доля учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, на 10% от общего числа учащихся 2-9 классов;
- все воспитанники имеют возможность участвовать во внеурочной и кружковой деятельности;
- доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, увеличилась на 9% от общего числа учащихся 1-9 классов.

В результате совершенствования педагогического состава увеличилось:

- количество педагогов, входящих в сетевые педагогические сообщества, занимающиеся развитием профессионального потенциала, принимающих участие в Интернет-конференциях, обучающихся на дистанционных курсах – на 11% от общего числа педагогических работников;
- увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, уменьшилась на 5,3%.
- количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, увеличилась до 35,7 %;
- 100% педагогов, не имеющих квалификационных категорий, прошли аттестацию на соответствие занимаемым должностям.

В результате изменения школьной инфраструктуры количество учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебное и внеучебное время, составило до 100 % от общего числа учащихся 7-9 классов.

В результате работы по сохранению здоровья обучающихся обеспечены условия для полноценного питания школьников, формирования у учащихся навыков здорового образа жизни; совершенствования медицинского обслуживания на базе школьного медкабинета; созданы безопасные условия образовательной деятельности.

Таким образом, программа развития ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» на 2013-2017 учебные годы выполнена в рамках возможностей образовательной организации.

В процессе реализации программы были выявлены сильные и слабые стороны ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат».

Сильными сторонами являются:

- доступность образования для всех категорий обучающихся, непрерывный характер образования;
- положительный опыт прохождения обучающимися государственной (итоговой) аттестации;
- слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов в основном стабилен и обладает необходимым профессионализмом, творческим потенциалом, способностью к саморазвитию;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.
- образовательные услуги школы востребованы в республике.

В то же время препятствует решению поставленных перед школой задач следующее:

- недостающая материально-техническая база;
- недостаток финансового обеспечения;
- переход на ФГОС в основном общем образовании, СОО и Профстандарт педагога о может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- значительная часть коллектива имеет педагогический стаж свыше 25 лет и уже сложившийся стиль педагогической деятельности, поэтому, внедряя в педагогический процесс современные образовательные технологии, деятельностный подход, педагоги всё-таки тяготеют к традиционной системе образования.
- ежегодная сменяемость ученического контингента иногда до 25% -51% приводит к снижению показателей качества образовательного процесса;
- недостаточная материально-техническая база учебных кабинетов (отсутствие компьютеров в классах, кроме учительского), не позволяет в полном объеме продуктивно внедрять ФГОС НОО и ООО и др.

Пути решения:

- приобретение интерактивной техники,
- расширение материально-технической базы образовательного процесса;
- совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования;
- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
- развитие кадрового потенциала школы.

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, желаемые результаты на будущее.

В процессе реализации ранее принятых программ развития ОУ удалось добиться позитивных изменений в образовательной системе школы, создать условия для её дальнейшего развития. В настоящее время структура образования в школе-интернате представлена 6 классами начальной школы (в т.ч. 1 класс для детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) и 7 классами основной школы, в т.ч – 2 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Учащиеся младшего школьного возраста обучаются по образовательной программе «Школа России». . 100% обучающихся 2-4 классов изучают немецкий, хакасский языки. Сложившаяся система работы по организации образовательной деятельности посредством внесения изменений в структуру и содержание позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся и воспитанников, что отражается на результатах образования. Ежегодно более 90-95 % выпускников продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях, училищах или средне-специальных образовательных учреждениях.

2. Воспитательная работа в динамике за 4 года

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия кружков и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы; сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции школы.

Основные направления	Задачи	Мероприятия
----------------------	--------	-------------

Гражданско-патриотическое направление	Формировать у обучающихся правовую культуру. Формировать ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому. Воспитывать уважение к национальной культуре, своего народа, традициям и обычаям своей страны.	Зарница Акция «Мемориал» Смотр песни и строя Дни памяти Классные часы Встречи с ветеранами
Интеллектуальное направление	Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.	Тематические вечера, музея, выставок. Классные часы. Беседы. Встречи.
Духовно-нравственно-направление	Создать условия для нравственного воспитания и самовоспитания обучающихся	Тематические вечера, посещение музея, выставок. Классные часы. Беседы. Встречи.
Направление «Здоровье»	Формировать у обучающихся культуру сохранения собственного здоровья.	Осенний, весенний кроссы. Веселые старты. Малые олимпийские игры, Дни здоровья.
Направление «Общение и досуг»	Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе, для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях.	Клубы детской организации НОД. Кружки. Секции.
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	Формировать представления об изменяющейся ситуации на рынке труда в регионе, стране; развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации в будущей профессии	Профориентационные беседы Экскурсии в ПУ-13, социальные объекты. Генеральные уборки. Субботники. Трудовые десанты.
Экологическое направление	Развивать бережное отношение к окружающей среде, к родному краю, селу, школе.	Акции «Чистая речка», «Кормушка». Конкурсы. Беседы. Классные часы.
Профилактика	Оказание социально-психологической поддержки и педагогической помощи детям. Выявление детей и семей, находящихся в социально - опасном положении.	Беседы Классные часы Встречи сотрудниками ГИБДД, ОДН.

В школе развивается дополнительное образование, функционируют ... кружков различной направленности и 3 спортивных секции. Учащиеся школы ежегодно показывают высокие результаты на спортивных мероприятиях, являются активными участниками, призерами муниципальных, республиканских творческих конкурсов. Через систему дополнительного образования реализуется многие воспитательные задачи: школьное самоуправление, организация досуга, развитие творческого потенциала

II. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2018-2020 годы

МИССИЯ школы: построение образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, педагогов и родителей. Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, и направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы. В соответствии с потребностями государства, социума, обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ГБОУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат» включается в развитие образовательной среды школы, обеспечивающей формирование духовно-нравственной, конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.

Цель программы развития - обеспечение повышения качества образования обучающихся через реализацию в образовательном процессе школы основных мероприятий по совершенствованию системы образования.

Задачи программы:

1. Реализация ФГОС НОО и ООО, внедрение СОО стандартов образования.
2. Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, обновление содержания образования, обеспечивающих создание развивающей образовательной среды, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
3. Создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте; формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.
4. Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
5. Совершенствование модели ученического самоуправления.

V. Направления программы развития школы

Направления программы развития школы	Индикативные показатели
1. Формирование духовно-нравственной конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.	1. Повышение качества образования выпускников школы: процент обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы по уровням обучения: начальная школа: в 2017 г.- 37%, в 2020 – 39%; основная школа: в 2017 г. –25,6%; в 2020 г. – 28% ; 2. Сохранение показателей уровня здоровья обучающихся: 2020 г. – не ниже показателей предшествующих лет.
2. Активное использование в образовательном процессе современных психолого-педагогических, педагогических и воспитательных технологий, создание условий, отвечающих современным требованиям к образованию.	Количество педагогических работников, овладевших ИКТ-компетенциями, в 2017 - 83 % от их общего числа: в 2020 г. – до 100%.
3. Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием: 2017 г. – 65%,

	<p>2020 г. – до 78%.</p> <p>Количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх: 2017 г. – 11%; 2020 г. – до 15%.</p>
<p>4. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров с учётом новых тенденций в образовании.</p>	<p>Развитие педагогических инициатив, инновационных процессов;</p> <p>количество педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности школы, не ниже 70% к 2020 году;</p> <p>Количество педагогов школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в 2020 г.– не ниже 45%;</p> <p>Количество педагогов, реализующих в практике инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии обучения: 2020 г. – не ниже 70% от общего количества</p> <p>Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию в 2020 году – не ниже 70 %;</p> <p>Охват участием в конкурсах педагогов школы 2020 г. – 35%;</p> <p>Количество публикаций, выступлений с обобщением опыта педагогов школы по проблемам инновационной деятельности 2020 г. – до 30 %.</p>
<p>Модернизация методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы.</p>	<p>Качественное изменение методической деятельности педагогического коллектива школы: освоение современных образовательных технологий обучения и воспитания через проектирование маршрутов развития.</p>
<p>Развитие форм государственно- общественного управления образовательным процессом.</p>	<p>Демократизация управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм работы Управляющего Совета учреждения. • поддержка лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии.

Риски и способы их минимизации

Планируя деятельность педагогического коллектива по реализации Программы развития, необходимо предусмотреть возможные определенные риски в ее выполнении:

- инновационные инициативы деятельности школы не в полной мере обеспечены научно-методическими, финансовыми (бюджетными) и материально-техническими средствами;
- психолого-педагогическая неготовность части педагогов школы к изменению образовательной практики, что влечет значительные затраты и опасность риска снижения темпов развития школы;

- неприятие частью родительской общественности системных инновационных изменений, происходящих в образовательном учреждении.

Способы минимизации указанных рисков:

- создание механизма развития готовности учителей к инновационной деятельности (психологическая поддержка педагогов, методическая работа ОУ по развитию готовности учителей к инновационной деятельности, планирование разнообразных форм повышения квалификации, рекомендации учителям, моральное и материальное стимулирование инновационной деятельности педагогов);
- обновление учебного оборудования, необходимого для реализации ФГОС;
- использование возможностей грантовой поддержки;
- использование новых форм взаимодействия с родителями и общественностью.

III. Механизмы реализации программы:

- Создание условий для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития.
- Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
- Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с **2018** по **2020** годы.

I этап – 2018 год. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап – 2018- 2019 годы Реализация программных установок. Тематический, текущий контроль деятельности педагогов и учащихся.

III этап - 2019-2020 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации:

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя 2018 г.	Показатель	
			к концу 2 этапа 2019 г.	к концу 3 этапа 2020 г.
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации основных образовательных программ %	100	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования: при переходе из начальной школы в основную %	100	100	100
	Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном образовании %	0	0	0
Выполнение	предписания надзорных органов	0	0	0

требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	подтвердившиеся жалобы граждан	0	0	0
	просроченная кредиторская задолженность			
	доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по республике в %	109	109	109
Обеспечение высокого качества обучения	Показатель итогов школы в сравнении со средним по РХ: ОГЭ (русский язык + математика) в %			
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях в %			
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации)	100	100	100
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	13	15	20
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Необхдим. условия созданы		
	Наличие программ поддержки одаренных детей.	нет		
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	0	1	2 для обуч по общеобр прогр и адаптив.
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов %	42	47	52
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе в %	50	50	50
	Охват обучающихся (в % от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	100	100	100
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках в %	75	80	90
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0	0
Обеспечение комплексной	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	20	50	70

безопасности и охраны труда в образовательной организации	капитальное ограждение территории	да		
	наличие металлических эвакуационных дверей	да	да	да
	наличие физической охраны	да	да	да
	наличие АПС, наличие КЭВМ	да	да	да
	наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	да	да	да
	обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	да	да	да
	реализация программы по антитеррористической защите ОУ	да	да	да
Создание (развитие)?? системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ОО в %	100	100	100
	Количество мероприятий по презентации опыта работы школы	2	2	2
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	да	да	да

IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
<i>Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС</i>				
1.	Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. Совершенствование содержания, форм и методов образования. Совершенствование системы управления образовательным процессом. Разработка мероприятий, направленных на основе здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни. Совершенствование системы горячего питания. Взаимодействие всех участников образовательного процесса	2017-2020	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного образования Повышение предметной компетентности обучающ. Продуктивное взаимодействие всех служб школы, учеников родителей, республиканских служб по вопросам качества образования
2.	Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Создание новых программ социализации обучающихся.	2018-2020	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах всех уровней.

<i>Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</i>				
	<p>Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; организация и проведение благотворительных акций; организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, республиканского значения. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Ученическое самоуправление;</p>	2018-2020	Педагогический коллектив, родители	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации к творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
<i>Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ</i>				
	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы. Создание условий для непрерывного образования. Поддержка и адаптация молодых педагогов. Школьные СМИ.</p>	2018-2020	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка педагогических кадров. Аттестация. Достижение высокого результата качества образования.</p>
<i>Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования</i>				
	<p>Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. Оснащение кабинетов в соответствии ФГОС. Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, создание электронной библиотеки. Создание творческой группы, занимающейся внедрением инноваций в образовательный процесс. Совершенствовать организацию школьного питания и медицинского</p>	2018-2020	Администрация	<p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Увеличение количества учебно-методических</p>

	обслуживания учащихся.			материалов. Привлечение обучающихся к выполнению творческих проектов. Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиН. Создание безопасной среды.
<i>Расширение открытости ОУ</i>				
	Сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. Своевременное обновление информационных стендов. Выпуск школьной газеты. Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).	2018-2020	Администрация, педагогический коллектив	Удовлетворение по потребностям общественности в информации о результатах работы школы. Формирование механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы.
<i>Развитие дополнительного образования</i>				
	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. Выбор индивидуальных программ для детей. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Формирование заинтересованности воспитанников через участие в конкурсах, фестивалях и др.		Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
<i>Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к условиям образовательной среды школы</i>				
	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе.		Администрация Соцпедагог Классные руко-	Сохранение и укрепление психического

<p>Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Дифференцированная работа с обучающимися.</p>		<p>водители Педагоги Родители</p>	<p>здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---	--	---	---

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты мониторинговых исследований;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинг готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение инновационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;–
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям: с

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат, положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;–
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатков финансирования;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов Интернет	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. Малое число публикаций в информационно-образовательных порталах.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников, имеющих	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в прак-	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квали-

	положительное отношение к изменениям.	процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	тику работы.	фикации на всероссийском уровне.
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Обновление кадров.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках реализации программы.	Высокая педагогическая нагрузка. Недостаток свободного времени.
	Творческие группы педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.	Несистемная работа с одаренными детьми в области проектной деятельности. Недостаточное участие в очных конкурсах различного уровня.	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, их защита. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
	Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС и условиях введения профстандарта. Создание возможности свободного выбора и самореализация в образовательном процессе	Унификация содержания и форм деятельности педагогов, ориентированных на «среднего» ученика. Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений уч-ся	Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вари-	Сопротивление педагогов требованиям ФГОС и Профстандартам

			ативных программ и индивидуальных траекторий развития	
--	--	--	---	--